ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТАЦИИ ТРУНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ТРУНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании.  Методического совета  МБУ ДО ЦДО ТМО СК  от « 30 » августа 2024г.  Протокол № 1 | Утверждаю  Директор МБУ ДО ЦДО ТМО СК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Вакула  « 02 » сентября 2024г.  Приказ по учреждению № 54 |

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

программа естественнонаучной направленности

**«Хочу всё знать»**

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: 6 – 12 лет.

Состав группы: 15 человек

Срок реализации: 2 год

ID – номер программа в АИС «Навигатор»: **138**

Автор-составитель: **Криволапова Марина Анатольевна**

педагог дополнительного образования

село Донское, Ставропольский край

год составления программы 2022.

**Содержание программы.**

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи программы.

1.3. Содержание программы.

1.4. Планируемые результаты.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».**

2.1. Календарный учебный график.

2.2. Условия реализации программы.

2.3. Форма аттестации.

2.4. Оценочные материалы.

2.5. Методические материалы.

2.6. Список литературы.

Приложение

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

* 1. **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хочу всё знать», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
10. Устав учреждения МБУ ДО «Центр дополнительного образования» ТМО СК
11. Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУ ДО «Центр дополнительного образования» ТМО СК.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» обусловлена позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, поможет в решении задач эстетического и нравственного воспитания; знания, полученные на занятиях в объединении, пригодятся юным зоологам, которые захотят стать биологами, экологами или ветеринарами.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хочу всё знать» **естественнонаучной направленности.**

**Профиль программы – естественнонаучный** .

**Уровень освоения содержания программы:** базовый.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать» обусловлена тем, что позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, поможет в решении задач эстетического и нравственного воспитания; знания, полученные на занятиях в объединении, пригодятся юным зоологам, которые захотят стать биологами, экологами или ветеринарами. педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к учебной и творческой деятельности через познавательные интерактивные формы.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что содержание программы строится на основе экологического принципа, который поможет учащимся углубить школьные знания о взаимосвязи организма с окружающей средой, создать близкие к природным условия для жизни животных уголка живой природы. Экология закладывает основу правильного понимания вопросов природы.

**Отличительной особенностью** программы является то, что отводятся часы на изучение животных не только в природе и литературных источниках, а также при проведении наблюдений и опытов, экскурсий. Экскурсии дают возможность углубить знания учащихся. Во время экскурсий накапливаются конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов животных, закрепляются нормы поведения в природе.

**Адресат программы:** Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хочу всё знать» рассчитана на детей возрасте 6-12 лет. Набор в группу: свободный. Специальной подготовки не требуется.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок реализации программы – 2 года.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы- 216 часов.

1 год обучения - 108 часов,

2 год обучения - 108 часов.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**:

**Наполняемость групп**ы: 12-15 человек.

**Форма обучения –** очная, заочная, с использованием дистанционных технологий.

**Формы и методы аудиторных занятий.**

В соответствии с учебным планом в объединении «Хочу всё знать» сформирована разновозрастная группа, являющиеся основным составом детского объединения.

**Режим занятий:** для учащихся по 2 академических часа в день 1 раз в неделю, по 1академическому часу 1 раз в неделю, Продолжительность академического часа — 40 минут, перерыв между академическими часами — 10 минут.

**Формы проведения занятий:** Занятия в объединении проводятся очно по группам, подгруппам. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Формы учебных занятий: рассказ, беседа, практическое занятие (показ), свободная форма.

**Практическая часть:**

- контроль, помощь и консультации при выполнении работы;

На занятиях предусматривается следующие формы организации учебной деятельности:

**- индивидуальная** (задания с учетом возможностей детей);

**- фронтальная** (при объяснении нового материала);

- **групповая** (выполнение определенной работы);

**Основные формы образовательного процесса:** В процессе обучения предусматривается использование различных форм наглядности, разнообразный иллюстративный материал (наглядные пособия, фотографии, таблицы и т.д.), а также гербарный материал и живые объекты.

Современные педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение,

- технология КТД,

- технология ТРИЗ,

- проблемное обучение,

- игровые технологии,

- технология развивающего обучения.

**Внеаудиторные занятия.**

Посещение музеев, экскурсии и др.

Дистанционные занятия: чат-занятие, онлайн-или офлайн-консультации, др.

**Воспитательный потенциал программы.**

Воспитательная работа по данной общеобразовательной программе рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющихся в форме переживаний, саморазвития.

 В соответствии с требованиями Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года с 1 сентября 2021 года программы дополнительного образования должны содержать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

Рабочая программа по воспитанию с календарным планом воспитательной работы является приложением к данной программе.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование экологической культуры, фундамент которой составляют достоверные знания, практические умения, направленные на охрану природы.

**Задачи** программы обучения:

**образовательные:** изучить и сформировать понятия об окружающем мире, живой природе, науках зоологии и экологии;

**развивающие:**

развивать умение работать с литературой, проводить наблюдения за животными в природе и живом уголке;

— развивать навыки ухода за домашними животными;

— развивать логическое мышление;

**воспитательные:**

воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в том числе своего края;

— воспитывать чувство прекрасного по отношению ко всему живому на земле.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план 1-й год обучения**

**1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  **раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **Аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводное занятие | **1** | **1** | - | Познавательная игра |
| **1.** | **Осень в природе** | **31** | **17** | **14** |  |
| 1.1 | Что такое зоология?  История становления.  Классификация животных |  | 1 |  | Познавательная игра |
| 1.2 | Как ухаживать за животными. |  |  | 2 | Викторина |
| 1.3 | Домашние и дикие животные |  | 2 |  | Творческое задание |
| 1.4 | Мои домашние животные |  |  | 2 | Творческое задание |
| 1.5 | Основные обитатели аквариумов. |  | 2 |  | Познавательная игра |
| 1.6 | Аквариумные рыбки.  Наблюдение и уход за ними |  |  | 2 | Познавательная игра |
| 1.7 | Осенние явления в живой природе. Значения наблюдений за сезонными изменениями в природе |  | 2 |  | Викторина |
| 1.8 | Поздняя осень в жизни животных |  | 2 |  | Творческое задание |
| 1.9 | Биологические особенности хомячков и морских свинок. Содержание дома.  Наблюдение и уход |  |  | 2 | Познавательная игра |
| 1.10 | Подготовка животных к зиме |  | 2 |  | Познавательная игра |
| 1.11 | Как ухаживать за домашними крысами и мышами |  |  | 2 | Познавательная игра |
| 1.12 | Почему птицы улетают на юг? |  | 2 |  | Творческое задание |
| 1.13 | Птицы живого уголка.  Наблюдение и  уход |  |  | 2 | Творческое задание |
| 1.14 | Уход за кошками. Разнообразие  пород. |  | 2 |  | Познавательная игра |
| 1.15 | Собака — лучший друг человека. Разнообразие пород. |  | 2 |  | Познавательная игра |
| 1.16 | Итоговое занятие по разделу. |  |  | 2 | Тестирование |
| **2** | **Животные зимой** | **24** | **12** | **12** |  |
| 2.1 | Знакомство с зимующими птицами |  | 2 |  | Творческое задание |
| 2.2 | Зимующие птицы и их подкормка. |  |  | 2 | Познавательная игра |
| 2.3 | Охраняемые виды животных. Красная книга РФ и СК |  | 2 |  | Творческое задание |
| 2.4 | Биологические особенности кроликов. Уход и наблюдение |  |  | 2 | Творческое задание |
| 2.5 | Родной край. Заповедники нашей страны. |  | 2 |  | Викторина |
| 2.6 | Сезонные явления в зимнее время.  Что интересного мы наблюдаем зимой? |  | 2 |  | Познавательная игра |
| 2.7 | Как кормить животных зимой. Инструктаж по технике безопасности. |  |  | 2 | Творческое задание |
| 2.8 | Как зимуют различные животные |  | 2 |  | Творческое задание |
| 2.9 | Мое любимое животное.  Наблюдение и уход . |  |  | 2 | Познавательная игра |
| 2.10 | Народные приметы, связанные с животными. |  |  | 2 | Викторина |
| 2.11 | Кто к нам прибыл издалека? |  | 2 |  | Творческое задание |
| 2.12 | Развешивание подготовленных кормушек |  |  | 1 | Познавательная игра |
| 2.13 | Итоговое занятие по разделу. |  |  | 1 | Викторина |
| **3** | **Животные весной и летом** | **25** | **20** | **5** |  |
| 3.1 | Первые перелетные птицы |  | 2 |  | Познавательная игра |
| 3.2 | Птицы нашего края |  | 2 |  | Творческое задание |
| 3.3 | Животные весной |  | 2 |  | Дневники памяти |
| 3.4 | Что где растет, кто где живет? |  | 2 |  | Познавательная игра |
| 3.5 | Значение леса и его охрана |  | 2 |  | Викторина |
| 3.6 | Животные леса |  | 2 |  | Познавательная игра |
| 3.7 | Животные полей и лугов |  | 2 |  | Познавательная игра |
| 3.8 | Животные водоемов |  | 2 |  | Познавательная игра |
| 3.9 | Наблюдение и уход за аквариумными рыбками |  |  | 2 | Творческое задание |
| 3.10 | Лето в жизни животных |  | 2 |  | Познавательная игра |
| 3.11 | Животные минувших эпох |  | 2 |  | Викторина |
| 3.12 | Итоговое занятие по разделу |  |  | 2 | Познавательная игра |
| **4.** | **Многообразие животного мира** | **27** | **20** | **7** |  |
| 4.1 | Значение животных в природных процессах и жизни человека. |  | **1** | **1** | Викторина |
| 4.2 | Современная систематика животного мира |  | **2** |  | Познавательная игра |
| 4.3 | **Биология амфибий:**  1.Групповой портрет амфибий  2. Ода зеленой жабе  3. Царевна - лягушка | **11** | **7**  2  2  3 | **4**  1  2  1 | Тестирование |
| 4.4 | **Биология рептилий:**  ***1. Путешествие в прошлое***  ***2. Рожденные ползать***  ***3. Черепахи***  ***4. Ящерицы***  ***5. Змеи***  ***6. Крокодилы.*** | **11** | **10**  1  1  2  2  2  2 | **1**  1  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | Тестирование |
| **4.5** | **Итоговое занятие** | 1 |  | 1 | Викторина |
|  | Итого часов: | 108 |  |  |  |

**Содержание программы 1-й год обучения.**

**Содержание учебного плана**

**1 года обучения**

**1. Осень в природе (31 ч)**

Учащиеся должны знать: что такое наука зоология, разнообразие и классификация животных, осенние явления в живой природе, значение наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Учащиеся должны уметь: распознавать животных в природе, различать диких и домашних животных, проводить наблюдения за животными в природе и живом уголке, проводить наблюдения за сезонными изменениями в живой природе, осуществлять уход за домашними животными, пользоваться научно-популярной литературой.

**II. Животные зимой (24 ч)**

Учащиеся должны знать: сезонные явления в зимнее время, как зимуют различные животные, сведения о животных, занесенных в Красную книгу РФ.

Учащиеся должны уметь: оказывать помощь животным в зимнее время, проводить наблюдения за животными в живом уголке, осуществлять уход за домашними животными, пользоваться научно-популярной литературой.

**III. Животные весной и летом (25 ч)**

Учащиеся должны знать: весенние и летние явления в жизни природы, сведения о животных различных мест обитания, об исчезнувших животных.

Учащиеся должны уметь: проводить наблюдения за животными в природе и живом уголке, осуществлять уход за домашними животными, пользоваться научно-популярной литературой.

**IУ. Многообразие животного мира (27ч)**

Учащиеся должны знать: значение животных для человека и влияние человека на живую природу, меры по охране природы.

Учащиеся должны уметь: проводить наблюдения за животными в природе и живом уголке, осуществлять уход за домашними животными, пользоваться научно-популярной литературой.

**Вводное занятие.**

Знакомство с группой, друг с другом. Знакомство с уголком живой природы Станции юных натуралистов.

1. **Осень в природе**.

1.1. Что такое зоология? История становления. Классификация животных.

**Теоретическое занятие**. Знакомство с основными понятиями зоологии и краткой историей становления науки. Осветить современную классификацию животного мира.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

1.2. Как ухаживать за животными. Техника безопасности при работе в уголке живой природы.

**Практическое занятие**. Знакомство с основами ухода за животными. Инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

1.3. Домашние и дикие животные.

**Теоретическое занятие.** Опрос учащихся с целью определения их знаний в изучаемом крае. Расширить и углубить знания о домашних и диких животных.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

1.4. Мои домашние животные.

**Практическое занятие.** Учащиеся рассказывают о домашних животных своей семьи, их повадках и особенностях, и получают рекомендации по уходу за ними, показывают фото или рисунки. Просмотр презентации «Животные в доме».

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

1.5. Основные обитатели аквариумов.

**Теоретическое занятие.** Знакомство с аквариумными рыбками. Знакомство с представителями аквариумных хищников и рыбами со смешанным рационом. Изучение особенностей, строение рыб, их приспособленности к водной среде обитания.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

1.6. Аквариумные рыбки. Наблюдение и уход за ними.

**Практическое занятие.** Наблюдение за аквариумными рыбками. Уход и кормление; условия, необходимые для поддержания жизни рыб в аквариуме (свет, тепло, фильтр).

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

1.7. Осенние явления в живой природе. Значения наблюдений за сезонными изменениями в природе.

**Теоретическое занятие**. Расширение кругозора и представлений учащихся об изменениях в жизни животных осенью.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

1.8. Поздняя осень в жизни животных.

**Теоретическое занятие.** Расширение кругозора и представлений учащихся об изменениях в жизни животных поздней осенью и вначале зимы.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

1.9. Биологические особенности хомячков и морских свинок. Содержание дома. Наблюдение и уход.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

**Практическое занятие**. Изучение особенностей строения хомячков и морских свинок. Виды, уход, кормление, условия поддержания жизни. Наблюдение за поведением хомячков и морских свинок.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

1.10.Подготовка животных к зиме.

**Теоретическое занятие**. Уточнение и расширение представлений учащихся о приспособлении животных разных групп к зимним условиям существования.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

1.11. Как ухаживать за домашними крысами и мышами.

**Практическое занятие.** Виды, уход, кормление, условия поддержания жизни. Наблюдение за поведением крыс и мышей.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

1.12. Почему птицы улетают на юг?

**Теоретическое занятие.** Биологические особенности птиц. Биоритмы. Виды перелетных птиц России и Ставропольского края.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

1.13. Птицы живого уголка. Наблюдение и уход.

**Практическое занятие.** Виды, уход, кормление, условия поддержания жизни. Наблюдение за поведением птиц.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

1.14. Уход за кошками. Разнообразие пород.

**Теоретическое занятие**. Виды, породы, биологические особенности, уход, кормление, условия поддержания жизни.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

1.15. Собака лучший друг человека.

**Теоретическое занятие.** Виды, породьи, биологические особенности, уход, кормление, условия поддержания жизни.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

1.16. Итоговое занятие по разделу. Наблюдение и уход за животными живого уголка. Чтение художественной литературы о животных.

**Практическое занятие.** Подведение итогов по пройденным темам.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

**2. Животные зимой.**

2.1. Знакомство с зимующими птицами.

**Теоретическое занятие.** Формирование общего представления о зимующих птицах, отличия их по существенному признаку. Возможность удовлетворения потребности к пище. Воспитание любви к птицам, желания помогать им в зимних условиях.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

2.2. Зимующие птицы и их подкормка.

**Практическое занятие.** Знакомство с различными видами кормушек и кормов. Наблюдение за поведением птиц.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

2.3. Охраняемые виды животных. Красная книга РФ и Ставропольского края.

**Теоретическое занятие**. Знакомство учащихся с редкими и исчезающими видами. Причины их исчезновения, создание Красной книги. Презентация «Красная книга Ставропольского края».

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

2.4. Биологические особенности кроликов. Уход и наблюдение.

**Практическое занятие.** Виды, породы, биологические особенности, уход, кормление, условия поддержания жизни. Наблюдение за поведением кроликов.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

2.5. Родной край. Заповедники нашей страны.

**Теоретическое занятие**. Выявить знания учащихся о животном и растительном мире родного края, дать сведения о его особенностях. Познакомить с главными заповедниками страны и Ставропольского края.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

2.6. Сезонные явления в зимнее время. Что интересного мы наблюдаем зимой?

**Теоретическое занятие.** Сезонные явления природы зимой, значение снегового покрова.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

2.7. Как кормить животных зимой. Инструктаж по технике безопасности.

**Практическое занятие.** Изготовление кормушек. Конкурс «Лучшая кормушка». Наблюдение за поведением птиц.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

2.8. Как зимуют различные животные.

**Теоретическое занятие**. Знакомство с образом жизни животных зимой, со способами зимовки насекомых (под корой, в земле, в тине). Формирование представления о характере пищи животных, способах ее добывания, об условиях жизни зверей в зимнем лесу, о приспособлениях животных к трудной зимовке. Презентация «Жизнь животных зимой».

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

2.9. Мое любимое животное.

**Практическое занятие**. Опрос учащихся с целью выяснения любимого животного каждого. Творческая работа на данную тему. Конкурс рисунков «Мое любимое животное».

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

2.10. Народные приметы, связанные с животными.

**Практическое занятие**. Показать зависимость поведения животных от природных явлений.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

2.11. Кто к нам прибыл издалека?

**Теоретическое занятие**. Акклиматизация — что это? Познакомить учащихся с животными, акклиматизированными в России и других странах.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

2.12. Наблюдение и уход за животными живого уголка. Развешивание подготовленных кормушек. Практическое занятие. Развешивание подготовленных кормушек для птиц.

2.13. Итоговое занятие по разделу.

**Практическое занятие.** Подведение итогов по пройденным темам. Выяснить ассоциации у учащихся, связанные с различными животными.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

**3. Животные весной и летом.**

3.1. Первые перелетные птицы.

**Теоретическое занятие.** Знакомство с внешним видом перелетных птиц России и своего края. Расширение представлений о перелетных птицах.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

3.2. Птицы нашего края.

**Теоретическое занятие**. Знакомство с перелетными птицами Ставропольского края. Презентация «Перелетные птицы Ставропольского края».

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

3.3. Животные весной.

**Теоретическое занятие**. Знакомство с весенними изменениями в жизни животных: рождение детенышей, забота о потомстве. Знакомство с видами насекомых, которые появляются весной самыми первыми (бабочка-лимонница, клоп «пожарник», обыкновенная муха, майский жук). Особенности их жизнедеятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

3.4. Что где растет, кто где живет?

**Теоретическое занятие**. Расширить представление о животных и растениях разных сред обитания. Показать приспособленность организмов к различным условиям. Раскрыть взаимосвязь живых организмов.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

3.5. Значение леса и его охрана.

**Теоретическое занятие.** Познакомить учащихся с лесной растительностью, животными, профессиями, связанными с лесом. Воспитывать любовь и бережное отношение к лесным богатствам. Правила поведения в лесу.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

3.6. Животные леса.

**Теоретическое занятие.** Знакомство с лесными обитателями — прослушивание докладов учеников. Поведение в лесу при встрече с дикими животными. Презентация «Лесные животные».

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

3.7. Животные полей и лугов.

**Теоретическое занятие.** Знакомство с обитателями лугов и полей. Поведение при встрече с дикими и опасными животными. Презентация «Животные полей, степей и лугов».

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

3.8. Животные водоемов.

**Теоретическое занятие.** Знакомство с обитателями водоемов. Многообразие видов рыб России и Тамбовской области. Презентация «Животные водоемов».

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

3.9. Наблюдение и уход за аквариумными рыбками.

**Практическое занятие.** Уход и кормление аквариумных рыбок. Наблюдение за их поведением.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

3.10. Покорители гор и песков.

**Теоретическое занятие.** Знакомство с обитателями гор и пустынь. Как вести себя при встрече с дикими и опасными животными. Презентация «Покорители гор и песков».

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

3.11. Лето в жизни животных.

**Теоретическое занятие.** Знакомство с летними изменениями в жизни животных, особенности их жизнедеятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

3.12. Животные минувших эпох.

**Теоретическое занятие.** Палеозоология. Знакомство с животными, жившими до нашей эры.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

3.13. Итоговое занятие.

**Практическое занятие.** Подведение итогов по пройденным темам. Чтение рассказов.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

4. Многообразие животного мира.

4.1. **Теоретическое занятие.** Зоология как наука о животном мире. Основные типы различия между животными и растениями.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

4.2.Современная систематика животного мира. Значение животных в природных процессах и жизни человека. Инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсии.

**Практическое занятие.**

Животные различных биогеоценозов. Зеленый свет на страницах Красной книги. Значение Красных книг – тактика спасения редких видов. Три аспекта в подходе к проблеме – организационный, научный, практический. Разработка техники разведения редких видов в неволе. Зеленые листы Красной книги – с описанием видов, спасенных от вымирания. Примеры положительных итогов по разведению краснокнижных амфибий и рептилий с целью их последующей реинтродукции.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

4.3. Биология амфибий (11ч)

1.Групповой портрет амфибий

2. Ода зеленой жабе

3. Царевна – лягушка

**Теоретическое занятие.** Групповой портрет амфибий (строение амфибий в связи с условиями жизни). Общая характеристика класса земноводных. Многообразие земноводных. Местообитания. Общие черты строения. Особенности строения, передвижения в связи с условиями обитания. Причины зависимости от воды. Строение покровов. Способы дыхания. «Холоднокровность» и терморегуляция. Гиганты и карлики в мире амфибий.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

**Практическое занятие.**

Продолжение знакомства с обитателями террариума ОСЮН, наблюдение за живыми объектами, выявление черт приспособленности амфибий к жизни на суше.

Заполнение таблицы. Изучение особенностей покровов тела различных видов амфибий (на примере лягушки и жабы).

Работа со специальной литературой.

Оформление стенда «Лягушкины рекорды».

«Ода зеленой жабе» (значение амфибий в природе и жизни человека). Среда обитания организмов, основные экологические факторы среды, их влияние на животных. Природное сообщество, его характеристика (на примере водоема). Роль видов в природном сообществе, взаимосвязь и взаимовлияние их в структуре сообщества. Пищевые цепи. «Друзья» и враги амфибий. Значение амфибий в хозяйственной деятельности человека. Памятники лягушке в Токио и Париже.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

**Практическая часть.**

Решение биологических задач. Работа по карточкам.

Составление пищевых цепей с участием амфибий.

Наблюдение за суточной активностью жабы, за способами ее питания, ведение дневника наблюдений.

Головоломка «Как их зовут?»

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

**Экскурсия: виртуальная.**

Царевна-лягушка (бесхвостые амфибии). Характеристика отряда бесхвостые амфибии. Внешнее строение. Образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни. Зимовки. Размножение и развитие. Метаморфозы. Семейство круглоязычных (жерлянки, жаба-повитуха), семейство жабы, семейство настоящих лягушек, семейство чесночницы, семейство квакши. Описание видов, особенности биологии, распространение.

**Практическая часть.**

Лабораторная работа «Внешнее строение лягушки». Наблюдение за дыхательными движениями лягушки, подсчет количества вдохов и выдохов в течение минуты, заполнение таблицы.

Изучение способов передвижения лягушки на суше и в воде.

Оформление стенда «На земле и на воде».

Работа с определителями, литературой. Игра – путешествие «Где живет жаба?»

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

4.4*.* Биология рептилий (11ч)

1. Путешествие в прошлое

2. Рожденные ползать

3. Черепахи.

4. Ящерицы.

5. Змеи.

6. Крокодилы.

**Теоретическое занятие.** Путешествие в прошлое (эволюция и систематика пресмыкающихся). Пресмыкающиеся – первые настоящие позвоночные животные. Усложнение строения рептилий в процессе эволюции. Переход на чисто легочное дыхание. Наземно-воздушные условия обитания. Разнообразие древних пресмыкающихся в системе животного мира.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

**Практическое занятие.**

Работа с карточками - выделение основных систематических признаков.

Игра «Экспедиция в затерянный мир»

«Рожденные ползать» (строение рептилий в связи с условиями жизни). Общая характеристика класса пресмыкающихся. Многообразие рептилий. Местообитание. Общие черты строения. Особенности, связанные с приспособлениями к наземному образу жизни. Строение покровов. «Холоднокровность» и поведенческая терморегуляция.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

**Практическая часть.**

Изучение приспособительных особенностей различных экологических групп рептилий. Зарисовка строения хватательных ног хамелеона, ласты морской черепахи, хвостового плавника ихтиозавра, крыла птеродактиля. Описание приспособительных особенностей рептилий к пассивной и активной защите.

Экскурсия: виртуальная «Многообразие животных родного края».

Черепахи. Общая биология (строение, эволюция, жизненное пространство). Сухопутные черепахи (среднеазиатская, средиземноморская), образ жизни и поведение. Водяные черепахи (болотная, дальневосточная, красноухая) и морские черепахи (зеленая, кожистая), сходство и различия в их образе жизни.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

**Практическая часть.**

Наблюдение за жизнедеятельностью черепах – фильм. Ведение дневника наблюдений.

Сравнение сухопутной и водной черепах: особенностей внешнего строения, поведения, способов питания.

***Ящерицы.*** Общая биология (строение, эволюция, жизненное пространство). Характеристика отряда чешуйчатые. Приспособление к передвижению и питанию. Покровы и окраска. Семейство настоящие ящерицы, семейство гекконы, семейство игуаны, семейство сцинковые, семейство веретенициевые, семейство хамелеоны. Наиболее характерные представители каждого семейства, их видовые особенности.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

**Практическая часть.**

Наблюдения за внешним строением ящерицы прыткой: описание внешнего вида, особенностей кожных покровов, сравнение конечностей ящерицы с конечностями лягушки. Зарисовки живых объектов.

Работа с литературой.

Составление кроссворда.

***Змеи.*** Общая биология (строение, эволюция, жизненное пространство). Семейство ложноногие змеи (питоны), семейство удавы, семейство ужеобразные, семейство гадюки. Сходство и отличие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитых змей.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

**Практическая часть.**

Наблюдение за внешним строением ужа обыкновенного: описание внешнего вида, особенностей кожных покровов, рассматривание кожных чешуек с помощью лупы, зарисовка строения. Сравнение внешнего строения змея и ящерицы, заполнение таблицы.

Работа с литературой.

Блиц-турнир «Вопрос-ответ»

***Крокодилы.*** Общая характеристика отряда крокодилы. Предки крокодиловых. Черты строения, образ жизни, питания, жизненное пространство. Аллигаторы, гавиалы, кайманы, их сходство и различие. Роль крокодилов в природе. Культ крокодилов в древнем мире.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

**Практическая часть.**

Работа с литературой.

Составление рефератов

Игра «Найди отличие»

Форма контроля: контроль при выполнении работы. Анализ выполнения работы.

4.5. Обсуждение итогов учебного года.

**Теоретическое занятие**. Викторина «Своя игра».

Форма контроля: Вручение дипломов.

**Учебный – тематический план**

**2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название**  **раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма**  **аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Введение** | **4** | **2** | **2** |  |
| 1.1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. |  | 2 |  | Устный опрос |
| 1.2 | Знакомство с многообразием животного мира |  |  | 2 | Устный опрос |
| **2.** | **Связь животных со средой обитания** | **6** | **4** | **2** |  |
| 2.1 | Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных |  | 2 |  | Устный опрос |
| 2.2 | Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды |  | 2 |  | Устный опрос |
| 2.3 | Музей  краеведения |  |  | 2 | Познавательная игра, экскурсия |
| **3.** | Обитатели пресных вод | **14** | **6** | **8** |  |
| 3.1 | Органический мир водоема. Береговая растительность |  |  | 2 | Устный опрос |
| 3.2 | Многообразие животных, населяющих пресные воды |  | 2 |  | Творческое задание |
| 3.3 | Такие разные водоемы |  |  | 2 | Познавательная игра |
| 3.4 | Водные беспозвоночные животные. Губки, кишечнополостные, кольчатые черви, моллюски. |  | 2 |  | Творческое задание |
| 3.5 | Водные беспозвоночные животные.  Членистоногие. |  |  | 2 | Устный опрос |
| 3.6 | Приспособление животных к условиям жизни  водной среде |  | 2 |  | Устный опрос |
| 3.7 | Итоговое занятие по пройденным темам |  |  | 2 | Творческое задание |
| **4** | **Животные водной и наземной среды** | **16** | **6** | **10** |  |
| 4.1 | Годичный цикл и миграции водных животных |  |  | 2 | Устный опрос |
| 4.2 | Класс земноводные.  Строение и многообразие.  Водные пресмыкающиеся мира |  | 2 |  | Познавательная игра |
| 4.3 | Развитие в водной среде.  Биологические особенности |  |  | 2 | Устный опрос |
| 4.4 | Водные и околоводные птицы водоемов мира |  | 2 |  | Творческое задание |
| 4.5 | Водные и околоводные птицы Труновского района |  |  | 2 | Творческое задание |
| 4.6 | Млекопитающие водоемов мира |  | 2 |  | Устный опрос |
| 4.7 | Млекопитающие водоемов Ставропольского края |  |  | 2 | Познавательная игра |
| 4.8 | Итоговое занятие по пройденным темам |  |  | 2 | Устный опрос |
| **5.** | **Лес как среда обитания животных** | **20** | **10** | **10** |  |
| 5.1 | Леса Российской Федерации.  Основные породы деревьев, образующих леса |  | 2 |  | Творческое задание |
| 5.2 | Разнообразие видов животных, обитающих в лесах. |  |  | 2 | Устный опрос |
| 5.3 | Многообразие лесных птиц России и мира |  | 2 |  | Познавательная игра |
| 5.4 | Многообразие лесных птиц Ставропольского края |  |  | 2 | Викторина |
| 5.5 | Животные тропических лесов |  | 2 |  | Творческое задание |
| 5.6 | Кормовые ресурсы леса. Растительные и животные корма |  |  | 2 | Творческое задание |
| 5.7 | Годовая и суточная активность животных.  Миграции, спячка |  | 2 |  | Познавательная игра |
| 5.8 | Лесные животные в зимнее время. |  |  | 2 | Творческое задание |
| 5.9 | Редкие и исчезающие животные леса |  | 2 |  | Устный опрос |
| 5.10 | Итоговое занятие по пройденным темам |  |  | 2 | Творческое задание |
| **6.** | **Животные — обитатели гор и открытых ландшафтов** | **16** | **8** | **8** |  |
| 6.1 | Характеристика растительного сообщества луга, степи, пустыни, гор |  | 2 |  | Устный опрос |
| 6.2 | Приспособления животных к жизни в степи, пустыне, горах. Годовой и суточный циклы в жизни луга, степи, пустыни и гор |  |  | 2 | Устный опрос |
| 6.3 | Млекопитающие лугов, степей, пустынь и гор мира: грызуны и хищники |  | 2 |  | Творческое задание |
| 6.4 | Млекопитающие лугов, степей, пустынь и гор мира: копытные и прочие |  |  | 2 | Творческое задание |
| 6.5 | Насекомые лугов и степей |  | 2 |  | Творческое задание |
| 6.6 | Птицы лугов и степей мира. Птицы пустынь и гор мира |  |  | 2 | Устный опрос |
| 6.7 | Животные  полярных широт |  | 2 |  | Познавательная игра |
| 6.8 | Итоговое занятие по пройденным темам. |  |  | 2 | Устный опрос |
| **7.** | **Животный мир культурных**  **ландшафтов** | **5** | **3** | **2** |  |
| 7.1 | Полезные насекомые и насекомые вредители |  | 1 |  | Творческое задание |
| 7.2 | Хищные птицы, привлекаемые грызунами; их охрана |  | 1 |  | Устный опрос |
| 7.3 | Животные сада |  | 1 |  | Творческое задание |
| 7.4 | Итоговое занятие по пройденным темам |  |  | 2 | Творческое задание |
| **8.** | **Систематика и эволюция животных** | **21** | **10** | **11** |  |
| 8.1 | Происхождение и  эволюция хрящевых рыб. |  | 2 |  | Устный опрос |
| 8.2 | Систематика хрящевых и костных рыб |  |  | 2 | Творческое задание |
| 8.3 | Происхождение и  эволюция земноводных |  | 2 |  | Устный опрос |
| 8.4 | Наблюдение и уход за животными |  |  | 2 | Устный опрос |
| 8.5 | Система земноводных |  | 2 |  | Творческое задание |
| 8.6 | Происхождение  эволюция пресмыкающихся |  |  | 2 | Устный опрос |
| 8.7 | Систематика пресмыкающихся |  | 2 |  | Творческое задание |
| 8.8 | Происхождение  эволюция птиц. Систематика птиц |  |  | 2 | Творческое задание |
| 8.9 | Происхождение  эволюция млекопитающих |  | 2 |  | Устный опрос |
| 8.10 | Систематика млекопитающих |  |  | 2 | Познавательная игра |
| 8.11 | Итоговое занятие по пройденным темам |  |  | 1 | Устный опрос |
| **9.** | **Охрана природы** | **5** | **4** | **1** |  |
| 9.1 | Охрана природы  России.  «Красная книга» России. |  | 2 |  | Творческое задание |
| 9.3 | Заповедники, заказники, национальные парки России. |  | 2 |  | Устный опрос |
| 9.8 | Итоговое занятие по пройденным темам |  |  | 1 | Творческое задание |
| **10.** | **Заключение** | **2** | **1** | **1** |  |
| 10.1 | Подведение итогов учебного года |  | 1 | 1 | Познавательная игра, викторина |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итого часов: | 108 |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

**2 года обучения**

**1. Введение (4 ч).**

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теоретическое занятие. Современный мир животных Земли. Значение охраны природы на современном этапе. Осмотр уголка живой природы.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

1.2. Знакомство с многообразием животного мира.

Практическое занятие. Многообразие животного мира. Зоогеографические области.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

**2. Связь животных со средой обитания (6 ч).**

2.1. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Наблюдение за животными.

Теоретическое занятие. Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

2.2. Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды.

Теоретическое занятие. Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды. Покровительственная окраска, приспособления одних видов к другим. Биологическая обусловленность и регулирование численности отдельных видов и популяций. Ареал, биотоп. Просмотр видеофрагментов о приспособлениях животных к разным условиям среды.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

2.3. Музей краеведения.

Практическое занятие. Экскурсия в музей краеведения. Демонстрация чучел, тушек, коллекций, таблиц, фотографий животных родного края.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

**3. Обитатели пресных вод (14 ч).**

3.1. Органический мир водоема. Береговая растительность.

Практическое занятие. Знакомство с органическим миром водоемов, разнообразием водной растительности, с растениями, окружающими водоем.

(это важно для жизни определенных животных)

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

3.2. Многообразие животных, населяющих пресные воды.

Теоретическое занятие. Многообразие животных, населяющих пресные воды. Места обитания. Развитие в водной среде. Приспособление животных к условиям жизни в водной среде. Наиболее распространенные рыбы местных водоемов, их биология, хозяйственное значение. Классификация. Просмотр презентации «Животные водоемов».

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

3.3. Экскурсия «Такие разные водоемы»

Практическое занятие. Сравнение разнообразных водоемов, встречающихся на пути экскурсии (лужа, ручей, река). Определение животных и растений. Закрепление знаний, полученных на прошедших занятиях.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

3.4. Водные беспозвоночные животные. Губки, кишечнополостные, кольчатые черви, моллюски.

Теоретическое занятие. Многообразие беспозвоночных животных пресных водоемов России и Тамбовской области. Знакомство с представителями типов губки, кишечнополостные, кольчатые черви, моллюски. Просмотр видеофрагментов об их жизнедеятельности.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

3.5. Водные беспозвоночные животные. Членистоногие.

Практическое занятие. Многообразие беспозвоночных животных пресных водоемов России и Тамбовской области. Знакомство с представителями типа членистоногие. Просмотр видеофрагментов об их жизнедеятельности.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

3.6. Приспособление животных к условиям жизни в водной среде.

Теоретическое занятие. Влияние факторов водной среды на животных:

прозрачность воды и проникновение света, химический состав и газовый обмен (содержание кислорода). Влияние температуры воды на жизнедеятельность рыб.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

3.7. Итоговое занятие по пройденным темам.

Практическое занятие. Проведение самостоятельной работы по пройденным темам. Уход и кормление животных. Наблюдение за их поведением.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

**4. Животные водной и наземной среды (16 ч).**

4.1. Годичный цикл и миграции водных животных.

Практическое занятие. Годичный цикл; миграции к местам зимовки; места и длительность зимовки; начало размножения.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

4.2. Класс земноводные. Строение и многообразие. Водные пресмыкающиеся мира.

Теоретическое занятие. Земноводные и водные пресмыкающиеся мира, их ВИДЫ, распространение. Места обитания. Образ жизни. Биологические особенности. Значение бесхвостых земноводных. Презентация «Класс Земноводные».

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

4.3. Развитие в водной среде. Биологические особенности.

Практическое занятие. Развитие в водной среде. Личинки и метаморфоз. Движение, дыхание, зрение, слух в водной среде и на суше. Питание. Суточная активность. Связь с водной средой.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

4.4. Водные и околоводные птицы водоемов мира

Теоретическое занятие. Знакомство с разнообразием водных и околоводных птиц водоемов мира; сроки сезонной миграции; Просмотр презентации «Птицы водоемов».

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

4.5. Водные и околоводные птицы Труновского района.

Практическое занятие. Знакомство с разнообразием водных и околоводных птиц водоемов Труновского района, их биологией и охраной. Просмотр презентации «Птицы водоемов».

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

4.6. Млекопитающие водоемов мира.

Теоретическое занятие. Знакомство с разнообразием водных и околоводных млекопитающих, обитающих в разных странах мира, сравнение их биологии. Просмотр презентации «Млекопитающие водоемов».

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

4.7. Млекопитающие водоемов Ставропольского края .

Практическое занятие. Водные млекопитающие нашего края. Просмотр презентации «Млекопитающие водоемов». Охрана. Акклиматизация и реакклиматизация. Животные «Красной книги».

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

4.8. Итоговое занятие по пройденным темам.

Практическое занятие. Проведение самостоятельной работы по пройденным темам.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

**5. Лес как среда обитания животных (20 ч).**

5.1. Леса Российской Федерации. Основные породы деревьев, образующих леса.

Теоретическое занятие. Леса Российской Федерации, их площадь, местонахождение на территории. Основные породы деревьев, образующих леса. Факторы, влияющие на видовой состав (важно для жизни определенных животных).

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

5.2. Разнообразие видов животных, обитающих в лесах.

Практическое занятие. Разнообразие видов животных, обитающих в лесах. Особенности и специализация животных, жизнь которых на протяжении долгого исторического времени связана с лесом.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

5.3. Многообразие лесных птиц России и мира.

Теоретическое занятие. Видовое разнообразие лесных птиц. Особенности внешнего вида, питание, поведение, гнездование. Работа с определителями.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

5.4. Многообразие лесных птиц Ставропольского края.

Практическое занятие. Просмотр презентации «Птицы лесов Ставропольского края». Охраняемые виды.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

5.5. Животные тропических лесов.

Теоретическое занятие. Видовое разнообразие животных тропических

лесов. Взаимоотношения: связи по питанию (биогеоценоз);

покровительственная окраска, симбиоз, паразитизм.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

5.6. Кормовые ресурсы леса. Растительные и животные корма.

Практическое занятие. Кормовые ресурсы леса. Растительные и древесные корма, кустарники и полукустарники, ягодные кустарнички, травянистые растения, мхи, лишайники, грибы. Животные корма:беспозвоночные, земноводные, пресмыкающиеся и птицы.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

5.7. Годовая и суточная активность животных. Миграции, спячка.

Теоретическое занятие. Годовая и суточная активность животных, изменения в поведении животных, связанных с сезонными изменениями в природе, с погодными условиями. Миграции, спячка.

5.8. Лесные животные в зимнее время.

Практическое занятие. Значение снегового покрова в защите лесных обитателей от неблагоприятных погодных условий и врагов. Презентация «Жизнь животных зимой».

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

5.9. Редкие и исчезающие животные леса.

Теоретическое занятие. Редкие и исчезающие животные леса. «Красная книга».

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

5.10. Итоговое занятие по пройденным темам.

Практическое занятие. Выполнение контрольных заданий. Подведение итогов конкурса-выставки «Лучшая кормушка».

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

**6. Животные — обитателя луга и степи (16 ч).**

6.1. Характеристика растительного сообщества луга и степи, пустыни, гор.

Теоретическое занятие. Распределение лугов и степей на карте России. Характеристика растительного сообщества луга и степи. Пойменные, низинные, суходольные луга (важно для жизни определенных животных)

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

6.2. Приспособления животных к жизни в степи, пустыне, горах. Годовой и суточный циклы в жизни луга, степи, пустыни и гор.

Практическое занятие. Особенности луговой и степной фауны; преобладание насекомых, влияние на видовой состав фауны близости водоема, леса, поля, сада, огорода. Луг (степь) как место для прокорма насекомых. Животные — постоянные обитатели луга и степи. Покровительственная окраска. Годовой и суточный циклы в жизни луга и степи. Редкие и исчезающие животные луга и степи.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

6.3. Млекопитающие лугов, степей, пустынь и гор мира: грызуны и хищники.

Теоретическое занятие. Изучение грызунов и хищников открытых ландшафтов. Многообразие видов, биологические особенности, взаимосвязи.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

6.4. Млекопитающие лугов, степей, пустынь и гор мира: копытные и прочие.

Практическое занятие. Многообразие видов животных данной группы, биологические особенности, взаимосвязи. Просмотр видеофрагментов об их жизнедеятельности.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

6.5. Насекомые лугов и степей.

Теоретическое занятие. Насекомые-опылители растений луга (степи). Приспособления растений к опылению насекомыми.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

6.6. Птицы лугов и степей мира.

Практическое занятие. Просмотр презентации «Птицы лугов и

степей». Изучение и определение видового разнообразия птиц лугов и

степей. Просмотр презентации «Птицы пустынь и гор». Изучение и

определение видового разнообразия птиц данных мест обитания.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

6.7. Животные полярных широт.

Теоретическое занятие. Знакомство с разнообразием животных, обитающих в полярных широтах. Биологические особенности и особенности жизнедеятельности. Просмотр видеофрагментов.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

6.8. Итоговое занятие по пройденным темам.

Практическое занятие. Тестирование.

Форма контроля: Тестирование.

**7. Животный мир культурных ландшафтов (5 ч).**

7.1. Полезные насекомые и насекомые-вредители.

Теоретическое занятие. Годичный цикл насекомых. Суточная активность. Насекомые-вредители. Их биология, меры борьбы. Вред, причиняемый сельскохозяйственным культурам. Полезные насекомые. Презентация «Насекомые-вредители поля, сада и огорода. Борьба с ними»

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

7.2. Хищные птицы, привлекаемые грызунами; их охрана.

Практическое занятие. Хищные птицы, привлекаемые грызунами; их охрана. Использование человеком.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

7.3. Животные сада.

Теоретическое занятие. Охрана и привлечение птиц, полезных насекомых и земноводных для борьбы с насекомыми-вредителями. Млекопитающие сада, парка. Значение и роль их в природе, народном хозяйстве. Охрана. Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

7.4. Итоговое занятие по пройденным темам.

Практическое занятие. Проведение самостоятельной работы по пройденным темам.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

**8. Систематика и эволюция животных (21 ч.)**

8.1. Происхождение и эволюция хрящевых рыб.

Теоретическое занятие. Происхождение и эволюционные изменения акул и скатов.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

8.2. Систематика хрящевых рыб.

Практическое занятие. Знакомство с представителями класса хрящевые и костные рыбы.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

8.3. Происхождение и эволюция земноводных.

Теоретическое занятие. Происхождение и эволюционные изменения земноводных.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

8.4. Наблюдение и уход за животными.

Практическое занятие. Уход и кормление животных. Наблюдение за их поведением.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

8.5. Систематика земноводных.

Теоретическое занятие. Знакомство с представителями отрядов безногие, хвостатые, безногие земноводные.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

8.6. Происхождение и эволюция пресмыкающихся.

Практическое занятие. Происхождение и эволюционные изменения пресмыкающихся.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

8.7. Систематика пресмыкающихся.

Теоретическое занятие. Знакомство с представителями различных семейств класса пресмыкающиеся.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

8.8. Происхождение и эволюция птиц. Систематика птиц.

Практическое занятие. Происхождение и эволюционные изменения птиц. Знакомство с представителями надотрядов: Пингвины, Страусовые птицы, Типичные птицы.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

8.9. Происхождение и эволюция млекопитающих.

Теоретическое занятие. Происхождение и эволюционные изменения млекопитающих. Черты сходства млекопитающих с амфибиями и рептилиями.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

8.10. Систематика млекопитающих.

Практическое занятие. Знакомство с представителями отрядов:

Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Шерстокрылые (Рукокрыльте), Приматы, Неполнозубые, Панголины.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

8.11. Итоговое занятие по пройденным темам.

Практическое занятие. Проведение самостоятельной работы по пройденным темам.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения работы.

**9. Охрана природы (5 ч).**

9.1. Охрана природы в России.«Красная книга» России.

Теоретическое занятие. Охрана природы в России. Закон об охране природы в РФ. Знакомство с Красной книгой. Практическое занятие. Заочная экскурсия «По страницам Красной книги России».

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

9.2. Заповедники, заказники, национальные парки России.

Теоретическое занятие. Заповедники, заказники, национальные парки как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы для научных, хозяйственных и воспитательных целей. Просмотр видеофрагментов о заповедниках.

Форма контроля: опрос, наблюдение, контроль при выполнении.

9.3. Итоговое занятие по пройденным темам.

Практическое занятие. Проведение тестирования по пройденным темам.

Форма контроля: тестирование

**10. Заключение (2ч).**

10.1. Подведение итогов учебного года.

Теоретическое занятие. Игра «Что мы узнали за год?». Подведение итогов по пройденным темам.

Форма контроля: Вручение дипломов учащимся. Подведение итогов.

**1.4. Планируемые результаты.**

**Планируемые результат**

**Результаты обучения (предметные результаты) 1 год обучения**

По окончании первого года обучения учащиеся:

будут знать:

* понятия и термины, используемыс в зоологии;
* базовую систематику животного мира;
* значение животных в природе и хозяйственной деятельности человека;
* редкие и исчезающие виды животных, и способы охраны природы;

будут иметь представление:

* о взаимосвязи животных между собой и окружающей их средой;
* о строении, развитии животных;

будет сформировано:

* понятие об окружающем мире, живой природе, науках зоологии и экологии;

будут уметь:

* наблюдать за животными;
* правильно вести себя в природе и при общении с животными;
* получат навыки:
* ухода за животными.

**Результаты воспитательной деятельности**

**По окончании первого года обучения:**

* будут воспитаны любовь и бережное отношение к природе, в том числе своего края;
* будут воспитаны чувство прекрасного по отношению ко всему живому на земле.

**Результаты развивающей деятельности**

По окончании первого года обучения:

В процессе реализации программы у учащихся формируются универсальные учебные действия:

— личностные (повышение мотивации изучения предметов естественнонаучного направления);

— познавательные (овладение приемами наблюдения за животными, приемами работы с информационными источниками);

— регулятивные (развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения);

— коммуникативные (развитие умения работать в группе, выражать свою точку зрения, выслушивать мнение окружающих, развитие правильного поведения в природе и при общении с животными).

**Результаты обучения (предметные результаты) 2 год обучения**

По окончании второго года обучения учащиеся:

расширят представления:

* о взаимосвязи животных между собой и окружающей их средой; ч’ о строении, развитии животных;
* о значении ЖИВОТНЫХ в природе и хозяйственной деятельности человека;

углубят понятия:

* об окружающем мире, живой природе, науках зоологии и экологии;
* о систематике животного мира

будут уметь:

* наблюдать за животными;
* правильно вести себя в природе и при общении с животными;

получат навыки:

* ухаживать за животными;
* работать с определителями видов животных;
* работать с информационными источниками.

**Результаты воспитательной деятельности**

По окончании второго года обучения:

* будут воспитаны любовь и бережное отношение к природе, в том числе своего края;
* будут воспитаны чувство прекрасного по отношению ко всему живому на земле.
* будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества.

**Результаты развивающей деятельности**

В процессе реализации программы у учащихся формируются универсальные учебные действия:

— личностные УУД (повышение мотивации изучения предметов естественнонаучного направления);

— познавательные УУД (овладение приемами наблюдения за животными, приемами работы с информационными источниками);

— регулятивные УУд (развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения);

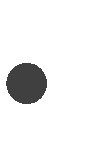
— коммуникативные УУД (развитие умения работать в группе, выражать свою точку зрения, выслушивать мнение окружающих, развитие правильного поведения в природе и при общении с животными).

В конце изучения программы «Зоология с элементами экологии» обучающиеся

**должны знать:**

* особенности взаимодействия животных организмов между собой и средой обитания;
* видовой состав изучаемых классов фауны;
* многообразие природных и антропогенных экосистем;
* глобальные и локальные экологические проблемы, связанные с обитанием животных в природе и в неволе, пути их решения;
* особенности воздействия экологических факторов окружающей среды на жизнедеятельность животных;

**должны уметь:**

* выполнять простые исследования жизнедеятельности животных;
* оценивать результат антропогенного воздействия на состояние видового разнообразия животных в природе;
* пользоваться определителями животных и птиц;
* участвовать в посильной природоохранной деятельности;
* ухаживать за контактными животными зооуголка;
*  проводить учебно-познавательные виртуальные экскурсии. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Зоология с основами экологии» призвана обеспечить реализацию образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные:**

* + сформирована готовность и способность к самореализации и самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
  + сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам, к окружающей среде;
  + сформирована готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

**Метапредметные:**

* + развиты умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, развиты мотивы и интересы творческой деятельности в области экологии;
  + развиты умения планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* развиты умения определять понятия, создавать обобщения (классифицировать, строить логическое рассуждение);
* развиты готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из различных источников;
* развиты умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

**Предметные:**

* сформирована система эколого-зоологических знаний, включающих основные понятия развития и особенностей жизнедеятельности представителей животного мира;
* сформирована учебно-зоологическая компетентность.

**Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»**

* 1. **Календарный учебный график.**

**Календарный учебный график 1 год обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **Раздел №1. Введение в образовательную программу 1 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | сентябрь |  |  | Беседа, игра «Знакомство». Входная диагностика. | 1 | Вводное занятие. | Каб. № 2 | Беседа. Тестирование. |
| **Раздел №2. Осень в природе 31 ч** | | | | | | | | |
| 2 |  |  |  | Познавательная игра  Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Что такое зоология?  История становления.  Классификация животных | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 3 |  |  |  | Викторина  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Как ухаживать за животными. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 4 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Домашние и дикие животные | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 5 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Мои домашние животные | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 6 |  |  |  | Познавательная игра  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Основные обитатели аквариумов. | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 7 |  |  |  | Познавательная игра  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Аквариумные рыбки.  Наблюдение и уход за ними | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 8 |  |  |  | Викторина  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Осенние явления в живой природе. Значения наблюдений за сезонными изменениями в природе | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 9 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Поздняя осень в жизни животных | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 10 |  |  |  | Познавательная игра  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Биологические особенности хомячков и морских свинок. Содержание дома.  Наблюдение и уход | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 11 |  |  |  | Познавательная игра  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Подготовка животных к зиме | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 12 |  |  |  | Познавательная игра  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Как ухаживать за домашними крысами и мышами | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 13 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Почему птицы улетают на юг? | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 14 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Птицы живого уголка.  Наблюдение и  уход | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 15 |  |  |  | Познавательная игра  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Уход за кошками. Разнообразие  пород | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 16 |  |  |  | Познавательная игра  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Собака — лучший друг человека. Разнообразие пород. | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 17 |  |  |  | Тестирование  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Итоговое занятие по разделу. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **Раздел №3.** **Животные зимой 24 ч.** | | | | | | | | |
| 18 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Знакомство с зимующими птицами | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 19 |  |  |  | Познавательная игра  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Зимующие птицы и их подкормка. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 20 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Охраняемые виды животных. Красная книга РФ и СК | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 21 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Биологические особенности кроликов. Уход и наблюдение | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 22 |  |  |  | Викторина  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Родной край. Заповедники нашей страны. | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 23 |  |  |  | Познавательная игра  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Сезонные явления в зимнее время.  Что интересного мы наблюдаем зимой? | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 24 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Как кормить животных зимой. Инструктаж по технике безопасности. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 25 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Как зимуют различные животные | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 26 |  |  |  | Познавательная игра  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Мое любимое животное.  Наблюдение и уход . | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 27 |  |  |  | Викторина  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Народные приметы, связанные с животными. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 28 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Кто к нам прибыл издалека? | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 29 |  |  |  | Познавательная игра  Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Развешивание подготовленных кормушек | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 30 |  |  |  | Викторина  Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Итоговое занятие по разделу. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **Раздел №4. Животные весной и летом 25 ч.** | | | | | | | | |
| 31 |  |  |  | Познавательная игра  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Первые перелетные птицы | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 32 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Птицы нашего края | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 33 |  |  |  | Дневники памяти  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Животные весной | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 34 |  |  |  | Познавательная игра  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Что где растет, кто где живет? | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 35 |  |  |  | Викторина  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Значение леса и его охрана | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 36 |  |  |  | Познавательная игра  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Животные леса | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 37 |  |  |  | Познавательная игра  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Животные полей и лугов | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 38 |  |  |  | Познавательная игра  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Животные водоемов | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 39 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 3 | Наблюдение и уход за аквариумными рыбками | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 40 |  |  |  | Познавательная игра  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Лето в жизни животных | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 41 |  |  |  | Викторина  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Животные минувших эпох | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 42 |  |  |  | Познавательная игра  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Итоговое занятие по разделу | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **Раздел №5. Многообразие животного мира 27 ч.** | | | | | | | | |
| 43 |  |  |  | Викторина  Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Значение животных в природных процессах и жизни человека. | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. |
| 44 |  |  |  | Познавательная игра  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Современная систематика животного мира | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 45 |  |  |  | Тестирование  Беседа. Наглядные и словесные методы | 11  3  4  4 | **Биология амфибий:**  1.Групповой портрет амфибий  2. Ода зеленой жабе  3. Царевна - лягушка | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 46 |  |  |  | Тестирование  Беседа. Наглядные и словесные методы | 11  1  1  2  2  2  2 | **Биология рептилий:**  1. Путешествие в прошлое  2. Рожденные ползать  3. Черепахи  4. Ящерицы  5. Змеи  6. Крокодилы. | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 47 |  |  |  | Тестирование  Беседа. | 2 | **Итоговое занятие** | Каб. № 2 | Контроль при выполнении. Вручение дипломов |
| Итого часов: 108 ч. | | | | | | | | |

**Календарный учебный график 2 год обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **Раздел №1. Введение 4 ч.** | | | | | | | | |
| 1 |  |  |  | Беседа. Входная диагностика. | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности |  | Тестирование.  Контроль при выполнении. |
| 2 |  |  |  | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Знакомство с многообразием животного мира |  | Контроль при выполнении. Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **Раздел №2. Связь животных со средой обитания 6 ч.** | | | | | | | | |
| 3 |  |  |  | Устный опрос.  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных |  | Контроль при выполнении. |
| 4 |  |  |  | Устный опрос.  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды |  | Контроль при выполнении. |
| 5 |  |  |  | Познавательная игра, экскурсия.  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Музей  краеведения |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **Раздел №3. Обитатели пресных вод 14 ч.** | | | | | | | | |
| 6 |  |  |  | Устный опрос.  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Органический мир водоема. Береговая растительность |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 7 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Многообразие животных, населяющих пресные воды |  | Контроль при выполнении. |
| 8 |  |  |  | Познавательная игра. Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Такие разные водоемы |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 9 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Водные беспозвоночные животные. Губки, кишечнополостные, кольчатые черви, моллюски. |  | Контроль при выполнении. |
| 10 |  |  |  | Устный опрос.  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Водные беспозвоночные животные.  Членистоногие. |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 11 |  |  |  | Устный опрос.  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Приспособление животных к условиям жизни  водной среде |  | Контроль при выполнении |
| 12 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Итоговое занятие по пройденным темам |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **Раздел №4. Животные водной и наземной среды 16 ч.** | | | | | | | | |
| 13 |  |  |  | Устный опрос.  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Годичный цикл и миграции водных животных |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы |
|  |  |  |  | Познавательная игра. Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Класс земноводные.  Строение и многообразие.  Водные пресмыкающиеся мира |  | Контроль при выполнении |
| 14 |  |  |  | Устный опрос.  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Развитие в водной среде.  Биологические особенности |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы |
| 15 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Водные и околоводные птицы водоемов мира |  | Контроль при выполнении |
| 16 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Водные и околоводные птицы Труновского района |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы |
| 17 |  |  |  | Устный опрос.  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Млекопитающие водоемов мира |  | Контроль при выполнении |
| 18 |  |  |  | Познавательная игра. Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Млекопитающие водоемов Ставропольского края |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы |
| 19 |  |  |  | Познавательная игра. Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Итоговое занятие по пройденным темам |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы |
| **Раздел №5. Лес как среда обитания животных 20 ч.** | | | | | | | | |
| 20 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Леса Российской Федерации.  Основные породы деревьев, образующих леса |  | Контроль при выполнении |
| 21 |  |  |  | Устный опрос.  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Разнообразие видов животных, обитающих в лесах. |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы |
| 22 |  |  |  | Познавательная игра. Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Многообразие лесных птиц России и мира |  | Контроль при выполнении |
| 23 |  |  |  | Викторина. Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Многообразие лесных птиц Ставропольского края |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы |
| 24 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Животные тропических лесов |  | Контроль при выполнении |
| 25 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Кормовые ресурсы леса. Растительные и животные корма |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы |
| 26 |  |  |  | Познавательная игра. Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Годовая и суточная активность животных.  Миграции, спячка |  | Контроль при выполнении |
| 27 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Лесные животные в зимнее время. |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы |
| 28 |  |  |  | Устный опрос.  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Редкие и исчезающие животные леса |  | Контроль при выполнении |
| 29 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Итоговое занятие по пройденным темам |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы |
| **Раздел №6. Животные — обитатели гор и открытых ландшафтов 16 ч.** | | | | | | | | |
| 30 |  |  |  | Устный опрос.  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Характеристика растительного сообщества луга, степи, пустыни, гор |  | Контроль при выполнении |
| 31 |  |  |  | Устный опрос.  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Приспособления животных к жизни в степи, пустыне, горах. Годовой и суточный циклы в жизни луга, степи, пустыни и гор |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы |
| 32 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Млекопитающие лугов, степей, пустынь и гор мира: грызуны и хищники |  | Контроль при выполнении |
| 33 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Млекопитающие лугов, степей, пустынь и гор мира: копытные и прочие |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы |
| 34 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Насекомые лугов и степей |  | Контроль при выполнении |
| 35 |  |  |  | Устный опрос.  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Птицы лугов и степей мира. Птицы пустынь и гор мира |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы |
| 36 |  |  |  | Познавательная игра. Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Животные  полярных широт |  | Контроль при выполнении |
| 37 |  |  |  | Устный опрос.  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Итоговое занятие по пройденным темам. |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы |
| **Раздел №7. Животный мир культурных ландшафтов 5.ч.** | | | | | | | | |
| 38 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Полезные насекомые и насекомые вредители |  | Контроль при выполнении |
| 39 |  |  |  | Устный опрос.  Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Хищные птицы, привлекаемые грызунами; их охрана |  | Контроль при выполнении |
| 40 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Животные сада |  | Контроль при выполнении |
| 41 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Итоговое занятие по пройденным темам |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы |
| **Раздел №8. Систематика и эволюция животных 21 ч.** | | | | | | | | |
| 42 |  |  |  | Устный опрос.  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Происхождение и  эволюция хрящевых рыб. |  | Контроль при выполнении |
| 43 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Систематика хрящевых и костных рыб |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы |
| 44 |  |  |  | Устный опрос.  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Происхождение и  эволюция земноводных |  | Контроль при выполнении |
| 45 |  |  |  | Устный опрос.  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Наблюдение и уход за животными |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы |
| 46 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Система земноводных |  | Контроль при выполнении |
| 47 |  |  |  | Устный опрос.  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Происхождение  эволюция пресмыкающихся |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы |
| 48 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Систематика пресмыкающихся |  | Контроль при выполнении |
| 49 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Происхождение  эволюция птиц. Систематика птиц |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы |
| 50 |  |  |  | Устный опрос.  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Происхождение  эволюция млекопитающих |  | Контроль при выполнении |
| 51 |  |  |  | Познавательная игра. Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Систематика млекопитающих |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы |
| 52 |  |  |  | Устный опрос.  Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Итоговое занятие по пройденным темам |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы |
| **Раздел №9. Охрана природы 5 ч.** | | | | | | | | |
| 53 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Охрана природы  России.  «Красная книга» России. |  | Контроль при выполнении |
| 54 |  |  |  | Устный опрос.  Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Заповедники, заказники, национальные парки России. |  | Контроль при выполнении |
| 55 |  |  |  | Творческое задание  Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Итоговое занятие по пройденным темам |  | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы |
| **Раздел №10. Заключение 2 ч.** | | | | | | | | |
| 56 |  |  |  | Тестирование  Беседа. Познавательная игра. Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Подведение итогов учебного года |  | Контроль при выполнении. Вручение дипломов |
| Итого часов: 108 ч. | | | | | | | | |

* 1. **Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы необходимо**:**

- хорошо освещенный учебный кабинет, рассчитанный на 15 человек;

- шкафы для хранения учебной литературы, наглядных пособий и подручного материала;

- рабочие столы, стулья;

- технические средства обучения (компьютер, фотоаппарат);

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Комплект таблиц «Животные»

Комплект таблиц «Охрана природа»

1. Заповедники и заказники
2. Охраняемые территории
3. Красная книга животных Белгородской области

Дидактические материалы

1. Дидактические материалы «Животные разных природных зон»
2. Дидактические материалы «Домашние животные»

**Информационное обеспечение**.

Информационное обеспечение: Интернет-ресурсы, видеоматериалы.

Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: схемы, раздаточный материал, фотографии, журналы.

*Экранно-звуковые пособия*:

DVD-фильмы и мультимедийные презентации.

*Интернет-ресурсы*

1. <https://animals-world.ru/>Мир животных

2. <https://100urokov.ru/predmety/urok-1-vvedenie-v-zoologiyu>

Введение в зоологию

3.<http://www.zapovednik-belogorye.ru/> Заповедник Белогорье

4.<https://cicon.ru/>Красная книга

**Кадровое обеспечение**. Педагог объединения, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

* умение вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету;
* умение создавать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
* умение увидеть и раскрыть творческие способности учащихся;
* постоянное совершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.
  1. **Формы аттестации.**

При подведении итогов реализации программы, проводится мониторинг учебно-воспитательного процесса: анализ результатов деятельности обучающихся, устные опросы, контрольные упражнения, тесты для оценки уровня творческого развития личности обучающегося, которые проводятся три раза в год (входной контроль, промежуточный, итоговый).

Для проверки результативности программы применяются различные способы отслеживания результатов.

**Входная диагностика**. На данном этапе оценивается общий уровень

знаний, умений и начальных компетенций обучающихся. Данная диагностика позволяет установить исходные возможности каждого ребёнка, чтобы рационально организовать процесс обучения.

**Промежуточная диагностика** проводится после изучения основных тем,

для оценки степени и качества усвоения учащимися материала на

каждом этапе данной программы. Целью данной диагностики является

оценка успешности прохождения образовательного маршрута и дальнейшей

возможности корректировки методов и средств обучения.

**Промежуточная диагностика** проводится в процессе обучения по дополнительной общеобразовательной программе для оценки степени и качества усвоения обучающимися материала на каждом этапе для дальнейшей возможности корректировки методов и средств обучения.

**Аттестация** **по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы** проводится по завершению освоения программы .

Кроме того, учитывается участие обучающихся в социальных акциях, праздниках и мастер-классах, где обучающиеся демонстрируют свое мастерство.

Программа предусматривает различные формы и методики отслеживания результатов: для текущего контроля используются проверочные задания, для проверки результатов по изучению всего программного обучения-участие в выставках и конкурсах.

Общие критерии оценки уровней освоения программы: владение умениями и навыками по программе, активность, творческий рост и личные достижения, уровень воспитанности и культуры обучающихся.

***Виды контроля:***

*Входной контроль* (выявление у обучающихся начального уровня знаний, умений, навыков) **-** тест по теме «Зоология».

*Промежуточный контроль* (выявление уровня освоения программного материала)

*Итоговый контроль* (выявление уровня освоения программного материала)

Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году:

входной контроль – *сентябрь;*

промежуточный контроль – *декабрь;*

итоговый контроль *- май*.

* 1. **Оценочные материалы**

**Мониторинг образовательных результатов**

Для изучения результативности реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

**Перечень форм и методик диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Формы и методы диагностики |
| Сформированность знаний  обучающихся по разделам программы | Карта сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по разделам программы.  Контроль при выполнении итоговой работы по разделу. Защита мини-проектов. |
| Уровень адаптации к обучению в объединении | Методика Рене Жиля.  Диагностика личностных особенностей обучающихся. |
| Коммуникативные  умения, навыки работы в команде | Наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе.  Методика для определения уровня групповой сплоченности Сишора. |
| Уровень  удовлетворенности качеством  образовательного процесса родителей | Анкета для родителей.  Анкета для родителей по оценке открытого занятия  Методика изучения семьи. |
| Диагностика уровня воспитанности | Диагностическая методика изучения уровней  воспитанности обучающихся.  Метод наблюдения. |

В процессе обучения полученные результаты помогают в дальнейшем индивидуально подходить к учащимся и составлять личную программу работы для каждого занимающегося, работая вместе с ним в нужном направлении

**Анкета для родителей.**

**Расскажите о своём ребёнке.**

1.  Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.  Как ребёнок относится к школе? Бывают ли ситуации, когда ребёнок отказывается идти в школу?

С чем это связано? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.  После того, как ребёнок стал посещать школу, какие вы заметили изменения в его самочувствии, поведении?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.  Как чувствует себя ребёнок после школы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.  Появилась ли потребность в дневном сне?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.  Во сколько он ложится спать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.  Какой у ребёнка сон? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.  Готовит ли уроки дома?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.  Делает уроки самостоятельно или с вашей помощью? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.  Какие предметы даются труднее всего? Как вы думаете почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.  Сколько времени проводит ваш ребёнок у телевизора или компьютера?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.  Сколько времени гуляет в день? Гуляет самостоятельно или под вашим наблюдением?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.  Какие дополнительные кружки и секции посещает ваш ребёнок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.  Какие творческие способности проявляет ваш ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.  Собираясь в школу, ваш ребёнок самостоятельно собирает портфель, с вашей помощью или это исключительно ваша забота? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.  Вы интересуетесь в первую очередь успехами в учёбе, спорте, творчестве или событиями, происходящими в школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.  Как вы думаете, необходимо  ли вашему ребенку  посещать дополнительные  занятия (кружки, секции и т.п.?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для обучающегося.**

1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет и где ты живёшь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какой предмет в школе самый любимый?  Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Посещаешь ли ты какой-нибудь кружок или секцию в своей школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Увлекаешься ли ты каким-нибудь видом творчества? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.  Участвовал(а) ли в конкурсах по декоративно-прикладному творчеству? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Твое хобби?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. С кем ты дружишь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какую одежду ты предпочитаешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Любимая игра (не электронная!!!)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Чем ты можешь быть интересен для других?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Какую книгу ты сейчас читаешь? Кто автор?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Твой любимый герой книг, кинофильма?

14. Думал ли ты, кем хочешь стать, когда вырастешь? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Какую музыку ты любишь? Есть ли любимый исполнитель или группа?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Что тебе НЕ нравится в твоем характере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. За что ты уважаешь других людей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Чего ты боишься больше всего?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Когда ты бываешь счастлив?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства контроля**

**Вводный контроль**

1. Эта птица способна ловко передвигаться по стволу деревьев вниз головой. А) Поползень

Б) Сойка

В) Кукушка

1. Эта лесная птица никогда не строит своего гнезда и не высиживает птенцов, потому что умело подкладывает свои яйца в гнезда других птиц. А) Кукушка

Б) Сова

В) Сойка

1. Этот хищный жук получил свое название оттого, что умеет очень быстро бегать.

А) Жук - попрыгун

Б) Жук - скакун

В) Жук – олень

1. Кто из перечисленных животных относится к роду пантер? А) Пума

Б) Гепард

В) Ягуар

1. Какое мифологическое существо частично является львом? А) Ехидна

Б) Мантикора В) Чупакабра

1. Где обитают ягуары?

А) В Африке

Б) В Центральной Америке

В) В Северной Америке

1. Какие представители семейства кошачьих не относятся к большим кошкам?

А) Леопард

Б) Гепард

В) Пантера

1. Собака какой породы снималась в фильме «Маска», в котором Джим Керри сыграл главную роль?

А) Джек-рассел-терьер

Б) Фокстерьер

В) Такса

1. Какой породы была собака, снявшаяся в фильмах

«К-9: Собачья работа», «К-911. Собачья работа» и «К-9 III: Частные детективы» с Джеймсом Белуши в главной роли?

А) Французский бульдог

Б) Русская псовая борзая

В) Королевский пудель

Г) Немецкая овчарка

1. Что сложнее всего догнать собаке? А) Велосипед

Б) Свой собственный хвост

В) Мячик

Г) Другую собаку

1. Какое самое большое животное, живущее в воде? А) Синий кит

Б) Кашалот

В) Касатка

Г) Нарвал

1. Кто такая афалина? А) Дельфин

Б) Кит

В) Акула

Г) Нерпа

1. Как называется подводное плавание со специальным снаряжением? В переводе с английского языка «ныряние».

А) Дайвинг Б) Мувинг В) Скейтинг Г) Сѐрфинг

1. Самое быстрое животное на Земле? А) Антилопа Гну

Б) Гепард

В) Лев

1. Какие животные спят, закрыв лишь один глаз? А) Муравьи

Б) Дельфины

В) Лоси

Ответы:

1, 2, 3, 8, 11, 12, 13- А;

5, 6, 7, 10, 14,15 – Б;

4-В;

9- Г.

Оценка теста.

13-15 правильных ответов отличные знания по животному миру 10-12 хорошие знания по животному миру

Меньше 10 ответов необходимо развивать и углублять знания.

**Промежуточный контроль**

**Задание 1.** Как называется наука, изучающая [царства](https://ru.wikipedia.org/wiki/Царство_(биология)) [животных](https://ru.wikipedia.org/wiki/Животные), в том числе [человека](https://ru.wikipedia.org/wiki/Человек), связана с другими [биологическими](https://ru.wikipedia.org/wiki/Биология) науками, [медициной](https://ru.wikipedia.org/wiki/Медицина), [ветеринарией](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ветеринария), [сельским хозяйством](https://ru.wikipedia.org/wiki/Сельское_хозяйство), с [производственной](https://ru.wikipedia.org/wiki/Производство) деятельностью

человека и [защитой животных](https://ru.wikipedia.org/wiki/Защита_животных)? Подчеркни правильный ответ.

А) ихтиология Б) ботаника В) зоология

**Задание 2.** Дайте, определение понятию экология?

А) изучает не только внешнее строение организма в целом, но и внутреннюю форму и структуру органов, входящих в его состав.

Б) наука, изучающая взаимоотношения живой и неживой природы. В) наука, о растениях

**Задание 3.** Паразитизм- это:

А) двух разных видов живых организмов, при котором один из партнѐров этой системы (комменсал) возлагает на другого (хозяина) регуляцию своих отношений с внешней средой, но не вступает с ним в тесные

взаимоотношения

Б) Это вид взаимосвязей между различными видами, при котором один из них — паразит определѐнное время использует другого (который называется [хозяином](https://ru.wikipedia.org/wiki/Хозяин_(биология))) в качестве источника питания и среды обитания, частично или полностью возлагая на него регуляцию своих взаимоотношений с

окружающей средой.

В) форма трофических взаимоотношений между организмами разных видов, при которых один из них (хищник) атакует другого (жертву) и

питается его плотью, то есть обычно присутствует акт умерщвления жертвы

**Задание 4.** Перечислите основные жилища у животных?

А) норы, хатки, логова, берлоги

Б) квартира, коттедж, таунхаус

В) море, река, пруд

**Задание 5.** Примеры комменсализма -?

А) волк- заяц

Б) клевер и злаки, береза и ель

В) венерина-мухоловка и муха

**Задание 6.** В какой цепочке, отражается симбиоз ?

А) гриб и водоросль, актиния- рак-отшельник, зебра и буйволов скворец

Б) сарыч обыкновенный и змея, клоп белостоматида - молодая черепаха, лев поедающий антилоп

В) аскарида – кишечник человека, комар- человек, раффлезия арнольди- корни деревьев

**Задание 7.** Определение понятия экскурсия.

А) коллективное или индивидуальное посещение [музея](https://ru.wikipedia.org/wiki/Музей), [достопримечательного](https://ru.wikipedia.org/wiki/Достопримечательность) места, [выставки](https://ru.wikipedia.org/wiki/Выставка), предприятия и т.п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью.

Б) публичное представление достижений в области экономики, науки, техники, культуры, искусства и других областях общественной жизни.

В) Это речь, доклад, заявление и т. п., которые произносят перед большой аудиторией.

**Задание 8.** К какому виду относятся экскурсии, проводимые на территории Белгородского зоопарка?

А) школьные (тематические)

Б) внешкольные (обзорные)

В) туристические (вводные)

**Задание 9.** Какие рыбы обитают в Белгородской области?

А) карась, карп, лещ, толстолобик

Б) барабулька, бычки, камбала

В) муксун, нельма. ряпушка

**Задание 10.** Назовите вид земноводного, который обитает в джунглях

Центральной Америки и Южной Африки, яд выделяемый кожными железами вызывает судороги, аритмию сердца у человека?

А) лягушка-древолаз Б) жаба-ага

В) исполинская саламандра

**Задание 11**. Чем дышат амфибии? Возможно несколько вариантов ответов.

А) жабры

Б) легкие В) кожа

**Задание 12**. Укажите исключительно, рыб, обитающих в море?

А) окунь, щука, лещь

Б) пеламида, рыба-меч, сарган

В) красноперка, ерш, плотва

**Задание 13**. Какие рыбы, обитают в аквариуме нашего зоопарка?

А) гуппи, петушки, скалярии

Б) окунь, сом, щука

В) золотая рыбка, барбусы

**Задание 14.** Ящерица, относится к классу?

А) земноводные

Б) рептилии

В) пресмыкающиеся

**Задание 15**. Вдоль спины амфибии проходит длинный плавник-гребень.

Примечательной особенностью внешности являются 3 пары сильно развитых наружных жабр, которые торчат по бокам головы, подобно

длинным, лохматым веткам. Такое украшение в сочетании с широкой пастью и глазками-бусинками придает экзотическому облику личинки вид вечно улыбающегося монстра, похожего на дракона. О каком виде земноводного идет речь?

А) огненная саламандра Б) гребенчатый тритон В) амбистома

Каждый ответ оценивается по 1б.

1-В, 2-Б, 3-Б, 4-А,5-Б. 6-А,7-А, 8-А.9-А.10-А, 11-А,Б,В, 12-Б.13-А,14-Б.В. 15- В.

Высокий уровень – 13 – 15 баллов средний – -10-12 – баллов

низкий -–9 и меньше баллов

**Итоговый контроль**

1. Группу животных назвали земноводными потому, что они:

А. многочисленны в природе

Б. дышат кислородом воздуха и воды

В. активно передвигаются в воде и на суше

Г. обитают во всех природных средах

1. У земноводных по сравнению с рыбами менее развит мозжечок потому, что они:

А. обитают на суше

Б. менее подвижны

В. приспособлены к жизни в двух средах

Г. имеют более примитивную нервную систему

1. У земноводных по сравнению с рыбами наиболее развит отдел головного мозга:

А. мозжечок

Б. продолговатый

В. полушария переднего мозга

Г. средний

1. К бесхвостым земноводным относятся:

А. обыкновенная квакша

Б. прудовая лягушка

В. гребенчатый тритон

Г. жаба

1. К хрящевым рыбам относятс

А. щука

Б. китовая акула

В. скат манта

Г. ерш

6 В прудовых хозяйствах выращивают

А. ставриду

Б. карпа

В. карася

Г. толстолобика

7.Рыбы совершают миграции в поисках

А. пищи

Б. лучших экологических условий

В. мест отдыха

Г. благоприятных мест для нереста

8.Оперение птицы:

А. усиливает обтекаемость формы тела

Б. сохраняет тепло В. способствует полету

Г. обеспечивает увлажнение кожи

9.Голосовой аппарат птиц:

А. клюв Б. трахея В. нижняя гортань Г. голосовые связки

10.Птицы совершают далекие миграции благодаря:

А. высокой температуре тела Б. способности к полету

В. перьевому покрову Г. развитию рогового клюва

11.Форма и строение клюва птиц – приспособление:

А. к добыче пищи Б. к подаче звуковых сигналов В. к обработке пищи Г. к полету

12.К особенностям размножения млекопитающих относят:

А- развитие плода в матке

Б- наличие половых клеток

В- вскармливание детеныша молоком Г- внутреннее оплодотворение

13.Дайте определение понятию популяции?

А совокупность всех генных вариаций (аллелей) определѐнной популяции, вида.

Б структурная и функциональная единица всех живых организмов

В совокупность организмов одного вида, длительно обитающих на одной территории (занимающих определенный ареал)

Г совокупность наследственного материала, заключенного в клетке организма

14.Дайте определение экологическим факторам?

А совокупность антропогенных факторов, влияющих на экологическую ситуацию

Б свойства среды обитания, оказывающие какое-либо воздействие на организм.

В факторы, изменяющие частоту аллелей и генотипов в популяции Г необходимые ресурсы, для производства товаров и услуг

15.Перечислите животных, истребленных человеком?

А шерстистый мамонт

Б морская корова В яванский тигр

Г западный черный носорог ОТВЕТЫ:

1-в,2-б, 3-в, 4-а,б, 5-б.в,6-б.в,г.7-а.г.8-а.б.в,9-в,10-в,11-а,12-а.в.г,13-в,14-б,15-

а,б.в,г

Ответы оцениваются в 1балл. Если вариантов несколько, то по 0.5 балла за 2 правильных ответа в вопросе.

**Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов**

*Основными формами* выявления, фиксации результатов являются тестовые материалы, опрос, лабораторные и практические работы, викторины. кроссворды, загадки.

***Рекомендуемая таблица фиксации результатов контроля знаний, умений и навыков***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Знания** | | | **Форма контроля** | **Умения, навыки** | | |
| **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** |
| Входной | Тестирование, собеседование |  |  |  | наблюдение |  |  |  |
| Промежуточный | тестирование |  |  |  | наблюдение |  |  |  |
| Итоговый | тестирование |  |  |  | наблюдение |  |  |  |

Каждый критерий определяется следующими показателями результативности обучения:

* высокий уровень (от 12-15 правильных ответов);
* средний уровень (от 7-11 правильных ответов);
* низкий уровень (6 и менее правильных ответов).

**Критерии оценки по параметрам диагностики**

*Высокий уровень***.**

Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объѐма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, обучающийся грамотно и четко может ответить на любой вопрос по темам программы с подробным теоретическим объяснением. Самостоятельно проводит простейшие элементы исследований, наблюдений, устанавливает причинно-следственные связи.

*Средний уровень*.

Обучающийся показывает знания всего изученного программного материала, односложно, но правильно отвечает на поставленные вопросы по темам программы. Проводит наблюдения, частично элементы исследования и устанавливает причинно-следственные связи с помощью педагога.

*Низкий уровень*.

Обучающийся освоил основное содержание программного материала, имеет пробелы в усвоении знаний, не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы по темам программы. Не освоил приемы

проведения самостоятельных исследований, наблюдений и не умеет устанавливать причинно-следственные связи по тематике

**Входная диагностика**

обучающихся объединения «Хочу всё знать» естественнонаучной направленности 20\_\_\_ – 20\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Дата  обследования | Результаты оценки  теоретических и практических  знаний, умений и навыков | |
| число бал. | % успешности |
| I группа | | | |
| 1. |  |  | …% |
| II группа | | | |
| 1. |  |  | …% |
| **Итого:** |  |  | …% |

Руководитель объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф. И. О).

**Результаты промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие)**

результативности теоретических и практических знаний, умений и навыков

обучающихся объединения «Хочу всё знать» естественнонаучной направленности за 20\_\_\_ – 20\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Дата | Результаты оценки  теоретических и  терминологических знаний (% успешности) | Результаты оценки  практических знаний, умений и навыков  (% успешности) | Мониторинг качества  образования и воспитания  в объединения (в % ) |
| I группа | | | | |
| 1. |  | …..% | ….% | …% |
| **Итого:** |  | ….% | …% | ….% |
| II группа | | | | |
| 1. |  | …% | …% | …% |
| **Итого:** |  | …% | …% | …% |
| **Итого:** |  |  |  |  |

Итого результат промежуточной аттестации **за I полугодие (за II полугодие)** по объединению ……. %

Руководитель объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф. И. О).

**Результаты итоговой аттестации освоения программы**

результативность теоретических и практических знаний, умений и навыков

обучающихся объединения «Хочу всё знать» естественнонаучной направленности за 20\_\_\_ – 20\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Дата | Результаты оценки  теоретических и  терминологических знаний (% успешности) | Результаты оценки  практических знаний, умений и навыков  (% успешности) | Мониторинг качества  образования и воспитания  в объединения (в % ) |
| I группа | | | | |
| 1. |  | …..% | ….% | …% |
| **Итого:** |  | ….% | …% | ….% |
| II группа | | | | |
| 1. |  | …% | …% | …% |
| **Итого:** |  | …% | …% | …% |
| **Итого:** |  |  |  |  |

Итого результат итоговой аттестации освоения программыпо объединению ……. %

Руководитель объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф. И. О).

**Общая таблица «Мониторинг образовательного и воспитательного уровня обучающихся объединения**

**«Хочу всё знать»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Теоретическая подготовка | Практическая подготовка | Обще учебные умения | | Учебно-организационные умения и навыки | | | Организационно-волевые  качества | | | Ориентационные  качества | | Поведенческие качества | | Личностные достижения | Итого |
| Теоретические знания по основным разделам программы | Практические знания и умения по разделам программы | Умения планировать работу | Умение выбора методов работы | Умение организовать рабочее место | Навыки соблюдения Т.Б. | Умение аккуратно выполнять работу | Самоконтроль | Внимание | Мышление | Самооценка | Умения оказать взаимопомощь | Дисциплинированность | Активность | Участие в мероприятиях конкурсах |
| % |
| 1  1 | 1.Ламакина Алина | 5 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 58,46 |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.5. Методические материалы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» предусматривает проведение комбинированных занятий, которые состоят из теоретической и практической частей. При проведении занятий используют различные формы обучения: практическая работы, беседы, конкурсы, игры, викторины.

Данная программа предусматривает использование: демонстрационного материала (презентация), а также раздаточного материала и наглядных пособий.

Организация практической работы осуществляется как под руководством педагога, так и самостоятельно.

На основе анализа текущих результатах образовательной деятельности, педагог организует обратную связь со всеми учащимися, что позволяет своевременно корректировать образовательные подходы в направлении углубления дифференциации и индивидуализации.

Формы и методы обучения.

В организации обучения используются современные образовательные

технологии:

1 Информационно-коммуникативные технологии;

2 Игровые технологии;

3 Интерактивные формы и методы обучения.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных

занятий:

− Комбинированные занятие (сочетающее в себе объяснение и

практическое упражнение);

− Беседа;

− Консультация;

− Дискуссия;

− Практическое упражнение под руководством педагога;

− Учебная игра.

Формы организации учебной деятельности: работа в парах,

групповая работа, индивидуальная работа, игры и викторины, решение

проблемных ситуаций, интерактивные методы.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую

деятельность обучающихся. Теоретическая часть даётся в форме бесед с

просмотром иллюстрационного материала (с использованием презентационного оборудования).

Формы занятий выбираются с учётом возрастных и психологических

особенностей обучающихся и изучаемой темы программы.

Учебный процесс предусматривает следующие формы обучения:

− Коллективную, позволяющую развивать в детях чувство

ответственности, сопереживания, подчинения своих интересов общей цели (учебные занятия и воспитательные мероприятия);

− Групповую, помогающую детям при реализации своих

возможностей (учебные занятия, воспитательные мероприятия);

− Индивидуальную, позволяющую осуществлять индивидуальный

подход к ребёнку (учебные занятия и консультации).

Совместная деятельность обучающихся разных возрастов имеет

большое значение при формировании у детей устойчивых эмоциональных

связей, устраняет трудности в общении.

Методы воспитательной работы с детьми.

− Методы формирования познания: убеждение, инструктаж, рассказ,

лекция, этическая беседа, внушение, объяснение, разъяснение, пример,

диспут;

− Методы организации деятельности и формирования опыта

поведения: упражнение – поручение, педагогическое требование,

общественное мнение, воспитательные ситуации;

− Методы стимулирования: мотивация – соревнование, поощрение.

Основной формой организации учебного процесса является учебное

занятие.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Орг. момент. (1 мин.)

2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивирующее начало. (2 мин.)

3. Повторение пройденного. (10 мин.)

4. Изучение нового материала. (10 мин.)

5. Практическая работа. (20 мин.)

6. Подведение итогов. (2 мин.)

7. Домашнее задание (1 мин.)

**Воспитательная деятельность** по общеразвивающей программе «Хочу всё знать» строится в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год (Приложение 1).

**Дидактические материалы:**

• Видео материал и фотоматериал

• Разработка педагога для обеспечения образовательной программы (планы, конспекты);

• Материалы по диагностике (анкеты, диагностические карты, вопросники)- диагностические материалы развития детей.

**Воспитательная деятельность** по общеразвивающей программе «Хочу всё знать» строится в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год (Приложение 1).

**2.6. Список литературы.**

1. Агаларова П.И. Игра — соревнования в экологическом образовании школьников.

2. Аксенова М. «Птицы мира» Москва. 2006г.

3. Асадулина С.Ю. Викторина «Природа вокруг нас».

4. Белянкова Н.М. «Интегрированньий подход к формированию у первоклассников навыков соблюдения правил безопасности на дорогах».

5. Васильев Д.Б., Черепахи Содержание болезни и лечение, -М.:

Аквариум-Принт Аквариум-Принт, 2012. — 432 с.

6. Гайнуллова Ф.С., Шикова Р. Н.. Статья «Использование текстовых задач с экологическим содержанием в начальных классах» Журнал «Начальная школа» 2007г .1Ы0.

7. Гаспер Г., Хомяки. Содержание и уход: Аквариум, 2011. —80 с.

8. Гиннесс мировые рекорды 2ОО7года. 000 «Издательство АСТ».

2006г.

9. Для младшего школьного возраста Серия «Детям обо всем на свете. Капризы природы». Интерактивная энциклопедия

10. Дроздов Н.Н. Я познаю мир. Люди и животные: энцикл., КН. Дроздов, А.Н. Макеев; худож. 0.А. Герасина, Е.А. Журавлев, Е.А. Коблик и др. — М.: АСТ: Астрель, 2006г.

11. Еленеев Н.В. Красная книга РСФСР. Москва. Россельхозиздат.

1985г. 24.В.В.Ермоленко. Статья «Краски золотой осени». Журнал «Начальная школа» 2007г К28.

12. Журнал «Начальная школа» 2007г Х12.

13. Каспарова Ю. В., О животных Полезная книжка:Ранок, 2007. -16 с.

14. Кирсанова Т. А.. «Путешествие в мир леса». Журнал «Начальная школа» 2008г. 1Ч2.

15. Коровин К. А., О животных и людях: Московские учебники, 2010.

—104 с.

16. Кропочева Б. Статья «исследовательские экскурсии в начальной школе» Журнал «Начальная школа» 2007г Х1 1.

17. Лазарева 0.Н.. Статья «Воспитание ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников». Журнал «Начальная школа» 2007г !(210.

18. Мадгуин У. Большая книга знаний. Москва «Махаон» 2012г. Авторы текста Узнди Мадгуин, Робин Керрод, Филип Брукс, Фергус Коллинз и др. 000 «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2012г.

19. Наймушина В.П. «В мире животных». Журнал «Начальная школа»

2008г. 6.

20. Почекутова Г.А. «Осень в жизни растений и животных» Журнал «Начальная школа» 2007г Х10.

21. Рахманов А.И., Крысы уход и содержание: Аквариум-принт, 2009.

—112 с.

22. Рахманов А.И., Морские свинки Породы Содержание и уход Кормление Разведение: Аквариум, 2012. — 112 с.

23. Рахманов А.И., МЫШИ УХОД И содержание: Аквариум-принт, 2011.

— 111 с.

24. Свечников В. Для среднего школьного возраста Новый атлас. Времена года. Флора и фауна России. Автор текста В. Свечников. 000 «Издательская Группа Аттикус», 2008

25. Сергеев Б.Ф. Энциклопедия живой природы для младших школьников.- М.: ЗАО. ОЛМА Медиа Групп, 2012г.

26. Стрельцова Г.П. статья «Мир леса». Журнал «Начальная школа»

2007г №9,

27. Телепегина С.В. «Учимся любить природу». Журнал «Начальная школа» 2008г №6.

28. Тинберген Н. Поведение животных. АСТ-Пресс Книга, 2012

29. Хлусов П.М., Аквариумы и аквариумные рыбки,- М.: Аквариум-Принт, 2006. -48 с.

30. Цинкевич В.А., Бычкова Е. И., Основы зоологии: Беларусь, 2012. — 304 с.

31. Шамигулова О.А. «Педагогические условия воспитания эмоционального — ценного отношения к окружающему миру». Журнал «Начальная школа» 2007г 8.

32. Шептуховская М.В. Стать «Изучение времен года к курсе естествознания». Журнал «Начальная школа» 2007г №9.

33. Янкина Л. А. «Где зимуют птицы?». Журнал «Начальная школа»

2008г №2.

34. httр://ru.wikipеdiа.огg/

35. www.аII-аbоut-реts.ru/

36. www.zоо-wогld.ru/

37. [www.zоосIub.ru/](http://www.zоосIub.ru/)

**Информационные ресурсы для учащихся**

1. «Животные полная энциклопедия» М: издательство Эксмо, 2006г.

2. Букобза Л., Мулинье А. «Животные». Москва. «Махаон» 2006г.

З. Гиннесс мировые рекорды 2ОО7года. 000 «Издательство АСТ». 2006г.

4. Ивановой Е.М., Я познаю мир: серия детских. энцикл./ Под общ. ред. Е.М. Ивановой. — М.: 000 АСТ”, 2000-2011г.

5. Пимон М.Р. «Животные» Москва «Махаон» 2006г.

6. Полный иллюстрированный «Животный путеводитель ». Москва АСТ. Астрель. 2005г.

7 httр://ru.wikipеdiа.огg/

8. www.аII-аbоut-реts.ru/

9. www.zоо-wогld.ru/

10. [www.zоосIub.ru/](http://www.zоосIub.ru/)

Приложение 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с календарным планом воспитательной работы

*Система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.*

*Путин В.В.*

1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. No 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Статья 2, пункт 2).

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

**Адресат программы**

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) объединения «Хочу всё знать» в возрасте 6-12 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

1. **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания:**

* создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
* развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
* сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
* развивать у детей интерес к эстетической стороне результатов технического творчества, ознакомление с разными видами технического творчества;
* содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни при работе за компьютером.

**Задачи воспитания:**

* способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
* развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности на занятиях по техническому творчеству;
* способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
* формирование здорового образа жизни в условиях технического прогресса, умение организовывать свою деятельность с использованием ПК и электронных устройств.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. К наиболее важным из них относятся следующие:

• быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

• уважать старших и заботиться о младших;

• стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

• быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

• любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;

• беречь и охранять окружающую природу;

• соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

1. **Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Планируемые результаты** |
| Гражданско-патриотическое воспитание - это формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество. | В результате должны быть сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. |
| Нравственное воспитание - это систематическое воспитательное воздействие на человеческую личность, направленное на формирование у человека общественно сообразных нравственных качеств. К ним относятся ответственность, гуманность, высокая культура поведения, понимание и стремление к сохранению общечеловеческих ценностей, выработка нравственных убеждений и привычек, высокая культура межнациональных отношений, патриотизм, устойчивость научного мировоззрения и т. д. | В результате должны быть сформированы чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, людям разных религиозных культу |
| Эстетическое воспитание — это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её. | Ребёнок овладевает способностью воспринимать прекрасное, ценить искусство технического конструирования. Видеть формы моделей, создавать свои, познакомиться с эргономикой. |
| Здоровьесберегающее воспитание подразумевает решение комплекса задач, связанных, во-первых, с формированием у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; во-вторых, формированием у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладением здоровье сберегающими технологиями в процессе обучения; в-третьих, формированием представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, пониманием влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни | У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |
| Экологическое воспитание — это формирование у подрастающего поколения сознательного и бережного отношения к природе. | Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, может объяснить явления природы, физические законы, склонен наблюдать и экспериментировать. У ребёнка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и 48 охранять природу, представления о влиянии технического прогресса на экологию. |

**Результат воспитания:**

* развитие самосознания обучающихся;
* формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной
* ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
* развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
* формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
* укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных направлений воспитательной работы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Труновского муниципального округа Ставропольского края (МБУ ДО ЦДО ТМО СК).

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

**Модуль 1. «Учебное занятие».**

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом образовательного процесса. Занятие рассматривается как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

*Виды, формы деятельности:*

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям, где доминирующий компонент организации дополнительного образовательного процесса – практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве обучающихся.

*Содержание деятельности:*

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр, бесед) в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Умелец»;

- организация игровых учебных пространств;

- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся;

- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности.

**2. Модуль «Детские объединения»**

Реализация педагогом воспитательного потенциала объединения предполагает следующую деятельность.

*Виды и формы деятельности:*

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию последними требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания материала через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор содержания в соответствии с направленностью, реализуемой дополнительной общеобразовательной программы технической направленности «Умелец»;

- организация сотрудничества и взаимной помощи обучающихся;

- создание образовательных ситуаций, дающих возможность генерирования и оформления собственных идей, способствующих формированию навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. **Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. *Виды и формы деятельности:* - экскурсия в музей.

1. **Модуль «Соревнования»**

Соревнования, тематические мероприятия формируют у обучающихся навык самооценки результатов своего труда, способствуют получению опыта его сравнения с результатами других обучающихся. Реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

*Виды и формы деятельности:*

- соревнования, организуемые внутри детского объединения;

- участие в выставках, организуемых совместно с другими учреждениями и организациями, в социуме;

- пополнение личных портфолио достижениями, а также оценочными материалами (грамотами, дипломами, сертификатами и др.), презентация персональных портфолио.

1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБУ ДО ЦДО ТМО СК в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

*Виды и формы деятельности:*

*на групповом уровне:*

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе образовательного (включающего воспитательный) процесса в МБУ ДО ЦДО ТМО СК;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования;

- родительские интернет-сообщество в WhatsАрp, Телеграмм и социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

*на индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1. **Модуль «Профилактика»**

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

*Цели и задачи:*

* Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся
* Формирование социальной компетентности
* Противостояние манипуляциям
* Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся
* Формирование социальной компетентности
* Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в конфликтных ситуациях
* Формирование социальной компетентности
* Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся

*Виды и формы деятельности:* беседы, инструктажи, игры.

**Содержание деятельности:**

* изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
* организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
* психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

1. **Календарный план воспитательной работы на 20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч. год**

**объединения «Хочу всё знать»** (естественнонаучной направленности)

Педагог дополнительного образования:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф. И. О.)

**План воспитательной работы на 20\_\_ – 20\_\_ уч. год в объединении**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема  содержание | Место  проведения | Год обуч.  группа | Кол-во  детей |
| 1. |  | Беседа на тему «Будем знакомы. Что значит быть вежливым» | Шк. №9  Каб №2 |  |  |
| 2. |  | Беседа на тему «День пожилого человека». Помощь и уважение | Шк. №9  Каб №2 |  |  |
| 3. |  | Беседа на тему «Мое село-моя малая Родина» | Шк. №9  Каб №2 |  |  |
| 4. |  | Беседа на тему «Конституция. Мои права и обязанности» | Шк. №9  Каб №2 |  |  |
| 5. |  | Беседа на тему «Как помочь зимой птицам» | Шк. №9  Каб №2 |  |  |
| 6. |  | Беседа на тему «Какими качествами должен обладать солдат» | Шк. №9  Каб №2 |  |  |
| 7. |  | Беседа на тему «Чтобы радость дарить, надо добрым быть!» | Шк. №9  Каб №2 |  |  |
| 8. |  | Беседа на тему «Кто открыл космос» | Шк. №9  Каб №2 |  |  |
| 9. |  | Беседа на тему «9 мая- священный день памяти!» | Шк. №9  Каб №2 |  |  |

**План работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся объединения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Вид |
| *сентябрь* | Беседа на тему «Где прячется здоровье? Режим дня, гигиена, физкультура. | Беседа, дыхательная гимнастика. |
| *октябрь* | Беседа на тему «Вредные привычки». | Беседа, игра-викторина. |
| *ноябрь* | Беседа на тему «Чистая вода. Какую воду мы пьем. | Беседа, арт терапия |
| *декабрь* | Беседа на тему «Пришла зима! Правила поведения на улице. Гололед.» | Беседа, подвижные игры. |
| *январь* | Беседа на тему «Зимние игры. Что нужно знать, чтоб сохранить здоровье и не болеть» | Беседа, игры-тренинги. |
| *февраль* | Беседа на тему «Путешествие в страну Витаминною» | Беседа, сказкотерапия. |
| *март* | Беседа на тему «Спички детям не игрушка. Пожарная безопасность» | Беседа, подвижные игры. |
| *апрель* | Беседа на тему «В стране дорожных знаков. Игра «Светофор» | Беседа, эстафета, соревнование. |
| *май* | Беседа на тему «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. Польза свежего воздуха. | Беседа, дыхательная гимнастика. |

**Тематика выступлений на родительских собраниях и тематика консультаций для родителей обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название темы** | **Тематика и содержание** |
| *Сентябрь* | Родительское собрание | Знакомство с родителями обучающихся.  Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося. |
| *Октябрь* | Консультаций для родителей обучающихся | Нравственное воспитание подростков в семье. |
| *Ноябрь* | Чаепитие с родителями «Доброта идет от мам» | Рассказ педагога о «Дне матери России», беседа о традициях в семьях |
| *Декабрь* | Групповые консультации для родителей обучающихся | Мы вместе против проблемы, но не против друг друга |
| *Январь* | Творческая мастерская | Совместное родителей и детей изготовление новогодних масок (животных) |
| *Февраль* | Чаепитие с родителями «Масленица»  Игра-эстафета «Олимпийцы среди нас» | Выступление детей, беседа о традициях в семьях, чаепитие с блинами.  Участие детей и родителей в спортивных соревнованиях |
| *Март* | Консультации для родителей обучающихся | «Игра в жизни ребенка» |
| *Апрель* | Анкетирование, диагностика. | Проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенность работой педагога, объединения, организации (ДДТ) |
| *Май* | Итоговый праздник «Мир природы» | награждение детей и родителей. |

**План профилактических бесед** ( ОБЖ )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Осень**  **дата** | | | **Зима**  **дата** | | | **Весна**  **дата** | | | Лето  дата |
| Правила поведения в учреждении ЦДО и в кабинете |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П Д Д  привила безопасного поведения на дороге (пешеход, велосипедист) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Противопожарная  безопасность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Привила безопасного поведения  в условиях угрозы и совершения террористического акта:  Действия при обнаружении подозрительного предмета  Действия при совершенном подрыве  Действия при захвате в заложники  Действия в районе перестрелки  Действия при проведении спецслужбами операции по освобождению заложников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правила безопасного поведения при общении  с незнакомыми людьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правила безопасного использования Интернета.  Правила безопасного поведения при общении в соц.сетях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Беседа по профилактике телефонного терроризма.  Недопущение заведомо ложного сообщения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правила безопасного поведения на воде летом, в гололед зимой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Солнечный и тепловой удар: меры профилактики,  первая помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Переохлаждение, обморожение. Первая помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профилактика ОРВИ  и гриппа, COVID – 2019 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правила безопасного поведения  в каникулярное время:  отдых на природе  парк развлечений  общественные праздники и народные гуляния |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кишечные инфекции: профилактика, первая помощь. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К Г Л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка результативности реализации программы воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели  (оцениваемые  параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное  число  баллов | Методы  диагностики |
| 1. Организационно - волевые качества | | | | |
| 1.1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) нагрузки в течение определённого времени,  преодолевать трудности | Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия | 1 | Наблюдение |
| Более, чем на 0,5 занятия | 5 |
| На всё занятие | 10 |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия ребенка побуждается извне | 1 | Наблюдение |
| Иногда - самим ребёнком | 5 |
| Всегда - самим ребёнком | 10 |
| 1.3.  Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне | 1 | Наблюдение |
| Периодически контролирует себя сам | 5 |
| Постоянно контролирует себя сам | 10 |
| 2. Ориентационные качества | | | | |
| 2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | Завышенная | 1 | Анкетирование |
| Заниженная | 5 |
| Нормально  развитая | 10 |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы | Продиктован ребёнку извне | 1 | Тестирование |
| Периодически поддерживается самим ребёнком | 5 |
| Постоянно  поддерживается  ребёнком  самостоятельно | 10 |
| 3. Поведенческие качества | | | | |
| 3.1.  Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия | Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации | Периодически  провоцирует  конфликты | 1 | Наблюдение |