ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТАЦИИ ТРУНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ТРУНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании. Методического совета МБУ ДО ЦДО ТМО СК от « 30 » августа 2024г.                      Протокол № 1   | УтверждаюДиректор МБУ ДО ЦДО ТМО СК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Вакула « 02 » сентября 2024г.Приказ по учреждению № 54 |

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристско-краеведческой направленности

**«Занимательное краеведение»**

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: 12-15 лет

Состав группы: 12-15 человек

Срок реализации – 2 года

 ID-номер программы в АИС «Навигатор»: **264**

Автор-составитель: **Юркова Наталья Витальевна**

педагог дополнительного образования

село Донское, Ставропольский край

год составления программы 2022.

**Содержание программы.**

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи программы.

1.3. Содержание программы.

1.4. Планируемые результаты.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».**

2.1. Календарный учебный график.

2.2. Условия реализации программы.

2.3. Форма аттестации.

2.4. Оценочные материалы.

2.5. Методические материалы.

2.6. Список литературы.

Приложение

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

* 1. **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Краевед», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
10. Устав учреждения МБУ ДО «Центр дополнительного образования» ТМО СК
11. Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУ ДО «Центр дополнительного образования» ТМО СК.

**1.1. Пояснительная записка.**

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка — это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Краевед» **краеведческой направленности.**

**Профиль программы –** туристско- краеведческий.

**Уровень освоения содержания программы:** базовый.

**Актуальность.** Учитывая современные требования к модернизации исторического образования, концепцию духовно-нравственного образования, и опираясь на социальный заказ, возникает необходимость поиска новых идей для реализации возможностей программ туристско-краеведческой направленности.

Сегодня становится все более актуальным восстановление исторических корней, связей с родным краем, своей малой родиной. Преемственность поколений необходимо воспитывать с детства. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают осознавать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств, проводится через понимание причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор воспитанниками активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

**Новизна** заключается в том, что программа позволяет расширить возможности познавательной деятельности воспитанников при реализации «регионального компонента» общеобразовательных программ. Региональный компонент образования нашел свое отражение, прежде всего в деятельности детского объединения туристско-краеведческой направленности. Под краеведением в системе дополнительного образования понимают изучение обучающимися природы, экономики, истории и культуры своей местности – микрорайона, города, села, района, края.

**Отличительной особенностью** программы является совокупность туристического и краеведческого направлений, что дает возможным подготовить детей к сознательному выбору своего места в жизни, помочь в самоопределении.

**Адресат программы:** Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Краевед» адресована детям от 12до 17 лет. Для обучения принимаются все желающие. Специальной подготовки не требуется.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок реализации программы – 2 года.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы- 216 часов.

1 год обучения – 108 часов

2 год обучения – 108 часов

**Организационно-педагогические условия реализации программы**:

**Наполняемость группы**: 12-15 человек.

**Форма обучения –** очная, заочная, с использованием дистанционных технологий.

**Формы и методы аудиторных занятий.**

В соответствии с учебным планом в объединении «Краевед» сформирована разновозрастная группа, являющиеся основным составом детского объединения.

Состав группы – постоянный.

**Режим занятий:**

1 год обучения – занятия 2 раза в неделю по 2 ч и 1ч,

продолжительность занятия – 40 мин.

2 год обучения – занятия 3 раза в неделю по1 ч и 2 ч,

продолжительность занятия – 40 мин.

**Формы проведения занятий:** Занятия в объединении проводятся очно по группам, подгруппам. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Формы учебных занятий: рассказ, беседа, практическое занятие (показ), самостоятельная работа, свободная форма, - имеющие место в любом виде педагогической деятельности, дистанционно(чат-занятие, онлайн- или офлайн-консультации, др.)

**Практическая часть:**

- контроль, помощь и консультации при выполнении работы;

- анализ работ, поощрение.

На занятиях предусматривается следующие формы организации учебной деятельности:

**- индивидуальная** (задания с учетом возможностей детей);

**- фронтальная** (при объяснении нового материала);

- **групповая** (выполнение определенной работы);

- **коллективная** (подготовка к выставке).

**Основные формы образовательного процесса:**

- практическое занятие;

- выставка (творческие посиделки).

Каждое занятие включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера. Особое место на занятиях отводится практическим работам.

**Внеаудиторные занятия.**

 Посещение музеев, выставок, экскурсии и др.

Дистанционные занятия: чат-занятие, онлайн-или офлайн-консультации, др.

**Воспитательный потенциал программы.**

Цель воспитания в дополнительном образовании детей – ценностно-смысловое развитие ребенка.

Воспитательная работа по данной общеобразовательной программе рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющихся в форме переживаний, саморазвития.

 В соответствии с требованиями Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года с 1 сентября 2021 года программы дополнительного образования должны содержать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

Рабочая программа по воспитанию с календарным планом воспитательной работы является приложением к данной программе.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы**: формирование интереса к культурному наследию, изучению родного края, к его прошлому и настоящему на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач:**

**Образовательных:**

- изучение истории своей семьи, района, края;

- знакомство с литературными памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами, посвященными району, краю;

- знакомство с именами и деятельностью знаменитых людей края;

- знакомство с работой по ориентированию, по топонимике, с картой местности;

- формирование у обучающихся практических навыков проектно-исследовательской деятельности, подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;

**Воспитательных:**

- воспитание у учащихся чувства патриотизма и гордости за свою семью, свой край;

- формирование у обучающихся социально-нравственных ориентиров;

- воспитание ответственности и дисциплинированности у обучающихся;

 - воспитание культуры общения и поведения обучающихся в общественных местах;

- воспитание активной гражданской позиции обучающихся.

**Развивающих:**

- развитие творческих способностей учащихся;

- развитие умения работать с литературными произведениями;

- развитие познавательной активности;

- развитие творческого потенциала обучающихся.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

**1 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название****раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| 1 | **Введение. Заморочки из бабушкиного сундучка.** | **2** | **2** | - | Входная диагностика. |
| **2** | **Я и моя семья** | **20** | **10** | **10** |  |
| 2.1 | Моя фамилия. История возникновения фамилии. Я и моё имя. | 4 | 2 | 2 | тест |
| 2.2 | Как жили наши предки. Тепло домашнего очага | 3 | 2 | 1 | Опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, |
| 2.3 | Тайны бабушкиного сундука. Семейные традиции, реликвии. | 3 | 2 | 1 | Опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, |
| 2.4 | Древо рода. Родственные связи.  | 2 | 1 | 1 | Опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, |
| 2.5 | Виды и степени родства. | 2 | 1 | 1 | Контроль при выполнении практической работы.  |
| 2.6 | Составление семейного древа семьи | 2 |  | 2 | Контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения творческих заданий. |
| 2.7 | Праздничные обычаи. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.8 | Творческая работа «Загляните в семейный альбом». | 2 | 1 | 1 | сообщение |
| **3** | **Сокровища древних курганов и городищ на Ставрополье.** | **24** | **18** | **6** |  |
| 3.1 | Загадки скифских курганов. «Ипатовская принцесса» - находка мирового порядка. | 3 | 2 | 1 | Опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, |
| 3.2 | Легенды о сарматах. «Золото сарматов» - уникальная находка Ставрополья. | 2 | 2 |  | Опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, |
| 3.3 | «Казинский» клад – сокровища сарматской эпохи. | 2 | 1 | 1 | Опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, |
| 3.4 | У кургана, на бурой земле | 2 | 2 |  | Опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, |
| 3.5 | За горизонтами тысячелетий | 2 | 2 |  |  |
| 3.6 | Тайны, которые хранят курганы Труновского района. | 2 | 1 | 1 | Контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения творческих заданий. |
| 3.7 | Сказания о «шелковом пути». «Румкале» **-** город Маджары. | 2 | 2 |  | Опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, |
| 3.8 | Музей – заповедник «Татарское городище» в окрестностях города Ставрополя. | 3 | 2 | 1 | тест |
| 3.9 | Грушовское городище  | 2 | 2 |  |  |
| 3.10 | Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве. | 4 | 2 | 2 | реферат |
| **4** | **Культурное и историческое наследие Ставрополья.** | **35** | **22** | **13** |  |
| 4.1 | Основание форпоста на юге России. | 3 | 2 | 1 | Контроль при выполнении практической работы.  |
| 4.2 | Главный почтовый тракт на Кавказ | 2 | 2 |  | Опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, |
| 4.3 | Формирование поликультурного пространства на Ставрополье. | 3 | 2 | 1 | Опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, |
| 4.4 | Тайны названия столицы края. | 2 | 1 | 1 | Контроль при выполнении практической работы.  |
| 4.5 | История Ставрополья запечатленная в памятниках. | 4 | 3 | 1 | Контроль при выполнении практической работы.  |
| 4.6 | Великий полководец А.В. Суворов на Ставрополье. | 2 | 2 |  | Опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, |
| 4.7 | Генерал А.П. Ермолов – «управляющий гражданской частью на Кавказе». | 2 | 1 | 1 | Опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, |
| 4.8 | «Лермонтовские места» на Ставрополье. | 3 | 2 | 1 | Опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, |
| 4.9 | Л.Н. Толстой в Пятигорске | 2 | 1 | 1 | Опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, |
| 4.10 | «Завиделся Ставрополь…». | 2 | 1 | 1 | Опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, |
| 4.11 | Поэт-гражданин Коста Хетагуров. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.12 | Наследие Алафузовых.  | 2 | 1 | 1 | Опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, |
| 4.13 | Главная святыня края. Успенская церковь | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.14 | Ставропольцы в Великой Отечественной | 4 | 2 | 2 | сообщение |
| **5** | **Моя малая Родина.** | **18** | **11** | **7** |  |
| 5.1 | Из недр океана Тетис | 3 | 2 | 1 |  |
| 5.2 | Исследование крепости Донской | 2 | 2 |  |  |
| 5.3 | История возникновения села Безопасного. | 2 | 1 | 1 | Опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, |
| 5.4 | Топонимика названий сел Труновского района. | 2 | 1 | 1 | Контроль при выполнении практической работы.  |
| 5.5 | Архитектурное наследие. | 2 | 1 | 1 | Контроль при выполнении практической работы.  |
| 5.6 | Культурное наследие. | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.7 | Труновцы- герои Великой Отечественной войны. | 3 | 2 | 1 | Опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, |
| 5.8 | «Герои наших дней» - участники современных военных конфликтов. | 2 | 1 | 1 | Контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения творческих заданий. |
| **6** | **Экскурсии** | **7** | **4** | **3** |  |
| 6.1 | Школьный музей «Наследие» | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение, |
| 6.2 | Общественный музей им. Русановой Марии Акимовны | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение, |
| 6.3 | Библиотеки с. Безопасного | 3 | 2 | 1 | педагогическое наблюдение, |
| **7** | **Итоговое занятие.** | **2** |  | **2** |  |
| 7.1 | **Конференция «Мое родное Ставрополье».** | 2 |  | 2 | Итоговая аттестация |
|  | **Итого часов** | 108 |  |  |  |

**Содержание программы 1-го года обучения**

**1. Введение (2ч.)**

**Теория.**Введение в программу. Краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

**2. Я и моя семья(20ч.)**

**2.1. Моя фамилия. История возникновения фамилии. Я и моё имя**

**Теория.**Смысл слова «семья». Семейные ценности: дети, доброе отношение, любовь, общие взгляды, чувство взаимопомощи.  Версии происхождение фамилии. Значение имени. Необычные имена и фамилии.

**Практика.**Работа с тестом: «Незаконченное предложение»; Экскурсия в библиотеку знакомство с именами.

**2.2. Как жили наши предки. Тепло домашнего очага**

**Теория.** Как жили наши предки. Мир глазами наших предков. Притча «Тепло семейного очага».

**Практика.** Рисунок « Мой предок- какой он»

**2.3. Тайны бабушкиного сундука. Семейные традиции, реликвии.**

**Теория.**«Тайны бабушкиного сундука»: бабушкино рукоделие, сказки, старинные рецепты лечения болезней. Предания старины глубокой(рассказ о домовых, леших, русалках). Традиции семьи (масленица, Новый год), реликвии(старинные фотографии, медали, письма).

**Практика.**Организация выставочной экспозиции винтажных вещей.

**2.4. Древо рода. Родственные связи.**

**Теория.** Древо рода: имена, фамилии, годы жизни, месторождения, места жительства своих прямых предков. Родственные связи. Перечень древних родственных наименований.

**Практика**. Просмотр презентации « Древо рода»

**2.5.  Виды и степени родства.**

**Теория.**  Родственные связи. Перечень древних родственных наименований.

**Практика**. Заполнение таблицы прямого родословия «Таблица кровного родства».

**2.6. Составление родословного древа семьи**

**Теория.** Древо рода: имена, фамилии, годы жизни, месторождения, места жительства своих прямых предков. Родственные связи.

**Практика**. Составление родословного древа семьи

**2.7. Праздничные обычаи.**

**Теория.**Семейные праздничные обычаи на Руси. Пословицы и поговорки о семье, доме, родителях, о семейных праздниках. Праздничные обычаи в моей семье.

**Практика**. Экскурсия в Общественный музей им. Русановой Марии Акимовны

**2.8. Творческая работа «Загляните в семейный альбом».**

**Практика.**Сбор материалов и оформление газет с фотографиями, комментариями: «Загляните в семейный альбом». Организация выставки работ.

**3. Сокровища древних курганов и городищ на Ставрополье (24ч.).**

**3.1. Загадки скифских курганов. «Ипатовская принцесса» - находка мирового порядка.**

**Теория.**Священные курганы скифов. Загадочная скифская женщина - «принцесса крови». Предметы, найденные вместе с «Царицей». Значимость открытия захоронения, для мировой археологии.

**Практика.**Изготовление скифского амулета из гипса.

**3.2. Легенды о сарматах. «Золото сарматов» - уникальная находка Ставрополья.**

**Теория.**Легенды о сарматах. Сарматы, древние кочевые скотоводческие ираноязычные племена. Памятники сарматской культуры на Ставрополье. Золото сарматов - находки современных археологов.

**3.3. «Казинский» клад – сокровища сарматской эпохи.**

**Теория.**«Казинский клад» - памятник искусства ранней сарматской эпохи. Вещи «казинского клада». Сказ «На бога надейся, да сам не плошай».

**Практика**. Игра «Поиски клада». Поиск клада по легенде.

**3.4. У кургана, на бурой земле**

**Теория.**Из древних источников известно, что северо-восток Ставрополья в средние века был частью степи, носившей имя Дешт-и-Кипчак - «половецкая степь». Кипчаки, куманы, половцы – три названия одного народа. Половцами их называют русские летописи, куманами – европейские источники, кипчаками – восточные авторы.

**3.5. За горизонтами тысячелетий**

**Теория.** Энеолит на Ставрополье. Ранний бронзовый век. Средний бронзовый век. Поздний бронзовый век. Специфика древнего Предкавказья – близость к районам добычи меднорудного сырья.

**3.6. Тайны, которые хранят курганы Труновского района.**

**Теория.**Курганы - разновидность погребальных памятников. Находки археологов.

**Практика**. Просмотр презентации «Курганы Ставропольского края»

**3.7. Сказания о «шелковом пути». «Румкале» - город Маджары.**

**Теория.**Древнее городище Маджары – крупнейший торговый и транспортный центр Золотой Орды. Городище Румкале: крепость, укрепленное поселение и катакомбный могильник. Сказ «Великий мученик Святой Михаил Тверской». Развалины мавзолея.

**3.8. Музей – заповедник «Татарское городище» в окрестностях города Ставрополя.**

**Теория.**Памятник четырех древних культур: кобанской, скифской, сарматской и хазарской. Просмотр презентации**«**По экскурсионным тропам городища». Валы и рвы Центрального городища. Ступени рельефа. Экскурс в историю. Древние башни. Склеповый могильник. «Ковровые камни». В царстве цветов. Буковый лес. Криница. Грот отшельника и цитадель.

**3.9.** **Грушовское городище**

**Теория.** Проблемы скифской культуры на территории края. Грушовское городище - памятник позднекобанской культуры VIII- III века до н.э.

**3.10. Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве.**

**Теория.**Виртуальный тур по залам музея: этнографии, природы, археологии (экспонаты и выставки: вытертые ковры разных временных эпох, старинные бронзовые украшения…)

**Практика.**Краеведческое ориентирование. Работа по карточкам.

**4. Культурное и историческое наследие Ставрополья(35ч.).**

**4.1. Основание форпоста на юге России.**

**Теория.**Азово-Моздокская оборонительная линия. Строительство крепости «Ставрополь».

**Практика.**Работа по схеме «Азово-Моздокская оборонительная линия».

**4.2. Главный почтовый тракт на Кавказ**

**Теория.** Главный почтовый тракт на Кавказ. Тракт пролегал через болотистые низины Ингерманландии, в сердце которой встал молодой еще Санкт-Петербург, а конечный участок пути соединил, через перевалы и горные теснины, степи Предкавказья с долинами Грузии.

**4.3. Формирование поликультурного пространства на Ставрополье.**

**Теория.**Ставрополье - один из многонациональных районов нашей страны, «перекресток дорог» разных народов, языков, культур, религий. Статистика народностей. Культура и обычаи народов Ставрополья, их различия и сходства.

**Практика.**Познавательная викторина «Угадайте, о ком идет речь?!».

**4.4. Тайны названия столицы края.**

**Теория.**Основание крепости №8 - Азово-Моздокской оборонительной линии. Ставрополь – «город креста», история возникновения названия. Развитие архитектуры и образования в Ставрополе.

**Практика.**Составление кроссворда по теме «Ставрополь и его тайны».

**4.5. История Ставрополья запечатленная в памятниках.**

**Теория.**Ставропольский край - имеет богатейший историко-культурный центр. Памятники истории и культуры: федеральные и исторические:Ставрополь, Буденновск, Железноводск, Кисловодск, Пятигорск. Архитектурные ансамбли и памятники градостроительства.

**Практика.**Конкурс рисунков «Кавказские минеральные воды».

**4.6. Великий полководец А.В. Суворов в Ставрополе.**

**Теория.**Генерал – поручик Александр Васильевич Суворов- инспектор строившейся линии крепостей Азово-Моздокской линии. Улица Суворова в Ставрополе и ее необычная история.

**4.7. Генерал А.П. Ермолов – «управляющий гражданской частью на Кавказе».**

**Теория.**Генерал А.П. Ермолов – управляющий гражданской частью на Кавказе. Рапорт министру внутренних дел. Реформы генерала А.П. Ермолов на Кавказе (проекты, положения, указы).

**Практика.**Познавательная историческая викторина «Своя игра».

**4.8. «Лермонтовские места» на Ставрополье.**

**Теория.**Мемориальный музей — это «Заповедник имени М. Ю. Лермонтова». Его комплекс: Елизаветинский источник, Грот имени Лермонтова, Провал, Место дуэли Лермонтова, Лермонтовская площадка в Курортном парке, Лермонтовская скала, Лермонтовский водопад. Пребывание поэта в Ставрополе.

**Практика.**Театральная постановка отрывка из повести «Герой нашего времени».

**4.9.** **Л.Н. Толстой в Пятигорске**.

**Теория.** Л.Н. Толстой в Пятигорске. Автобиографические повести «Детство», «Отрочество», рассказы «Набег», «Кавказский рассказ», повесть «Казаки».

**Практика.** Чтение отрывка «Кавказский рассказ».

**4.10 «Завиделся Ставрополь…».**

 **Теория**. Пушкин на Ставрополье. 1820 г - первое путешествие на Кавказ. Повторный визит Ставрополя в 1829 г. в разгар русско-турецкой войны.

**Практика.** Просмотр презентации «Завиделся Ставрополь…»

**4.11. Поэт-гражданин Коста Хетагуров.**

**Теория.** Ставрополь – вторая родина поэта. Ставропольская мужская гимназия. Годы ученичества. Знакомство с попечителем Кавказского учебного округа Неверовым Я. М. Живопись К. Хетагурова. Демонстрация работ на Всероссийской выставке работ. Ссылка. Работа в газете «Северный Кавказ» в г. Ставрополе. Тесная дружба с семьей В.И. Смирнова. Открытие литературного музея в усадьбе Смирнова в 1977 г.

**Практика**. Просмотр презентации «Коста Хетагуров»

**4.12. Наследие Алафузовых.**

**Теория**. Наследие Алафузовых. Частная коллекция художественных произведений: живописные полотна, фарфор, серебро, холодное оружие, письма русских поэтов.

**Практика**. Просмотр презентации «Наследие Алафузовых»

**4.13. Главная святыня края. Успенская церковь**

**Теория.** Недалеко от Тифлисских ворот расположено старое городское кладбище. Там есть небольшая церковь во имя Успения Божией Матери.

**Практика**. Просмотр презентации «Успенская церковь»

**4.14. Ставропольцы в Великой Отечественной**

**Теория.**Вечный огонь нашей памяти. Подвиги наших земляков - Героев Советского союза. Памятник Мемориал Славы - благодарность потомков. Военные династии. Величаевские подпольщики. Подвиги у хутора Дыдымкин.

**Практика.**Просмотр презентации.

**5. Моя малая Родина (12ч.)**

**5.1. Из недр океана Тетис**

**Теория.** Труновский район расположен на северо-западе Ставропольского края. Основа основ – океан Тетис. Геологическое происхождение. Особенности формирование рельефа Труновского района.

**Практика.** Изучение геологических, физических карт Ставрополья

**5.2. Исследование крепости Донской**

**Теория.** На 1996-ю версту почтового тракта прибыл Донской Хоперский казачий полк и приступил к строительству укрепления. Возведение Донской крепости. Историческое значение.

**Практика.** Просмотр презентации.

**5.3. История возникновения села Безопасного.**

**Теория.**Местоположение. История возникновения села Безопасного. Землевладение. Занятие населения. Общественное самоуправление.

**Практика.** Игра –викторина «Что? Где? Когда?».

**5.4. Топономика названия сел Труновского района.**

**Теория.**История названия сел Труновского района. Мифы и реальность.

**Практика.**Творческая работа: «Сочинение легенды о родном крае».

**5.5. Архитектурное наследие.**

**Теория.**Тайны которые хранят улицы нашего села. Земли родной прекрасный уголок. Памятники архитектуры.

**Практика.**Познавательная игра: «По улицам родного села».

**5.6. Культурное наследие.**

**Теория.**Материальная и нематериальная культура. Культура Труновского района – сплав культур разных народов.

**Практика.**Экспедиция по сбору аутентичного материала.

**5.7. Труновцы – герои Великой Отечественной войны.**

**Теория.**Вечный огонь нашей памяти. Подвиги наших земляков - Героев Советского союза. Памятник Мемориал Славы - благодарность потомков.

**Практика.**Эссе «Моя семья хранит память», «Мой прадед- ветеран», «Труженики тыла».

**5.8. «Герои наших дней» - участники современных военных конфликтов.**

**Теория.**Участники современных боевых конфликтов. Афганистан. Чечня.

**Практика.**Акция «Автограф».

**6. Экскурсии (7ч)**

**6.1. Школьный музей «Наследие»**

**Теория.**История создания музея.

**Практика.**Экскурсия в школьный музей «Наследие»

**6.2.** Общественный музей им. Русановой Марии Акимовны**.**

**Теория.**История создания музея.

**Практика.**Экскурсия в Общественный музей им. Русановой Марии Акимовны**.**

**6.3. Библиотеки с. Безопасного.**

**Теория.**История образования библиотеки.

**Практика.** Посещение Библиотеки.

**7. Итоговое занятие(2ч)**

**7.1. Итоговое занятие. Конференция «Мое родное Ставрополье» .**

**Теория.** Подведение итогов работы за год обучения.

**Практика**. Конференция «Мое родное Ставрополье».

**Учебный план 2-й год обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название****раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| **1** | **Введение.**  | **2** | **2** | - | Входная диагностика. |
| **2** | **Ставрополье – удивительный край.** | **43** | **28** | **15** |  |
| 2.1 | Уникальные ландшафты Ставрополья. | 2 | 1 | 1 | Опрос, самостоятельная работа |
| 2.2 | Города - курорты | 3 | 2 | 1 | тест |
| 2.3 | Застывшие великаны Пятигорья. | 4 | 3 | 1 | Опрос, самостоятельная работа  |
| 2.4 | Горячая гора – Машук. Пятигорский Большой Провал. | 3 | 2 | 1 | педагогическое наблюдение, соревнование |
| 2.5 | Сказочное урочище - Русский лес. | 2 | 1 | 1 | Анализ выполнения творческих заданий. |
| 2.6 | Тайны гор Развалки и Змейки. | 3 | 2 | 1 | Опрос, самостоятельная работа |
| 2.7 | В гостях у Плутона. | 2 | 2 |  |  |
| 2.8 | Медные горы Урупа. | 3 | 2 | 1 | педагогическое наблюдение, соревнование |
| 2.9 | Томузловские чудовища. | 2 | 1 | 1 | Опрос, самостоятельная работа |
| 2.10 | Гора Стрижамент. | 2 | 2 |  |  |
| 2.11 | Сенгилеевская котловина. | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение, соревнование |
| 2.12 | Подземные музеи. | 3 | 2 | 1 |  |
| 2.13 | Большой Ставропольский канал. | 2 | 2 |  | Опрос, самостоятельная работа |
| 2.14 | Самый большой искусственно посаженный лес в Европе. | 4 | 3 | 1 | педагогическое наблюдение, соревнование |
| 2.15 | Красная книга нашего края. | 4 | 2 | 2 | Сообщение |
| 2.16 | Краеведческая викторина «Кто лучше знает?». | 2 |  | 2 | Контроль при выполнении практической работы.  |
| **3** | **Мифы и легенды о Ставрополье.** | **24** | **14** | **10** |  |
| 3.1 | Легенда об образовании Кавказа. | 2 | 1 | 1 | Опрос, самостоятельная работа |
| 3.2 | Русьаланская голубица. | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение, соревнование |
| 3.3 | Легенда о седовласом Эльбрусе. | 3 | 2 | 1 | Опрос, самостоятельная работа |
| 3.4 | Замок коварства и любви. | 2 | 1 | 1 | Опрос, самостоятельная работа |
| 3.5 | Кольцо – гора близ Кисловодска. | 2 | 1 | 1 | Опрос, самостоятельная работа |
| 3.6 | Легенда о Нарзане, источнике молодости. | 3 | 2 | 1 | сообщение |
| 3.7 | Архыз в легендах. | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение, соревнование |
| 3.8 | Озеро Тамбукан - подарок Хатипары. | 2 | 2 |  | педагогическое наблюдение, соревнование |
| 3.9 | Ессентуки –название полное тайн. | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение, соревнование |
| 3.10 | « Озеро из легенды» | 2 | 2 |  |  |
| 3.11 | Обобщающее занятие «Мифы и быль о Ставрополье». | 2 |  | 2 | тест |
| **4** | **География края** | **30** | **18** | **12** |  |
| 4.1 | Вклад российских и ставропольских ученых в изучении природы СК | 2 | 1 | 1 | Опрос, самостоятельная работа |
| 4.2 | Географическое положение края и место в нем Труновского района и села Безопасного. | 3 | 2 | 1 | педагогическое наблюдение, соревнование |
| 4.3 | Поверхность Ставропольского края | 3 | 2 | 1 | Опрос, самостоятельная работа |
| 4.4 | Особенности климата края и района, села | 3 | 2 | 1 | педагогическое наблюдение,  |
| 4.5 | Внутренние воды края, района, села | 3 | 2 | 1 | педагогическое наблюдение,  |
| 4.6 | Почвы Ставропольского края | 2 | 1 | 1 | Опрос, самостоятельная работа |
| 4.7 | Растительный и животный мир края | 3 | 2 | 1 |  |
| 4.8 | Экологические проблемы Ставрополья | 3 | 2 | 1 | доклад |
| 4.9 | Население Ставропольского края | 3 | 2 | 1 | педагогическое наблюдение,  |
| 4.10 | Природные и рукотворные объекты Ставрополья | 3 | 2 | 1 | Опрос, самостоятельная работа |
| 4.11 | Обобщающее занятие «География края». | 2 |  | 2 | тест |
| 5 | **Экскурсии** | **7** | **4** | **3** |  |
| 5.1 | Школьный музей «Наследие» | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение,  |
| 5.2 | Общественный музей им. Русановой Марии Акимовны | 2 | 1 | 1 | Опрос, самостоятельная работа |
| 5.3 | Библиотеки с. Безопасного | 3 | 2 | 1 |  |
| 6. | **Итоговое занятие.** | **2** |  | **2** |  |
| 6.1 | **Конференция «Мое родное Ставрополье».** | 2 |  | 2 | Итоговая аттестация |
|  | **Итого часов** | 108 |  |  |  |

**Содержание программы 2-го года обучения**

**1. Введение (2ч.)**

**Теория.**Введение в программу. Краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

**2. Ставрополье – удивительный край(43ч.).**

**2.1. Уникальные ландшафты Ставрополья.**

**Теория.**Провинция ландшафтов: лесостепных, степных, полупустынных, предгорных степных и лесостепных, среднегорных лесостепей и лесостепненных лугов.

**Практика.**Работа в подгруппах**.**Составление фотоатласа «Уникальные ландшафты Ставрополья».

**2.2. Города-курорты.**

**Теория.** КМВ – это уникальный регион РФ, по своим природно-лечебным ресурсам. Города-курорты : Кисловодск, Ессентуки, Пятигорск, Железноводск, Лермонтов, Минеральные Воды, Георгиевск.

**Практика.** Разработка проекта путеводителя по городам Кавказских Минеральных вод.

**2.3. Застывшие великаны - Пятигорья.**

**Теория.**Семнадцать вулканических гор. Гора Кинжал. Строение лакколитов Пятигорья. Гора Медовая - обнажившаяся магматическая жила. Бештау. Тайна подземных лабораторий.

**Практика.**Организация фотовыставки «Горы Пятигорья».

**2.4. Горячая гора – Машук. Пятигорский Большой Провал.**

**Теория**. Горячая гора – Машук - ее особенности и месторасположение. Легенда об образовании гор-лакколитов на КМВ. Легенда: Гора Машук. Пятигорский Большой провал - ценный памятник природы. Первый спуск в провал. Записи из дневника известного исследователь минеральных вод Ф.А. Баталина. Русские писатели, побывавшие на Провале.

**Практика.**Работа с текстом М.Ю. Лермонтова «Княжна Мэри»- задача воспитанников найти описание «Провала» или природы Пятигорья.

**2.5. Сказочное урочище - Русский лес.**

**Теория.**Местоположение на карте Ставропольского края. Презентация «Русский лес». Уникальность природного заказника «Русский лес».

**Практика.**Блиц-турнир «Я знаю лес!», организация работы в группах - рассказ групп ботаников и зоологов по плану.

**2.6. Тайны горы Развалки и Змейки.**

**Теория.**Гора Развалка, Змейки – памятник природы. «Дневник загадочного путешествия». Значение названия горы Развалка, второе название горы «Спящий лев». Участок вечной мерзлоты.

**Практика.**Работа по схеме «Движение воздуха в массиве Развалки зимой и летом».

**2.7. В гостях у Плутона.**

**Теория.**Недра земли, в «царстве Плутона» - мастерские творения природы, создающей величественные залы и галереи под землей и искусно украшающей эти памятники-самородки. Пещеры Ставрополья – Монахова пещера.

**2.8. Медные горы Урупа.**

**Теория.**Недра Ставропольской земли – комплекс полезных ископаемых. Эльбрусского рудника и его младший брат - Урупский медный горно-обогатительный комбинат. Идет руда из Урупской медной горы.

**Практика.**Изготовление поделок из медной проволоки (инкрустация панно).

**2.9. Томузловские чудовища.**

**Теория.**Причудливые скалы края: скала «Лягушка», пещера «Подковка», "Каменные сараи", Вход в пещеру "Партизанская", каменный колодец, столбы, слон, камень «Ящерица».

**Практика.**Выполнение рисунков и организация выставки «Причудливые скалы».

**2.10. Гора Стрижамент.**

**Теория.**Стрижамент - высшая точка Ставрополья, государственный природный заказник. Вершина горы Стрижамент. Вид на Малую поляну, разделяемую "амбразурой". Каменный хаос.

**2.11. Сенгилеевская котловина.**

**Теория.**На берегах загадочного озера. Сенгилеевское море. Хозяйственное значение.

**Практика.**Групповая работа «Это интересно».

**2.12. Подземные музеи.**

**Теория.**Косякинский карьер. Нижняя челюсть мастодонта из Косякинского карьера. Ландшафт конца неогена (по рис. В.А. Ватагина) - окрестности Ставрополя 7 миллионов лет назад. Скелет Южного слона из Георгиевского карьера.

**Практика.**Виртуальное изучение экспозиции Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве: «Зал палеонтологии: скелет Южного слона — предка мамонта, Эласмотерий- древний носорог».

**2.13. Большой Ставропольский канал.**

**Теория.**История строительства «По путям древних рек». Кубань на Прикалаусских высотах. Крымгиреевское "метро". Сбылись мечты хлеборобов. Кубанская вода орошает поля Ставрополья.

**2.14. Самый большой искусственно посаженный лес в Европе.**

**Теория.**История возникновения Кисловодского курортно-лечебного парка. Презентация «Путешествие по «маршруту №3». Цветочный календарь. Легенда о Красных камнях. Беседка семи ветров. Синие камни. Памятник Лермонтову на горе Красное солнышко. Долина роз.

**Практика.**Конкурс рисунков «Кисловодский парк».

**2.15. Красная книга нашего края.**

**Теория.**Красная книга – что это? Животные, растения и птицы Красной книги Ставропольского края.

**Практика.** Разработка и выполнение буклета «Сохраним для потомков».

**2.16. Краеведческая викторина «Кто лучше знает?»**

**Практика.**Интеллектуальная викторина.«Кто лучше знает?» Этапы: «Дополни ответ товарища», «Один за всех, все – за одного?», «Знаешь ли ты животных Красной книги», «Кто справится раньше?», «Слушай, не зевай».

**3. Мифы и легенды о Ставрополье (20ч.).**

**3.1. Легенда об образовании Кавказа.**

**Теория.**Стихотворение «Легенды Кавказа» - Муса Гешаев. Легенда об образовании Кавказа. Легенда об образовании Кавказских гор и Черного моря. История горообразования.

**Практика.**Работа по карточкам: «Какой это мифологический персонаж?».

**3.2. Русьаланская голубица.**

**Теория.**Легенда о русских землях от Дуная до Волги – «Русьаланская голубица». Народы населявшие земли Причерноморья.

**Практика.**Изготовление «бунчука» символа племени.

**3.3. Легенда о седовласом Эльбрусе. «Два верных стража»**

**Теория.**Легенда о горе Эльбрус. Просмотр видеофильма «Таинственная Россия. Гора богов». Два верных стража. Казбек – молодой богатырь.

**Практика.** Изготовление макета из папье-маше «Седовласый Эльбрус».

**3.4. Замок коварства и любви.**

**Теория**. Сказание карачаевского народа –легенда о Замке коварства и любви. Показ презентации «Замке коварства и любви». Кисловодский форфор.

**Практика**. Сбор материала для путеводителя.

**3.5. Кольцо-гора близ Кисловодска.**

**Теория**. Местоположение. Легенды о горе Кольцо. Просмотр видеофильма «Туристическое Ставрополье. Гора Кольцо».

**Практика**. Фотовыставка «Гора Кольцо».

**3.6. Легенда о Нарзане, источнике молодости.**

**Теория.**Легенда о происхождении целебных вод. Легенда о Нарзане. Источник молодости.

**Практика.**Лабораторная работа: «Определение уровня минерализации воды из минерального источника».

**3.7. Архыз в легендах.**

**Теория**. Легенда о Софийских водопадах. Легенда о горных розах. Легенда об Айюлю. Легенда об Арнабэ. Легенда про перстень удачи. Архыз многоликий: монастыри и храмы.

**Практика**. Творческая работа: Рисунки на камне.

**3.8. Озеро Тамбукан - подарок Хатипары.**

**Теория.**Легенда о целебных свойствах озера Тамбукан. Грязелечебницы Пятигорска.

**3.9. Ессентуки –название полное тайн.**

**Теория.**Легенды о происхождении названия курорта Ессентуки.

**Практика**. Просмотр презентации «Ессентуки»

**3.10** « Озеро из легенды»

**Теория**. Легенда, которая так и называется « Озеро из легенды». Это об озере Маныч. Но мы называем Манычем Чограйское водохранилище.

**3.11. Обобщающее занятие «Мифы и быль о Ставрополье».**

**Практика**. Выполнение рисунков по теме раздела. Организация выставки «Мифы и легенды Ставрополья».

**4. География края(30ч)**

**4.1 Вклад российских и ставропольских ученых в изучении природы СК**

**Теория.** Вклад ученых в изучении Кавказа. Работа ученых по изучению природы Ставропольского края. Современные географические знания.

**Практика.** Экскурсия в музей**.**

**4.2. Географическое положение края и место в нем Труновского района и села Безопасного.**

**Теория.** План и карта. Определение географических координат. Составление простейших планов. Абсолютная и относительная высота.

**Практика.** Составление плана местности своей школы.

**4.3. Поверхность Ставропольского края**

**Теория.** Литосфера. Породы слагающие земную кору. Движение земной коры. Вулканы. Горы суши. Равнины суши и изменения рельефа во времени.

**Практика**. Составление кроссворда « Рельеф Ставропольского края».

**4.4. Особенности климата края и района, села**

**Теория.** Атмосфера. Атмосферное давление. Температура воздуха. Ветер. Атмосферные осадки. Погода. Тепловые пояса Земли.

**Практика.** Наблюдение за погодой и заполнение дневника погоды.

**4.5. Внутренние воды края, района, села**

**Теория.** Гидросфера. Мировой океан. Подземные воды. Реки. Озера. Ледники. Искусственные водоемы.

**Практика.** Описание водных объектов Труновского района.

**4.6. Почвы Ставропольского края**

**Теория.** Биосфера. Природный комплекс. Особенности почв СК. Воздействие человека на природный комплекс.

**Практика**. Исследование почв с. Безопасного.

**4.7. Растительный и животный мир края**

**Теория.** Представители растительного и животного мира СК, Труновского района. Распространение организмов. Воздействие организмов на земные оболочки.

**Практика**. Гербарий. Фотовыставка животных края.

**4.8. Экологические проблемы Ставрополья**

**Теория.** Экологические проблемы СК. Пути их решения. Правила поведения человека в природе. Красная книга СК.

**Практика.** Агитбригада «Сохрани природу».

**4.9. Население Ставропольского края**

**Теория.** Освоение Земли человеком. Быт и традиции народов края. Численность Населения края, района, села. Национальности. Язык.

**Практика.** Викторина «Население СК»

**4.10 Природные и рукотворные объекты Ставрополья**

**Теория**. Памятники природы и культурного наследия Ставрополья. Меры по их защите, охране и восстановлению.

**Практика.** Просмотр презентации «Памятники СК»

**4.11. Обобщающее занятие «География края».**

**Практика.** Интеллектуальная викторина. «Что? Где? Когда?»

**5. Экскурсии (7ч)**

**5.1. Школьный музей «Наследие»**

**Теория.**История создания музея.

**Практика.**Экскурсия в школьный музей «Наследие»

**5.2.** Общественный музей им. Русановой Марии Акимовны**.**

**Теория.**История создания музея.

**Практика.**Экскурсия в Общественный музей им. Русановой Марии Акимовны**.**

**5.3. Библиотеки с. Безопасного.**

**Теория.**История образования библиотеки.

**Практика.** Посещение Библиотеки.

**6. Итоговое занятие(2ч)**

**6.1. Итоговое занятие. Конференция «Мое родное Ставрополье» .**

**Теория.** Подведение итогов работы за год обучения.

**Практика**. Конференция «Мое родное Ставрополье».

**1.4 Планируемые результаты**

В результате освоения программы формируются следующие универсальные учебные действия:

**Личностные:**

- развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой частной задачи;

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности занятий;

- развитие основ гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, Ставропольского края, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;

- формирование основ моральных и нравственных ценностей российского общества;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.

Требования к **метапредметным** результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;

- умение провести сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.

**Предметные:**

**-** умение использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной задачей; пользоваться словарями и справочной литературой для школьников;

- умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию;

- умение работать с учебными моделями в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и

социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира,

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение,

классификация и др.); научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы и культуры родного края.

**По окончании обучения обучающиеся:**

**Знают**

о своих семьях, традициях и семейных праздниках и обычаях; иметь представление о «древе рода» и родственных связях;

о культурном и историческом наследии Ставропольского края;

особенности природы родного края, местного ландшафта, географического положения;

знать этнокультуру региона (традиции и обычаи народов, населяющих Ставропольский край);

историю возникновения села Безопасного;

методику краеведческих исследований.

**Умеют**

соотносить события своего города с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;

находить, оценивать, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;

применять практические навыки оформления и подачи находок и документов;

проводить поиск и анализ необходимой информации в одном или нескольких источниках, в том числе через Интернет;

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях города, их участниках, выступать с сообщениями;

описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;

уметь общаться с интервьюируемыми, респондентами;

В ходе реализации программы воспитанники приобретают ряд умений и навыков, которые служат показателем результативности объединения. Наглядным результатом является устойчивый интерес воспитанников к деятельности краеведческого объединения. Это могут стать итоги участия воспитанников в районных, краевых конкурсах, викторинах. Повышается уровень воспитанности и уровень социальной активности, происходит утверждение нравственных ценностей, лежащих в основе мировоззрения человека. Занятия способствуют приобретению нравственных качеств: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброта, вежливость, внимательность, самостоятельность.

**Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»**

* 1. **Календарный учебный график.**

**Календарный учебный график 1 год обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **Раздел 1. Введение. Заморочки из бабушкиного сундучка. 2ч** |
| 1 | сентябрь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Беседа «Знакомство». Входная диагностика. |  2  | Вводное занятие. | Каб. № 230 | Беседа. Тестирование. |
|  **Раздел 2. Я и моя семья. 20ч** |
|  | сентябрь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Моя фамилия. История возникновения фамилии. Я и моё имя. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | сентябрь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Моя фамилия. История возникновения фамилии. Я и моё имя. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | сентябрь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Как жили наши предки. Тепло домашнего очага | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | Октябрь |  | 14:00 – 14:40 | Как жили наши предки. Тепло домашнего очага | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | Октябрь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Тайны бабушкиного сундука. Семейные традиции, реликвии. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | Октябрь |  | 14:00 – 14:40 | Тайны бабушкиного сундука. Семейные традиции, реликвии. | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | Октябрь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Древо рода. Родственные связи.  | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | Октябрь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Виды и степени родства. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | Октябрь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Составление семейного древа семьи | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | Октябрь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Праздничные обычаи. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | Октябрь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Творческая работа «Загляните в семейный альбом». | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **Раздел 3. Сокровища древних курганов и городищ на Ставрополье. 24 ч.** |
|  | ноябрь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Загадки скифских курганов. «Ипатовская принцесса» - находка мирового порядка. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | ноябрь |  | 14:00 – 14:40 | Загадки скифских курганов. «Ипатовская принцесса» - находка мирового порядка. | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | ноябрь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Легенды о сарматах. «Золото сарматов» - уникальная находка Ставрополья. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | ноябрь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | «Казинский» клад – сокровища сарматской эпохи. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | ноябрь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | У кургана, на бурой земле | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | ноябрь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | За горизонтами тысячелетий | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | ноябрь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Тайны, которые хранят курганы Труновского района. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | ноябрь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Сказания о «шелковом пути». «Румкале» **-** город Маджары. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | декабрь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Музей – заповедник «Татарское городище» в окрестностях города Ставрополя. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | декабрь |  | 14:00 – 14:40 | Музей – заповедник «Татарское городище» в окрестностях города Ставрополя. | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | декабрь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Грушовское городище  | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | декабрь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | декабрь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **Раздел 4. Культурное и историческое наследие Ставрополья. 35ч** |
|  | декабрь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Основание форпоста на юге России. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | декабрь |  | 14:00 – 14:40 | Основание форпоста на юге России. | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | январь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Главный почтовый тракт на Кавказ | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | январь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Формирование поликультурного пространства на Ставрополье. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | январь |  | 14:00 – 14:40 | Формирование поликультурного пространства на Ставрополье. | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | январь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Тайны названия столицы края. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | январь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | История Ставрополья запечатленная в памятниках. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | январь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | История Ставрополья запечатленная в памятниках. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | январь |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Великий полководец А.В. Суворов на Ставрополье. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | февраль |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Генерал А.П. Ермолов – «управляющий гражданской частью на Кавказе». | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | февраль |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | «Лермонтовские места» на Ставрополье. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | февраль |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | «Лермонтовские места» на Ставрополье. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | февраль |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Л.Н. Толстой в Пятигорске | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | февраль |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | «Завиделся Ставрополь…». | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | февраль |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Поэт-гражданин Коста Хетагуров. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | март |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Наследие Алафузовых.  | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | март |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Главная святыня края. Успенская церковь | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | март |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Ставропольцы в Великой Отечественной | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | март |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Ставропольцы в Великой Отечественной | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **Раздел 5 Моя малая Родина. 18ч** |
|  | март |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Из недр океана Тетис | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | март |  | 14:00 – 14:40 | Из недр океана Тетис | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | март |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Исследование крепости Донской | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | апрель |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | История возникновения села Безопасного. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | апрель |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Топонимика названий сел Труновского района. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | апрель |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Архитектурное наследие. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | апрель |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Культурное наследие. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | апрель |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Труновцы- герои Великой Отечественной войны. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | апрель |  | 14:00 – 14:40 | Труновцы- герои Великой Отечественной войны. | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | апрель |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | «Герои наших дней» - участники современных военных конфликтов. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **Раздел 6 Экскурсии 7ч.** |
|  | май |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Школьный музей «Наследие» | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | май |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Общественный музей им. Русановой Марии Акимовны | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | май |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | Библиотеки с. Безопасного | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | май |  | 14:00 – 14:40 | Библиотеки с. Безопасного | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **Раздел 7 Итоговое занятие. 2ч** |
|  | май |  | 14:40-15:2015:30-16:10 | **Конференция «Мое родное Ставрополье».** | 2 | Итоговая аттестация | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |

 **Календарный учебный график 2 года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **Раздел 1. Введение. 2ч** |
| 1 | сентябрь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Беседа «Знакомство». Входная диагностика. |  2  | Вводное занятие. | Каб. № 230 | Беседа. Тестирование. |
|  **Раздел 2. Ставрополье – удивительный край. 43 ч** |
|  | сентябрь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Уникальные ландшафты Ставрополья. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | сентябрь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Города - курорты | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | октябрь |  | 15:20-16:20 | Города - курорты | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 |  |
|  | октябрь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Застывшие великаны Пятигорья. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 |  |
|  | октябрь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Застывшие великаны Пятигорья. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | октябрь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Горячая гора – Машук. Пятигорский Большой Провал. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | октябрь |  | 15:20-16:20 | Горячая гора – Машук. Пятигорский Большой Провал. | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | октябрь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Сказочное урочище - Русский лес. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | октябрь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Тайны гор Развалки и Змейки. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | октябрь |  | 15:20-16:20 | Тайны гор Развалки и Змейки. | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | октябрь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | В гостях у Плутона. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | ноябрь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Медные горы Урупа. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | ноябрь |  | 15:20-16:20 | Медные горы Урупа. | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | ноябрь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Томузловские чудовища. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | ноябрь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Гора Стрижамент. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | ноябрь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Сенгилеевская котловина. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | ноябрь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Подземные музеи. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | ноябрь |  | 15:20-16:20 | Подземные музеи. | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | ноябрь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Большой Ставропольский канал. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | ноябрь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Самый большой искусственно посаженный лес в Европе. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | декабрь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Самый большой искусственно посаженный лес в Европе. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | декабрь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Красная книга нашего края. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | декабрь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Красная книга нашего края. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | декабрь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Краеведческая викторина «Кто лучше знает?». | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **Раздел 3 Мифы и легенды о Ставрополье. 24ч** |
|  | декабрь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Легенда об образовании Кавказа. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | декабрь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Русьаланская голубица. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | январь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Легенда о седовласом Эльбрусе. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | январь |  | 15:20-16:20 | Легенда о седовласом Эльбрусе. | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | январь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Замок коварства и любви. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | январь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Кольцо – гора близ Кисловодска. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | январь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Легенда о Нарзане, источнике молодости. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | январь |  | 15:20-16:20 | Легенда о Нарзане, источнике молодости. | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | январь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Архыз в легендах. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | январь |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Озеро Тамбукан - подарок Хатипары. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | февраль |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Ессентуки –название полное тайн. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | февраль |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | « Озеро из легенды» | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | февраль |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Обобщающее занятие «Мифы и быль о Ставрополье». | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **Раздел 4 География края 30ч** |
|  | февраль |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Вклад российских и ставропольских ученых в изучении природы СК | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | февраль |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Географическое положение края и место в нем Труновского района и села Безопасного. | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | февраль |  | 15:20-16:20 | Географическое положение края и место в нем Труновского района и села Безопасного. | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | март |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Поверхность Ставропольского края | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | март |  | 15:20-16:20 | Поверхность Ставропольского края | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | март |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Особенности климата края и района, села | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | март |  | 15:20-16:20 | Особенности климата края и района, села | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | март |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Внутренние воды края, района, села | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | март |  | 15:20-16:20 | Внутренние воды края, района, села | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | март |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Почвы Ставропольского края | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | март |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Растительный и животный мир края | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | апрель |  | 15:20-16:20 | Растительный и животный мир края | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | апрель |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Экологические проблемы Ставрополья | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | апрель |  | 15:20-16:20 | Экологические проблемы Ставрополья | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | апрель |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Население Ставропольского края | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | апрель |  | 15:20-16:20 | Население Ставропольского края | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | апрель |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Природные и рукотворные объекты Ставрополья | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | апрель |  | 15:20-16:20 | Природные и рукотворные объекты Ставрополья | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | апрель |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Обобщающее занятие «География края». | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **Раздел 5 Экскурсии 7ч** |
|  | май |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Школьный музей «Наследие» | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | май |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Общественный музей им. Русановой Марии Акимовны | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | май |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Библиотеки с. Безопасного | 2 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | май |  | 15:20-16:20 | Библиотеки с. Безопасного | 1 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **Раздел 6 Итоговое занятие. 2ч** |
|  | май |  | 14:00 – 14:4014:50- 15:10 | Конференция «Мое родное Ставрополье». | 2 | Итоговая аттестация | Каб. № 230 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |

**2.2 Условия реализации программы.**

**Дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса:**

данная образовательная программа;

методическая литература;

методические разработки занятий, массовых мероприятий;

художественная и научно-публицистическая литература;

электронные презентации и видео фильмы;

сведения по состоянию краевого и городского хозяйства (в том числе

статистические по различным периодам времени) и т.п.;

картографический материал.
 **Материально-техническое обеспечение:**

помещение для занятий;

средства ИКТ;

медиа оборудование;

**2.3** **Формы аттестации.**

При подведении итогов реализации программы, проводится мониторинг учебно-воспитательного процесса: анализ результатов деятельности обучающихся, устные опросы, контрольные упражнения, тесты для оценки уровня творческого развития личности обучающегося, которые проводятся три раза в год (входной контроль, промежуточный, итоговый). Большое значение отводится тематическим и итоговым выставкам. В конце обучения предусмотрена выставка творческих работ или проектов, а также предусмотрено проведение круглого стола с защитой творческих работ, мини-проектов.

**2.4 Оценочные материалы**

Выставка;

Презентация изделий;

Опросы;

Анкетирование обучающихся;

Коллективный анализ работ;

Самостоятельная работа.

Для проверки результативности программы применяются различные способы отслеживания результатов.

**Входная диагностика**. На данном этапе оценивается общий уровень

знаний, умений и начальных компетенций обучающихся. Данная диагностика позволяет установить исходные возможности каждого ребёнка, чтобы рационально организовать процесс обучения.

**Промежуточная диагностика** проводится после изучения основных тем,

для оценки степени и качества усвоения учащимися материала на

каждом этапе данной программы. Целью данной диагностики является

оценка успешности прохождения образовательного маршрута и дальнейшей

возможности корректировки методов и средств обучения.

**Промежуточная диагностика** проводится в процессе обучения по дополнительной общеобразовательной программе для оценки степени и качества усвоения обучающимися материала на каждом этапе для дальнейшей возможности корректировки методов и средств обучения.

**Аттестация** **по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы** проводится по завершению освоения программы .

 Кроме того, учитывается участие обучающихся в социальных акциях, праздниках и мастер-классах, где обучающиеся демонстрируют свое мастерство.

Программа предусматривает различные формы и методики отслеживания результатов: для текущего контроля используются проверочные задания, для проверки результатов по изучению всего программного обучения-участие в выставках и конкурсах.

Общие критерии оценки уровней освоения программы: владение умениями и навыками по программе, активность, творческий рост и личные достижения, уровень воспитанности и культуры обучающихся.

**Мониторинг образовательных результатов**

Для изучения результативности реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Показатели критериев определяются тремя уровнями: 100%

высокий (В) – 10-8 балла;

средний (С) – 7-5 балла;

низкий (Н) – 4-1 балл.

1. Сформированность умений и навыков

Высокий (10-8 балла): владеет техническими умениями и навыками, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).

Средний (7-5 балла): выполняет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Низкий (4-1 балл): слабо сформированы технические умения, при использовании инструментов испытывает затруднения.

2. Глубина и широта знаний по содержанию программы

Высокий (10-8 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название, определения…), свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний (7-5балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий (4-1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (10-8 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний (7-5 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (4-1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям и указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений

Высокий (10-8 балла): регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.

Средний (7-5 балла): участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

Низкий (4-1 балла): редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи.

Высокий (10-8 балла): точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний (7-5 балла): ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий (4-1 балл): не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слаба, воображение репродуктивное.

* 1. **Оценочные материалы**

**Анкета для родителей.**

**Расскажите о своём ребёнке.**

1.  Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.  Как ребёнок относится к школе? Бывают ли ситуации, когда ребёнок отказывается идти в школу?

С чем это связано? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.  После того, как ребёнок стал посещать школу, какие вы заметили изменения в его самочувствии, поведении?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.  Как чувствует себя ребёнок после школы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.  Появилась ли потребность в дневном сне?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.  Во сколько он ложится спать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.  Какой у ребёнка сон? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.  Готовит ли уроки дома?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.  Делает уроки самостоятельно или с вашей помощью? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.  Какие предметы даются труднее всего? Как вы думаете почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.  Сколько времени проводит ваш ребёнок у телевизора или компьютера?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.  Сколько времени гуляет в день? Гуляет самостоятельно или под вашим наблюдением?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.  Какие дополнительные кружки и секции посещает ваш ребёнок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.  Какие творческие способности проявляет ваш ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.  Собираясь в школу, ваш ребёнок самостоятельно собирает портфель, с вашей помощью или это исключительно ваша забота? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.  Вы интересуетесь в первую очередь успехами в учёбе, спорте, творчестве или событиями, происходящими в школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.  Как вы думаете, необходимо  ли вашему ребенку  посещать дополнительные  занятия (кружки, секции и т.п.?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для обучающегося.**

1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет и где ты живёшь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какой предмет в школе самый любимый?  Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Посещаешь ли ты какой-нибудь кружок или секцию в своей школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Увлекаешься ли ты каким-нибудь видом творчества? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.  Участвовал(а) ли в конкурсах по декоративно-прикладному творчеству? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Твое хобби?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. С кем ты дружишь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какую одежду ты предпочитаешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Любимая игра (не электронная!!!)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Чем ты можешь быть интересен для других?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Какую книгу ты сейчас читаешь? Кто автор?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Твой любимый герой книг, кинофильма?

14. Думал ли ты, кем хочешь стать, когда вырастешь? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Какую музыку ты любишь? Есть ли любимый исполнитель или группа?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Что тебе НЕ нравится в твоем характере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. За что ты уважаешь других людей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Чего ты боишься больше всего?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Когда ты бываешь счастлив?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Викторина « Знаешь ли ты свой край?» для учащихся**

1. Возвышенность в Среднем Предкавказье, в центральной части Предкавказской равнины. Наивысшая точка - гора Стрижамент.

( Ставропо́льская возвы́шенность )

2. Гребень, вытянутый параллельно Главному Кавказскому хребту, высотой до 2500 м. Название отражает характер его геологического строения. ( Скалистый хребет )

3.Самая протяженная гряда Ставропольской возвышенности. Её протяженность с юга на север - 140 километров. Являются водоразделом межу реками Калаус и Кума. (Прикалаусские высоты)

4.Одна из гряд предгорий, параллельная Кавказскому хребту, высотой до 1500 м. Имеет пастбища и леса. ( Пастбищный хребет

5.Гора магматического происхождения, у подножия которой расположен г. Пятигорск. Название происходит от собственного имени героя кабардинской легенды нарта, окаменевшего в виде этой горы. (Машук)

6..Одна из высочайших вершин Кавказа (5043 м), видимая из Пятигорска и других частей края. Название дано русскими в начале прошлого столетия по имени грузинского князя, жившего в соседнем селении. (г. Казбек)

7. Территория находится на северо-западе СК, является частью обширной Предкавказской равнины. ( Азово-Кубанская низменность)

8. Останец Пятигорья, название происходит от тюркских слов. Гора имеет пять вершин. Ее и 12 окружающих ее вершин называли Лошадиными горами. (г. Бештау)

9..Возвышенности, вытянутые в виде гребня, напоминающие издали форму опрокинутой кверху дном лодки-байдарки. Такие горы есть под Ставрополем, близ Невинномысска и в других местах. (Бударка)

10. Гора, один из останцев Пятигорья, имеет две вершины, напоминающие горбы верблюда. (Верблюд)

11. Гора-останец близ города Минеральные Воды. Название, возможно, произошло из-за серии узких извилистых оврагов, прорезавших восточный склон горы, напоминавших змей. (Змейка)

12. Гора магматического происхождения КМВ. По своим контурам (теперь сильно измененным разработкой камня) напоминала острие кинжала. (Кинжал)

13. Геолого-геоморфологический памятник природы с 1961 года. Находится на окраине с. Александровского. (Лягушка)

**Викторины «Знаешь ли ты Ставропльский край?»**

***Ответы викторины начинаются на одну букву.***

 ***Викторина на букву «А»***

1.Территория находится на северо-западе СК, является частью обширной Предкавказской равнины. ( Азово-Кубанская низменность)

2. Река, приток Калауса, наименование происходит от татарского « айгыр»- жеребец. (Айгурка)

3.Правый приток р. Подкумка. Длина 26 км. Название связано с легендой о коварной любви.(р.Аликоновка) 4. Район на востоке нашего края. (Арзгирский)

5. Станица Георгиевского района, на р. Куме, основана в 1783 г., наименование дано в честь Александра Невского. ( Александрийская )

6. Центр Александровского района, на р. Томузловке, основан в 1777 г. как крепость

Азово-Моздокской оборонительной линии. (с. Александровское)

7. Один из наиболее известных ледников района Домбайской поляны; название происходит от собственного имени, по преданию убитого здесь жителя села Даут. (Алибек )

8.Село Апанасенковского района, основано в 1872 г. Названо в честь уроженца села, героя Гражданской войны на Ставрополье генерала армии, погибшего в 1943 г. при освобождении от фашистов г. Белгорода. (Апанасенковское)

9.Один из центров СК, основан в 1871 г. выходцами из южных губерний. Название происходит от имени ручья, протекающего по балке Чограй. (с. Арзгир)

10.Разность между минимальными абсолютными или средними температурами воздуха за сутки, месяц или год. ( амплитуда)

11.Прибор для измерения [атмосферного давления](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), тип [барометра](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80), действующий без помощи жидкости. ( анероид)

12.Местное название ветра, который дует с восточных широт на территории Апанасенковья. (астраханец)

***Викторина на букву «Б»***

1.Гидроэлектростанция, построенная в 1903 г., является первой гидроэлектростанцией нашей страны. Здесь создан музей электрификации страны. (Белый Уголь)

2.Наибольшая, в пределах Ставропольского края, вершина Скалистого хребта.

Наименование происходит от тюркских слов: «бурма»-нога и «быт»- мыт. (Бермамыт)

3. Село Грачевского района, на склоне Бешпагирских высот. Основано в 1798 г.

крестьянами Курской губернии. Первая часть наименования происходит от

тюркского слова «беш»(пять). (Бешпагир)

4. Останец Пятигорья, название происходит от тюркских слов. Гора имеет пять

вершин. Ее и 12 окружающих ее вершин называли Лошадиными горами. (г. Бештау)

5. Город (с 1971 г.) центр района, бывшее село Солдатское. Основано на р. Мокрая

 Буйвола в 1782 г. ( Благодарный)

6. Село Петровского района, расположено по п. пр. Б. Кугульты.Основано украинцами в 1848 году. Название характеризует хорошие условия жизни в районе села в первые годы заселения русскими ставропольских равнин.(с. Благодатное)

7. Гора-останец в южной части Прикалаусских высот; наименование производят от слова «брык» — скачок (означает уступ). (Брык)

8. Возвышенности, вытянутые в виде гребня, напоминающие издали форму опрокинутой кверху дном лодки-байдарки. Такие горы есть под Ставрополем, близ Невинномысска и в других местах. (Бударка)

9. Реликтовое дерево СК. (бук)

10. Эти два района нашего края имеют соседское положение (Буденновский и Благодарненский) 11.Эти птицы обитают на скалистых морских побережьях, а так же и в нашем крае. Хорошо плавают и ныряют. Их часто можно увидеть с широко расставленными крыльями. (бакланы) 12. Растение, занесенное в Красную книгу СК. (безвременник)

***Викторина на букву «В»***

1. Гора, один из останцев Пятигорья, имеет две вершины, напоминающие горбы верблюда. (Верблюд)

2.Село Апанасенковского района на р. Калаус. Основано в 1874 г., имело первоначальное имя Дурноселовка. Последнее название произошло от наименования бывшей здесь церкви. ( Воздвиженское)

3. Село Апанасенковского района на р. Калаус. Основано в 1837 г. Наименование получило от церкви. (Вознесенское)

4.Село Петровского района на р. Буйвола. По официальным данным, основано в 1784 г., село получило свое наименование по имени владельца земель генерала Высоцкого.(Высоцкое)

5. Эльбрус гора Кавказа (5642 м). Наименование, вероятно, происходит от иранского слова «альборс» — высокая гора или грузинского «ял-буз» — грива снега. (Высочайшая гора Кавказа)

6.Эту птицу орнитологи выбрали « Птицей -2012 года», так как грудка у нее необычная, очень схожа с сочетанием цветов на нашем Российском флаге.(варакушка) 7.Естественный реликтовый водоем в окрестностях города Ставрополя, памятник природе. Название связано с тем, что в этом озере в былое время было много блох, мелких рачков, циклопов.(Вшивое озеро) 8.Падение воды в реке с уступа, пересекающего речное русло. (водопа́д )

|  |  |
| --- | --- |
| http://clck.yandex.ru/click/dtype=stred/pid=20/cid=71883/path=page-article/*http:/slovari.yandex.ru/%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/%D0%91%D0%A1%D0%AD/%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/ | 9. Приобладающие ветры в нашей местности.(восточные) |

10.Реликтовое растение Ставропольского края. (виноград дикий) 11. Искусственный водоём, образованный, как правило, в долине реки водоподпорными сооружениями для накопления и хранения воды в целях её использования в различных областях. (водохрани́лище) 12.Краснокнижное животное СК. (вечерница гиганская)

***Викторина на букву « Г»***

1.Реликтовое дерево на территории СК. (граб)

2.Редкое, охраняемое растение, произрастающее в степях на Ставропольской возвышенности и в предгорье.(горицвет весенний)

3.Строительный материал, который используется для строительства зданий и дорог. (гравий) 4.Эту птицу в нашем крае можно встретить в течение всего года, но мало кто знает, что в наши края прилетают северные особи этого вида, а наши «родные» улетают зимоваться на юг.(грачи) 5.Город на юге СК. Основан в 1777 г. при крепости № 4 Азово-Моздокской линии. Был назван наместником Кавказа в честь святого, считавшегося покровителем военного сословия. (Георгиевск)

6. Село Петровского района. Основано в 1784 г. переселенцами из центральной губернии, названо в честь чекиста, погибшего здесь на служебном посту от рук кулаков. (Гофицкое)

7.Село, центр одного из районов СК с 1970 года. (Грачевка)

8. Село Александровского района. Название возникло от обилия в окрестностях грушевых деревьев. (Грушевское )

9.Самое распространенное полезное ископаемое нашего края. (глина) 10 Воды, содержащиеся в водоносном слое, не прикрытом сверху водоупорными породами. (грунто́вые )

11.Горючее полезное ископаемое СК. (газ) 12.Район на юге СК. (Георгиевский)

***Викторина на букву «Д»***

1.Название этого населенного пункта происходит от калмыцкого слова «дербет» — четыре и в данном случае означает, что населявшие эту местность калмыки имели четыре войсковых соединения. (с.Дербетовка)

2. Село Ипатовского района, основано в 1867 г. Наименование видимо, происходит от слов тюркского языка: «джилга» — овраг, балка, ложбина. (Джалга Большая)

3. Вторая по высоте, после Бештау, гора-останец Пятигорья. (г.Джуца)

4. Село, имевшее первоначальное название - Гордачи. Основано на земле кочевников в 1850 г. Наименование, видимо, связано с хорошими условиями жизни, которые нашли здесь переселенцы. (с.Дивное)

5. Горько-соленое озеро в восточной части края, название в переводе на русский язык означает- соль. (Довсун )

6. Село основано как крепость № 10 Азово-Моздокской оборонительной линии. Название было дано князем Потемкиным в 1777 г., так как крепость предназначалась для заселения донскими казаками. (Донское)

7.Эти территории представляют собой ядра материков и занимают обширные части их площади (миллионы квадратных километров). Они сложены типичной континентальной корой мощностью 35—45 км. ( Древние платформе) 8. Наибольшая вершина Западного Кавказа (4046 м). Название происходит от карачаевских слов, в целом означает — местность, где обитают зубры. (г.Домбай)

9.Птица крупнее гуся. Окраска оперения двухцветная. Занесена в Красную книгу СК. (Дрофа)

10.Это озеро находится в Левокумском районе, его площадь 31,5 км². Расположено в районе реки Восточный Маныч. Имеет снеговое, дождевое и подземное питание, в засушливый период пересыхает. (Дадынское ) 11. Птицы мелких и средних размеров, ведущие древесный образ жизни. С некоторых пор живут в зоне засушливых степей. (дятел) 12.Районный центр, одного из районов СК.(с. Дивное)

***Викторина на букву «З»***

1. Бывшее с. Советское, основано в 1781 г. на земле князя Воронцова. Сюда были переселены крепостные из села Воронцовки. Первоначальное наименование Воронцово-Александровское. (г. Зеленокумск)

2. Наименование связано с зеленым цветом воды этих рек, начинающихся от ледников Кавказа. От данного имени происходит наименование станицы Зеленчукской, основанной в 1859 г. (Зеленчук Большой и Малый)

3.Гора-останец близ города Минеральные Воды. Название, возможно, произошло из-за серии узких извилистых оврагов, прорезавших восточный склон горы, напоминавших змей. (Змейка)

4. Река, приток р. Подкумка, название происходит от кабардинского слова «дзел» — верба, в переводе Вербовая балка. Отсюда же возникло наименование ст. Зольская Георгиевского р-на. (Золка)

5. Река на юге Европейской части России, левый приток Дона. Длина 219 км, площадь бассейна 35,4 тыс. км кв. На реке находится   Весёловское водохранилище. (Западный Маныч)

6. Останцовая магматическая гора в Пятигорье, на Кавказских Минеральных Водах. Высота 884,7 м. Памятник природы. (Золотой Курган)

7. Всего в 4 километрах от Кисловодска, в Аликоновском ущелье находится место, которое любят жители и гости города. Это место окутано тайной. Древняя легенда говорит о трагической любви, молодого пастуха и богатой княжеской дочери. (Замок коварства и любви)

8. Часть озера или другого водоёма, глубоко впадающего в сушу. (зали́в)

9.Это явление характерно для нашего края. Подземные толчки и колебания поверхности земли вызваны естественными или искусственными процессами. (землетрясе́ние)

|  |  |
| --- | --- |
| http://clck.yandex.ru/click/dtype=stred/pid=20/cid=71883/path=page-article/*http:/slovari.yandex.ru/%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B0/%D0%91%D0%A1%D0%AD/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B0/ | 10.Самая верхняя из твёрдых оболочек Земли. (земная кора) |

11. Мелкая птица с очень длинным прямым клювом. Населяет глинистые или песчаные берега различных водоемов. Гнездится на территории Ставропольского края. (зимородок) 12.Основные сельскохозяйственные культуры СК. (зерновые)

***Викторина на букву « К»***

1.Местоположение СК на поверхности Земли, можно определить на карте. (координаты географические)

2.Степные петушки, занесены в Красную книгу СК.(касатики) 3.Одна из высочайших вершин Кавказа (5043 м), видимая из Пятигорска и других частей края. Название дано русскими в начале прошлого столетия по имени грузинского князя, жившего в соседнем селении. (г. Казбек)

4.Станица расположена на р. Куре. Основана в 1783 г. Возможно, что наименование все же определено названием р. Куры. ( Курская)

5.Это село основано в 1869 г. Первоначальное наименование села происходит от названия соседней р. Куршавы. (с. Курсавка)

6.Река в восточной части края. Наименование от тюркского слова «куру» — сухой, так как большую часть года русло этой реки воды не имело. ( Кура)

7. Река, протекающая в восточной части края. Наименование возникло от тюркского слова «кум» — песок (протекающая по пескам). ( Кума)

8.Этот населенный пункт находится в Грачевском районе. Основан в 1817 г. переселенцами из центральной губернии. Наименование производят от калмыцкого слова «кугуль» — терновник. (с.Кугульта)

9. Река, ее название производят от древнего имени половцев (кумане), живших на ее берегах. Имеется мнение, что название происходит от карачаево-балкарского слова «къобан». ( Кубань)

10. Село - районный центр. Современное наименование дано в честь героя Гражданской войны. ( Кочубеевское)

11.Река, протекающая в Ипатовском районе. Длина 50 км., в переводе с ногайского означает «сивый ручей». (Кевсала) 12.Крупный город. Официально курорт в нем открыт в 1803 г., в том же году была построена крепость «для охраны господ лечащихся». ( Кисловодск)

13.Гора магматического происхождения КМВ. По своим контурам (теперь сильно измененным разработкой камня) напоминала острие кинжала. (Кинжал)

14. Село Апанасенковского района. Основано в 1876 г. переселенцами из Киевской губернии, с чем связано наименование этого села.( Киевка)

15.Река, протекающая в центральной части края. Название производят от тюркского слова «кала» — город. ( Калаус)

***Викторина на букву « Л»***

1.Зоологический заказник краевого значения, находится в 85 км северо-западнее г. Ипатова. ( Лесная Дача)

2.Гора магматического происхождения Пятигорья, вершина которой лишена лесной растительности. (Лысая)

3. Птица размером со среднюю утку с темным опереньем и белой бляшкой на голове. (лысуха) 4. Это село основано в 1884 г, является районным центром. Название связано с прежними кочевками туркмен, населяющих данный район. (Летняя Ставка)

5. Город в Предгорном районе, назван в честь великого русского поэта. ( Лермонтов)

6. На Ставрополье эти птицы появляются в начале апреля. Они имеют мелкие размеры, острокрылые. В нашей местности гнездится три вида. (Ласточки) 7.Село - районный центр. Основано в 1842 г. на левом берегу Кумы переселенцами из центральной губернии. (Левокумское)

8. На лугах в предгорной и горной части края растут растения, нуждающиеся в охране. (лилии) 9.Свод условных знаков и пояснений использованных на карте. Обычно, они создаются на основе классификаций изображаемых объектов и явлений. ( легенда карты)

10.Твёрдая оболочка Земли. Состоит из [земной коры](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B0) и верхней части [мантии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8). (литосфе́ра)

11.Геолого-геоморфологический памятник природы с 1961 года. Находится на окраине с. Александровского. (Лягушка) 12.Химическая промышленность СК производит качественную продукцию.(лак)

***Викторина на « М»***

1. Село Изобильненского района, расположено у притока р. Ташлы. Основано при крепости № 9 Азово-Моздокской линии, которая по приказу Потемкина в 1777 г. получила свое наименование (через крепость проходила дорога на Москву). (Московское)

2.Город - железнодорожный узел с ответвлением от него железной дороги в район КМВ, по имени которых город и получил свое наименование. (Минеральные Воды )

3. Гора магматического происхождения, у подножия которой расположен г. Пятигорск. Название происходит от собственного имени героя кабардинской легенды нарта, окаменевшего в виде этой горы. (Машук)

4.Село Апанасенковского района на р. Киста-Джалга. Первоначальное название села и соседней балки происходит от слова «киста», которым прежде называли ингушей (кистин-цы). (Манычское )

5.Река и цепь озер; наименование происходит от татарского слова, что в переводе означает «горький», так как среди озер много горько-соленых. (Маныч)

6.Гора находится на юго-восточной окраине города Железноводска, у подножья горы Бештау. Нижняя часть склонов покрыта широколиственным лесом. (Медовая)

7.Одна из достопримечательностей, которой славится с давних пор гора Развалка. Это природное явление не имеет аналогов на юге умеренных широт России.( многолетняя мерзлота) 8.Река в [Ставропольском крае](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9), левый приток [Кумы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BC%D0%B0_%28%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%2C_%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%29). На реке расположен город [Благодарный](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9). Является сезонной рекой — в отсутствие дождей пересыхает в нижнем течении.( Мокрая Буйвола)

9.Крупный массив суши, окруженный водой. (материк)

10.Самый молодой город Ставропольского края. (Михайловск)

|  |
| --- |
|  |

11.Мелкая невзрачная серая птица, размером с воробья. Гнездится на территории Ставропольского края. В нашей местности наблюдается в большом количестве во время созревания винограда. (мухоловка) 12.Это растение СК, любит каменистые и глинистые места.(мак)

***Викторина на букву «Н»***

1. Станица Изобильненского района на реке Б. Егорлык. Основана в 1797 г. как крестьянское селение из однодворцев и отставных солдат. Название происходит от наименования церкви. ( Новотроицкая)

2.Село - центр одного из районов Ставропольского края. Основано 1786 г. переселенцами из центральных губерний, давшими ему имя. ( Новоселицкое)

3. Город Кировского района, основан в 1784 г. ( Новопавловск)

4. Город (с 1971 г.), районный центр, основан в 1825 г. на р. Расшеватке, назван в связи с тем, что на Ставрополье в то время уже имелся г. Алексан-дровск (ныне с. Александровское). (г.Новоалександровск)

5.Село Петровского района на р. Калаусе. Основано в 1840 г. переселенцами с Украины. Наименование связано с тем, что в соседней балке жил разбойник Никола.( Николина Балка)

6.Гора-останец, водораздел р. Кубани и верхней части р. Б. Егорлык. Частые набеги горцев в период Кавказской войны не давали возможности «дремать» расположенным на ней казачьим пикетам. (Недреманная)

7. Город на реке Кубани. Основан как станица возле небольшого укрепления в 1825 г. Наименование связано с названием мыса, расположенного между Кубанью и р. Невинной, на котором по преданию горцами были убиты женщины и дети, ни в чем не повинные семьи солдат. ( Невинномысск)

8.Село Шпаковского района. Основано в 1783 г. крестьянами из Курского наместничества. Первоначально называли селом Мамайским, впоследствии чиновник, ведавший переселением, переименовал село в честь своей дочери Надежды. (Надежда)

9.Утки наших водоемов, хорошо ныряют. (нырки)

11.Давление на уровне моря при температуре 15 °C равно 760 мм рт.ст. ( нормальное атмосферное давление)

12.Горючее полезное ископаемое СК.(нефть)

***Викторина на букву « П»***

1.Изображение на плоскости небольшого участка земной поверхности в уменьшенном виде при помощи условных знаков. ( план)

2.Район на юге нашего края.(Предгорный) 3. Крупный курортный город. Возник как курортный поселок вокруг минеральных источников Горячей горы. Первоначально именовался «Горячие воды». ( Пятигорск)

4.Одна из гряд предгорий, параллельная Кавказскому хребту, высотой до 1500 м. Имеет пастбища и леса. ( Пастбищный хребет)

5. Река в [Ставропольском крае](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9), крупнейший правый [приток](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA) [Кумы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BC%D0%B0_%28%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%2C_%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%29). Общая [длина](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0) 155 [км](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80). ( Подку́мок)

6.Наибольшее количество озер Ставрополья расположено в Манычской долине. С южной стороны озера Маныч протянулась целая цепочка созданных природой водоемов. ( Подманок) 7.Самая протяженная гряда Ставропольской возвышенности. Её протяженность с юга на север - 140 километров. Являются водоразделом межу реками [Калаус](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%83%D1%81) и [Кума](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BC%D0%B0). ( Прикалаусские высоты)

8.Памятник природы, на дне которого находится озеро, производящее чарующее впечатление. Его сине-зеленая вода, цвет которой связан с нахождением в ней серы, особых бактерий и отчасти в результате отсвета небосклона, разливает по всей пещере удивительно нежный голубой свет. (Провал)

9. Эта территория расположена на востоке Ставропольского края. Площадь составляет около 200 тыс. км². Высота над уровнем моря до 149 м, южная часть лежит ниже уровня моря (до −28 м). (Прикаспийскую низменность)

10. Село расположено на реке [Егорлык](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BB%D1%8B%D0%BA), в 15 км севернее районного центра — города [Изобильный](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9). В 6 км севернее села расположено солёное озеро [Птичье](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%82%D0%B8%D1%87%D1%8C%D0%B5_%28%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE%29&action=edit&redlink=1).( Птичье)

11. Самое распространенное растение нашего края. (полынь) 12.Краснокнижное растение СК. (подснежник кавказский)

***Викторина на букву «С»***

1. Село Петровского района. Одно из самых старых русских селений края, по преданию основано в 1764 г. Название происходит от реки. ( Сухая Буйвола)

2. Гора (831 м), наивысшая точка Ставропольской возвышенности. ( Стрижамент)

3. Село Грачевского района на р. Ташле. Первоначально называлось Марьино, по основании ст. Новомарьевской. ( Старомарьевское)

4. Город на р. Ташле, принадлежащей бассейну р. Калаус. Возник из станицы и солдатского поселка при крепости № 8 Азово-Моздокской оборонительной линии. Крепость была основана в 1777 г. в переводе с греческого означает «город креста». (Ставрополь)

5. Гребень, вытянутый параллельно Главному Кавказскому хребту, высотой до 2500 м. Название отражает характер его геологического строения.( Скалистый хребет )

6. Прежнее название - с. Петровское. По преданию у села, на горе Куцай, в 1750 г. поселился беглый крепостной Петр Бурлак, к нему стали прибывать земляки. ( г.Светлоград)

7.Расположено в 18 км от города [Ставрополя](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C), в Сенгилеевской котловине [Ставропольской возвышенности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) на высоте 200 метров над уровнем моря. Создано в 1958 году на месте [«Рыбного озера»](http://ru.wikisource.org/wiki/%D0%AD%D0%A1%D0%91%D0%95/%D0%A0%D1%8B%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE). (Сенгилеевское водохранилище)

8.Тектоническая структура, залегающая в основании равнинной территории края. Название получила от племен, живущих в прошлом в этой местности. ( Скифская плита)

9.Озеро в [Ставропольском крае](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9) в 2,5 км юго - восточнее села [Донская Балка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0_%28%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9%29) в долине реки [Калаус](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%83%D1%81). Озеро является реликтом, то есть остатком огромного водоёма, соединявшего в доисторические времена [Каспийское море](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5) с [Чёрным](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%91%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5). (Солёное Озеро)

10.[Возвышенность](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) в Среднем [Предкавказье](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8C%D0%B5), в центральной части [Предкавказской равнины](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0). Наивысшая точка — гора [Стрижамент](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B6%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82) .( Ставропо́льская возвы́шенность )

11. [Равнина](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0), поросшая травянистой растительностью. Характерной особенностью этой территории является практически полное отсутствие деревьев (не считая искусственных насаждений и лесополос вдоль водоёмов).(степь) 12.Птица, занесенная в Красную книгу СК.(степной орел)

***Викторина на букву « Т»***

1.Район в западной части СК. (Труновский) 2. Станица Шпаковского района на р. Б. Егорлык. Возникла в конце XVIII в. Названа по имени большого Темного леса, расположенного на горе Стрижамент. (Темнолесская)

3. Эта птица прилетает в наши края в начале марта, когда на реках еще лежит лед, поэтому ее часто называют ледоломка. (трясогузка)

4. Наименование двух рек края, одной, протекающей через г. Ставрополь, принадлежащей бассейну Калауса, и второй — притока р. Егорлык происходит от тюркского слова «таш» (камень). ( Ташла)

5. Село Ипатовского района. Основано в 1870 г. на р. Сухой Тахте. ( Тахта)

6. Село Шпаковского района. Такое название получали многие села края по имени первоначальных жителей этих мест, которых русские переселенцы часто, не вникая в их национальные различия, называли. ( Татарка)

7. Грязевые озера близ Пятигорска. Название, вероятно, происходит от собственного имени кабардинского князя, сражавшегося с вторгшимися сюда крымско-турецкими войсками. ( Тамбуканские)

8.Эта река берёт начало на склоне Кавказских гор. Протекает по территориям [Грузии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%B8%D1%8F), [Северной Осетии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%8F), [Кабардино-Балкарии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE-%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F), [Ставропольского края](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9), [Чечни](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8F) и [Дагестана](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD). Длина реки — 623 км, площадь бассейна 43 200 [км²](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80). (Терек)

9.Территория , представляющая собой юго-западную часть [Прикаспийской низменности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), в названии прослеживается топонимы двух рек.

 (Те́рско- Ку́мская ни́зменность)

10.[Атмосферное явление](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F), при котором происходит скопление воды в воздухе, образуются мельчайшие продукты конденсации водяного пара.( туман)

 11.Нижний, наиболее изученный слой [атмосферы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0_%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8). ( тропосфе́ра) 12.Растение, распространенное на территории Калмыкии, северной части Апанасенковского района.(тюльпаны)

**Входная диагностика**

обучающихся объединения «Краевед» 20\_\_\_ – 20\_\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Датаобследования | Результаты оценкитеоретических и практическихзнаний, умений и навыков |
| число бал. | % успешности |
| I группа  |
| 1. |  |  | …% |
| II группа |
| 1. |  |  | …% |
| **Итого:** |  |  | …% |

Руководитель объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Юркова Н.В.

**Результаты промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие)**

результативности теоретических и практических знаний, умений и навыков

обучающихся объединения «Краевед» за 20\_\_\_ – 20\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Дата  | Результаты оценкитеоретических итерминологических знаний (% успешности) | Результаты оценкипрактических знаний, умений и навыков(% успешности) | Мониторинг качестваобразования и воспитания в объединения (в % ) |
| I группа |
| 1.  |  | …..% | ….% | …% |
| **Итого:** |  | ….% | …% | ….% |
| II группа |
| 1.  |  | …% | …% | …% |
| **Итого:** |  | …% | …% | …% |
| **Итого:** |  |  |  |  |

Итого результат промежуточной аттестации **за I полугодие (за II полугодие)** по объединению ……. %

Руководитель объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юркова Н.В.

**Результаты аттестации освоения программы**

результативность теоретических и практических знаний, умений и навыков

обучающихся объединения «Краевед») за 20\_\_\_ – 20\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Дата  | Результаты оценкитеоретических итерминологических знаний (% успешности) | Результаты оценкипрактических знаний, умений и навыков(% успешности) | Мониторинг качестваобразования и воспитания в объединения (в % ) |
| I группа |
| 1.  |  | …..% | ….% | …% |
| **Итого:** |  | ….% | …% | ….% |
| II группа |
| 1.  |  | …% | …% | …% |
| **Итого:** |  | …% | …% | …% |
| **Итого:** |  |  |  |  |

Итого результат итоговой аттестации освоения программыпо объединению ……. %

Руководитель объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юркова Н.В.

**Общая таблица «Мониторинг образовательного и воспитательного уровня обучающихся объединения**

**«Краевед»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Теоретическая подготовка | Практическая подготовка | Обще учебные умения | Учебно-организационные умения и навыки | Организационно-волевыекачества | Ориентационныекачества | Поведенческие качества | Личностные достижения | Итого |
| Теоретические знания по основным разделам программы | Практические знания и умения по разделам программы | Умения планировать работу | Умение выбора методов работы | Умение организовать рабочее место | Навыки соблюдения Т.Б. | Умение аккуратно выполнять работу | Самоконтроль | Внимание | Мышление | Самооценка | Умения оказать взаимопомощь | Дисциплинированность | Активность | Участие в мероприятиях конкурсах |
| % |
| 11 | 1.Ламакина Алина | 5 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 58,46 |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.5. Методические материалы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевед» предусматривает проведение комбинированных занятий, которые состоят из теоретической и практической частей. При проведении занятий используют различные формы обучения: практическая работы, беседы, конкурсы, игры, викторины.

 Используемые приёмы и методы теории решения изобретательских задач во время занятий, направлены на развитие критического мышления и логики.

Данная программа предусматривает использование: демонстрационного материала (презентация), конструкторов, а также раздаточного материала и наглядных пособий.

 Организация практической работы осуществляется как под руководством педагога, так и самостоятельно.

На основе анализа текущих результатах образовательной деятельности, педагог организует обратную связь со всеми учащимися, что позволяет своевременно корректировать образовательные подходы в направлении углубления дифференциации и индивидуализации.

Формы и методы обучения.

В организации обучения используются современные образовательные

технологии:

1 Информационно-коммуникативные технологии;

2 Игровые технологии;

3 Интерактивные формы и методы обучения.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных

занятий:

− Комбинированные занятие (сочетающее в себе объяснение и

практическое упражнение);

− Беседа;

− Консультация;

− Дискуссия;

− Практическое упражнение под руководством педагога направленное на

закрепление определённых навыков;

− Учебная игра.

Формы организации учебной деятельности: работа в парах,

групповая работа, индивидуальная работа, игры и викторины, решение

проблемных ситуаций, интерактивные методы.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую

деятельность обучающихся. Теоретическая часть даётся в форме бесед с

просмотром иллюстрационного материала (с использованием презентационного оборудования).

Формы занятий выбираются с учётом возрастных и психологических

особенностей обучающихся и изучаемой темы программы.

Учебный процесс предусматривает следующие формы обучения:

− Коллективную, позволяющую развивать в детях чувство

ответственности, сопереживания, подчинения своих интересов общей цели (учебные занятия и воспитательные мероприятия);

− Групповую, помогающую детям при реализации своих

возможностей (учебные занятия, воспитательные мероприятия);

− Индивидуальную, позволяющую осуществлять индивидуальный

подход к ребёнку (учебные занятия и консультации).

Совместное творчество обучающихся разных возрастов имеет

большое значение при формировании у детей устойчивых эмоциональных

связей, устраняет трудности в общении.

Методы воспитательной работы с детьми.

− Методы формирования познания: убеждение, инструктаж, рассказ,

лекция, этическая беседа, внушение, объяснение, разъяснение, пример,

диспут;

− Методы организации деятельности и формирования опыта

поведения: упражнение – поручение, педагогическое требование,

общественное мнение, воспитательные ситуации;

− Методы стимулирования: мотивация – соревнование, поощрение.

Основной формой организации учебного процесса является учебное

занятие.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Орг. момент. (1 мин.)

2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивирующее начало. (2 мин.)

3. Повторение пройденного. (10 мин.)

4. Изучение нового материала. (10 мин.)

5. Практическая работа. (20 мин.)

6. Подведение итогов. (2 мин.)

7. Домашнее задание (1 мин.)

**Воспитательная деятельность** по общеразвивающей программе «Краевед» строится в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год

**Дидактические материалы:**

• Видео материал и фотоматериал

• Разработка педагога для обеспечения образовательной программы (планы, конспекты);

• Материалы по диагностике (анкеты, диагностические карты, вопросники)- диагностические материалы развития детей.

**Воспитательная деятельность** по общеразвивающей программе «Краевед» строится в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год

**2.6 Список литературы**

**Литература для педагога**

Административно-территориальное устройство Ставрополья. Справочник. Государственный архив Ставропольского края. Под ред.Е.И. Долгова, 2008. - 400 с.

Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. - Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. - 280с.

Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – г.Москва, ФЦДЮТиК, 2006 г. -600 с.

Кривошеев Г. И. Великая Отечественная война. Цифры и факты. Москва,1995.- С.35

Кругов А.И. Ставропольский край в истории России.(1941-97).Часть 3. Материалы по краеведению средних учебных заведений. Ставрополь, 1997.

Литература Ставрополья. Учебник для начальной школы. Ставрополь, 2000.

Наш край: документы, материалы, 1917 – 1977г.г.   Ставрополь, 1983.

Ровинский И.В. Хозяйственное описание Астраханской и Кавказской губерний по гражданскому и естественному их состоянию в отношении к земледелию, промышленности и домоводству// Ставрополь глазами современников. Ставрополь, 1976. - С. 10-14.

Сборник сведений о Северном Кавказе. К 125-летию г. Ставрополя. Под ред. Прозрителева Г.Н. Том. 6. Ставрополь, 1910.- С. 23-25

Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставрополь, 1995.

Чекменев С.А. Социально-экономическое развитие Ставрополья и Кубани в кон. 18 – первой половине 19 вв. Пятигорск, 1967. – С. 228.

**Литература для детей.**

Альманах Памятники отечества, №48. Ставропольский край.

Москва: АО Молодая гвардия, 2001.

ГаазовВасилий. Прогулки по Ставропольской возвышенности. Путиводитель. Ставрополь: ООО Став-Пресс, 2003.- 168с.

Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для

общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. -

Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. – 280с.

Крыласов. Владимир. Истории и сказы Ставрополья. Литературно-

художественное издание. Ставрополь: ООО Интеллект 2009. - 440 с.

Романенко В.П.Легенды Архыза. Черкесск, 2005. - 184 с.

Сенкевич Е. Легенды Кавказа. Минеральные воды: Издательство

Кавказская здравница, 2012. - 56 с.

ТрухачёвА.В. Кавказские минеральные воды в вопросах и ответах. Ставрополь: АГРУС, 2012. – 144 с.

Приложение 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с календарным планом воспитательной работы

*Система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.*

*Путин В.В.*

1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

 С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. No 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

 «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Статья 2, пункт 2).

 Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

**Адресат программы**

 Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) объединения «Краевед» в возрасте 12-17 лет.

 Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

1. **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания:**

* создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
* развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
* сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
* развивать у детей интерес к эстетической стороне результатов технического творчества, ознакомление с разными видами технического творчества;
* содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни при работе за компьютером.

**Задачи воспитания:**

* способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
* развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности на занятиях по техническому творчеству;
* способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
* формирование здорового образа жизни в условиях технического прогресса, умение организовывать свою деятельность с использованием ПК и электронных устройств.

 Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. К наиболее важным из них относятся следующие:

• быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

• уважать старших и заботиться о младших;

• стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

• быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

• любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;

• беречь и охранять окружающую природу;

• соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

1. **Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Планируемые результаты** |
| Гражданско-патриотическое воспитание - это формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество. | В результате должны быть сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. |
| Нравственное воспитание - это систематическое воспитательное воздействие на человеческую личность, направленное на формирование у человека общественно сообразных нравственных качеств. К ним относятся ответственность, гуманность, высокая культура поведения, понимание и стремление к сохранению общечеловеческих ценностей, выработка нравственных убеждений и привычек, высокая культура межнациональных отношений, патриотизм, устойчивость научного мировоззрения и т. д. | В результате должны быть сформированы чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, людям разных религиозных культу |
| Эстетическое воспитание — это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её. | Ребёнок овладевает способностью воспринимать прекрасное, ценить искусство технического конструирования. Видеть формы моделей, создавать свои, познакомиться с эргономикой. |
| Здоровьесберегающее воспитание подразумевает решение комплекса задач, связанных, во-первых, с формированием у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; во-вторых, формированием у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладением здоровье сберегающими технологиями в процессе обучения; в-третьих, формированием представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, пониманием влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни | У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |
| Экологическое воспитание — это формирование у подрастающего поколения сознательного и бережного отношения к природе. | Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, может объяснить явления природы, физические законы, склонен наблюдать и экспериментировать. У ребёнка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и 48 охранять природу, представления о влиянии технического прогресса на экологию. |

**Результат воспитания:**

* развитие самосознания обучающихся;
* формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной
* ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
* развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
* формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
* укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.
1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных направлений воспитательной работы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Труновского муниципального округа Ставропольского края (МБУ ДО ЦДО ТМО СК).

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

**Модуль 1. «Учебное занятие».**

 Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом образовательного процесса. Занятие рассматривается как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

*Виды, формы деятельности:*

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям, где доминирующий компонент организации дополнительного образовательного процесса – практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве обучающихся.

*Содержание деятельности:*

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр, бесед) в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско- краеведческой направленности «Краевед»;

- организация игровых учебных пространств;

- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся;

- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности.

**2. Модуль «Детские объединения»**

 Реализация педагогом воспитательного потенциала объединения предполагает следующую деятельность.

*Виды и формы деятельности:*

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию последними требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания материала через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор содержания в соответствии с направленностью, реализуемой дополнительной общеобразовательной программы туристско- краеведческой направленности «Краевед»;

- организация сотрудничества и взаимной помощи обучающихся;

- создание образовательных ситуаций, дающих возможность генерирования и оформления собственных идей, способствующих формированию навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. **Модуль «Экскурсии»**

 Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

 На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. *Виды и формы деятельности:* - экскурсия в музей.

1. **Модуль «Соревнования»**

 Соревнования, тематические мероприятия формируют у обучающихся навык самооценки результатов своего труда, способствуют получению опыта его сравнения с результатами других обучающихся. Реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

*Виды и формы деятельности:*

- соревнования, организуемые внутри детского объединения;

- участие в выставках, организуемых совместно с другими учреждениями и организациями, в социуме;

- пополнение личных портфолио достижениями, а также оценочными материалами (грамотами, дипломами, сертификатами и др.), презентация персональных портфолио.

1. **Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБУ ДО ЦДО ТМО СК в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

*Виды и формы деятельности:*

*на групповом уровне:*

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе образовательного (включающего воспитательный) процесса в МБУ ДО ЦДО ТМО СК;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования;

- родительские интернет-сообщество в WhatsАрp, Телеграмм и социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

*на индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1. **Модуль «Профилактика»**

 Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

 Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

*Цели и задачи:*

* Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся
* Формирование социальной компетентности
* Противостояние манипуляциям
* Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся
* Формирование социальной компетентности
* Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в конфликтных ситуациях
* Формирование социальной компетентности
* Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся

*Виды и формы деятельности:* беседы, инструктажи, игры.

**Содержание деятельности:**

* изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
* организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
* психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.
1. **Календарный план воспитательной работы на 20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч. год**

 **объединения «Краевед»**

Педагог дополнительного образования Юркова Наталья Витальевна

**План воспитательной работы на 2024 – 2025 уч. год в объединении**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата  | Темасодержание | Местопроведения | Год обуч.группа | Кол-водетей |
| 1. | 16.09.24 | Беседа на тему «Будем знакомы.» | Шк. №3Каб №230 | 1год, 2 год об. |  |
| 2. | 25.10.24 | Беседа на тему «День пожилого человека».  | Шк. №3Каб №230 | 1год, 2 год об. |  |
| 3. | 18.11.24 | Беседа на тему «Мое родное село» | Шк. №3Каб №230 | 1год, 2 год об. |  |
| 4. | 16.12.24 | Беседа на тему «Конституция.» | Шк. №3Каб №230 | 1год, 2 год об. |  |
| 5. | 17.01.25 | Беседа на тему «Зимующие птицы» | Шк. №3Каб №230 | 1год, 2 год об. |  |
| 6. | 11.02.25 | Беседа на тему «Великий подвиг моего народа»  | Шк. №3Каб №230 | 1год, 2 год об. |  |
| 7. | 10.03.25 | Беседа на тему «Всемирный день уважения» | Шк. №3Каб №230 | 1год, 2 год об. |  |
| 8. | 11.04.25 | Беседа на тему «Этот загадочный космос» | Шк. №3Каб №230 | 1год, 2 год об. |  |
| 9. | 19.05.25 | Беседа на тему «Что я знаю о войне» | Шк. №3Каб №230 | 1год, 2 год об. |  |

**План работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся объединения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Вид |
| *сентябрь* | Беседа на тему «Безопасная дорога» | Беседа |
| *октябрь* | Беседа на тему «Здоровье – главная ценность». | Беседа, игра-викторина. |
| *ноябрь* | Беседа на тему «Как стать сильным» | Беседа, подвижные игры. |
| *декабрь* | Беседа на тему «Осторожно- гололед.» | Беседа  |
| *январь* | Беседа на тему «Грипп. ОРЗ. Профилактика» | Беседа, игры-тренинги. |
| *февраль* |  Беседа на тему «Умей сказать нет» | Беседа |
| *март* | Беседа на тему «Здоровье на тарелке» | Беседа |
| *апрель* | Беседа на тему «Пожарная безопасность» | Беседа |
| *май* | Беседа на тему «В школе светофорных наук» | Беседа |

**Тематика выступлений на родительских собраниях и тематика консультаций**

**для родителей обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название темы** | **Тематика и содержание** |
| *Сентябрь* | Родительское собрание | Знакомство с родителями обучающихся.Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.  |
| *Октябрь* | Консультаций для родителей обучающихся | Нравственное воспитание подростков в семье. |
| *Ноябрь* | Чаепитие с родителями «Доброта идет от мам» | Рассказ педагога о «Дне матери России», беседа о традициях в семьях |
| *Декабрь* | Групповые консультации для родителей обучающихся | Мы вместе против проблемы, но не против друг друга |
| *Январь* | Творческая мастерская | Совместное родителей и детей изготовление декораций и реквизита для спектаклей кукольного театра.  |
| *Февраль* | Чаепитие с родителями «Масленица»Игра-эстафета «Олимпийцы среди нас» | Выступление детей, беседа о традициях в семьях, чаепитие с блинами.Участие детей и родителей в спортивных соревнованиях |
| *Март* | Консультации для родителей обучающихся | «Игра в жизни ребенка» |
| *Апрель* | Анкетирование, диагностика. | Проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенность работой педагога, объединения, организации (ДДТ) |
| *Май* | Итоговый праздник «Мир творчества» | Концертная программа и выставка работ обучающихся, награждение детей и родителей. |

**План профилактических бесед** ( ОБЖ )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Осень****дата** | **Зима****дата** | **Весна****дата** | Летодата |
| Правила поведения в учреждении ЦДО и в кабинете |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П Д Д привила безопасного поведения на дороге (пешеход, велосипедист) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Противопожарная безопасность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Привила безопасного поведения в условиях угрозы и совершения террористического акта:Действия при обнаружении подозрительного предметаДействия при совершенном подрывеДействия при захвате в заложникиДействия в районе перестрелкиДействия при проведении спецслужбами операции по освобождению заложников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правила безопасного поведения при общениис незнакомыми людьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правила безопасного использования Интернета.Правила безопасного поведения при общении в соц.сетях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Беседа по профилактике телефонного терроризма.Недопущение заведомо ложного сообщения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правила безопасного поведения на воде летом, в гололед зимой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Солнечный и тепловой удар: меры профилактики,первая помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Переохлаждение, обморожение. Первая помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профилактика ОРВИ и гриппа, COVID – 2019 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правила безопасного поведенияв каникулярное время:отдых на природепарк развлеченийобщественные праздники и народные гуляния |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кишечные инфекции: профилактика, первая помощь. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К Г Л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка результативности реализации программы воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели(оцениваемыепараметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможноечислобаллов | Методыдиагностики |
| 1. Организационно - волевые качества |
| 1.1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) нагрузки в течение определённого времени,преодолевать трудности | Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия | 1 | Наблюдение  |
| Более, чем на 0,5 занятия | 5 |
| На всё занятие | 10 |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия ребенка побуждается извне | 1 | Наблюдение |
| Иногда - самим ребёнком | 5 |
| Всегда - самим ребёнком | 10 |
| 1.3.Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне | 1 | Наблюдение |
| Периодически контролирует себя сам | 5 |
| Постоянно контролирует себя сам | 10 |
| 2. Ориентационные качества |
| 2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | Завышенная | 1 | Анкетирование |
| Заниженная | 5 |
| Нормальноразвитая | 10 |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы | Продиктован ребёнку извне | 1 | Тестирование |
| Периодически поддерживается самим ребёнком | 5 |
| Постоянноподдерживаетсяребёнкомсамостоятельно | 10 |
| 3. Поведенческие качества |
| 3.1.Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия | Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации | Периодическипровоцируетконфликты | 1 | Наблюдение |