ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТАЦИИ ТРУНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ТРУНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании. Методического совета МБУ ДО ЦДО ТМО СК от « 30 » августа 2024г.                       Протокол № 1  | УтверждаюДиректор МБУ ДО ЦДО ТМО СК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Вакула « 02 » сентября 2024г.Приказ по учреждению № 54 |

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

программа социально-гуманитарной направленности

 **«Увлекательный английский»**

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: 8 – 12 лет.

Состав группы: 12-15 человек

Срок реализации: 1 год

ID – номер программа в АИС «Навигатор»: **33509**

Автор – составитель: **Емельянова Наталья Ивановна**

педагог дополнительного образования

село Донское, Ставропольский край

год составления программы 2024.

**Содержание программы.**

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи программы.

1.3. Содержание программы.

1.4. Планируемые результаты.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».**

2.1. Календарный учебный график.

2.2. Условия реализации программы.

2.3. Формы аттестации.

2.4. Оценочные материалы.

2.5. Методические материалы.

2.6. Список литературы.

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1 Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Увлекательный английский», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
10. Методические рекомендации к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» №639 от 28.09.2021г.
11. Устав учреждения МБУ ДО «Центр дополнительного образования» ТМО СК
12. Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУ ДО «Центр дополнительного образования» ТМО СК

 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Увлекательный английский» имеет **социально - гуманитарную** направленность и призвана обеспечить освоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании и применение полученных знаний на практике.

Профиль программы – страноведческий, коммуникативный.

Уровень программы - базовый.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширение международных связей. На данный момент наиболее востребованным является английский язык. Этому способствует распространение интернета, возможность свободно ездить за границу и тот факт, что все актуальные профессии на сегодняшний день, требуют владение английским языком.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

 **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

В программе «Увлекательный английский» заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализация посредством обучения английскому языку.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Адресат программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Увлекательный английский" рассчитана на детей в возрасте 8 - 12 лет. Набор в группу: свободный. Специальной подготовки не требуется.

**Объем и срок освоения программы**

Сроки реализации программы – 1 год

общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 266 часов

**Организационно - педагогические условия реализации программы**

**Наполняемость группы**: 12-15человек

**Форма обучения:** очная, с использованием дистанционных технологий.

**Формы и методы аудиторных занятий.**

**Методы работы на занятиях:**

В соответствии с учебным планом в объединении по интересам сформированы 2 разновозрастные группы, являющиеся основным составом объединения кружка «Увлекательный английский».

**Состав группы** - постоянный.

**Режим занятий:**

**1 группа**

**2 группа**

**Формы проведения занятий:**

- беседы;

- работа в парах, группах;

- проведение разнообразных игр (фонетических, лексических, грамматических, ролевых);

- выполнение творческих работ по изученной теме;

- прослушивание песен и стихов и их заучивание с движениями;

- декламирование стихов;

- аудирование;

- инсценировка сюжетов общения и сказок;

- изобразительная деятельность.

 **Практическая часть:**

- контроль, помощь и консультации при выполнении работы;

- анализ работ, поощрение.

На занятиях предусматривается следующие **формы организации учебной деятельности:**

**- индивидуальная** (задания с учетом возможностей детей;)

**- фронтальная** (при объяснении нового материала;)

- **групповая** (выполнение определенной работы;)

- **коллективная** (подготовка к выставке).

**Основные формы образовательного процесса:**

- теоретическое занятие;

- практическое занятие;

- участие в олимпиаде.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

 **Внеаудиторные занятия.**

 Посещение кинотеатра, экскурсии и др.

**1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы**:  воспитание интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора, формирование коммуникативной компетенции, повышение уровня языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка.

**Задачи:**

*Личностные*

- расширение кругозора обучающихся;

- повышение общей культуры;

- приобщение к иноязычной культуре;

- расширение филологического кругозора;

- создание условия для элементарной диалогической и монологической речи;

- побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

*Метапредметные*

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;

- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;

- эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;

- воспитание понимания важности иностранного языка;

- воспитание потребности самообразования;

- формирование навыков работы в группе, доброжелательного отношения

к окружающим;

- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;

- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

*Предметные*

- развитие познавательных и языковых способностей обучающихся;

- развитие фонематического слуха;

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;

- развитие таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и

мотивационная.

**1.3 Содержание программы** Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделы, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения обучающихся. | 2 | 1 | 1 | Входная диагностика.Анализ выполнения тестовых заданий |
| 2 | Знакомство. Здравствуйте, это Я! | 22 | 10 | 12 | Устный опрос, составление монолога |
| 3 | Я и моя семья | 20 | 8 | 12 | Проект «Моя семья»Анализ выполнения творческих заданий |
| 4 | Наш дом | 20 | 8 | 12 | Контроль аудирования.Анализ выполнения заданий |
| 5 | Я и мои друзья | 20 | 8 | 12 | Контроль чтения. Анализ выполнения тестовых заданий |
| 6 | Моя школа | 20 | 8 | 12 | Тестирование. Анализ выполнения тестовых заданий |
| 7 | Мой питомец | 20 | 8 | 12 | Проект «Мой питомец»Анализ выполнения творческих заданий |
| 8 | Любимые игрушки | 20 | 8 | 12 | Самостоятельная работаАнализ выполнения тестовых заданий |
| 9 | Мое лицо и тело | 20 | 8 | 12 | Контроль монологической речи |
| 10 | На ферме | 20 | 8 | 12 | Контроль чтения.Анализ выполнения тестовых заданий |
| 11 | Посещение зоопарка: дикие животные | 20 | 8 | 12 | Контроль аудирования.Анализ выполнения заданий |
| 12 | Еда и напитки. | 20 | 8 | 12 | Проект «Моя любимая еда»Анализ выполнения творческих заданий |
| 13 | Одежда | 20 | 8 | 12 | Тестирование. Анализ выполнения тестовых заданий |
| 14 | Время повеселиться! | 20 | 8 | 12 | Устный опрос |
| 15 | Итоговый тест | 2 |  | 2 | Итоговое тестирование. Анализ выполнения тестовых заданий |
| **16** | **Итого:** | **266** | **107** | **159** |  |

**Вводное занятие (2 ч.)**

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с объединением, режимом работы, основными видами деятельности по программе.

Повторение алфавита. Деление на буквы и звуки. Базовые цвета: красный, синий, белый, черный, желтый, зеленый, оранжевый. Числа от 1 до 10

*Практика.* Отработка новой лексики. Отработка правильного произношения. Упражнения на закрепление. Знакомство с числительными, отработка новой лексики. Работа над коммуникативными навыками, участие учащихся в коммуникативных играх на знакомство: «Снежный ком», «Взаимные презентации», «Я люблю» и др.

*Форма контроля.* Устный опрос. Входной контроль – выполнение тестовых заданий.

 **Раздел 1. Знакомство. Здравствуйте, это Я! (22 ч.)**

*Теория.* Учимся знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета. Учимся представлять себя. Знакомимся с цифрами от 1 до 10. Учимся запрашивать информацию, используя вопросы: What’s your name? How do you do? И отвечать на них. Цветовые характеристики предметов. Конструкция: прилагательное плюс существительное: a red lamp, a yellow radio. Цветовой диктант. Звуки [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h], [ɪ], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [ɒ], [p],[kw], [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [j], [z] и слова к ним. Чтение буквы Aa, Ii в закрытом слоге.

*Практика.* Игра «Давай посчитаем!». Ролевая игра «Давайте знакомиться!». Стихотворение  «One and two and three and four».

*Лингвострановедческий компонент:* Английские имена девочек и мальчиков. Имена детей королевы Елизаветы (Prince Charles, Prince Edward, Prince Andrew, Princess Anne).

 *Активная лексика:* Hello! Hi! Goodbye! Red, yellow, pink, green, orange, purple, blue, monster, rainbow, girl, boy.

*Лексические и грамматические структуры:* I’m …. My name is… . What’s your name? How old are you? What colour is it? How are you? I’m fine, thank you. *Пассивная лексика:* Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who are you?Who’s this? Who’s missing?

*Форма контроля.* Устный опрос. Составление монолога о себе.

**Раздел 2.** **Я и моя семья (20 ч)**

*Теория.* Лексика по теме «Семья»: члены семьи, их имена, возраст. Представляем семью медведей из сказки. Знакомство с семьями учеников.

*Практика.* Составление рассказа о семье. Заучиваем стихотворение “I love my family”. Звуки [k, t∫]. Буквосочетания: ck, ch. Звуки [æ, ə, Ʊ, r]. Буквосочетания: oo +k.

*Лингвострановедческий компонент.*Знакомство с традициями семейных праздников в Англии ( Father's Day. Mother’s Day.)

 *Активная лексика:* mummy, daddy, mother, farther, doctor, family, brother, sister, granny, grandfather, love, box, old, young, happy. *Лексические и грамматические структуры*: Who’s this? This is my family/that is. She is … He is … I love my mummy. I love my family.

*Форма контроля.* Проект «Моя семья»: составление семейного дерева (рассказ о своей семье).

**Раздел 3. Наш дом (20 ч.)**

*Теория.* Лексика по теме «Дом»: предметы мебели, их расположение в комнате. Описываем местоположение предметов. Предлоги места on, in, under.

*Практика.* Разыгрываем диалоги Where is mummy? Рассказываем про семью медведей, их дом. Игра «Давай расставим мебель!»Сделаем макет дома по образцу. Личные местоимения. Разучивание рифмовки “Who are you?”, “Who is she?” Звук [ei], буквосочетания ay, ai. Звук [i:]

*Лингвострановедческий компонент:* знакомство с пословицей - Home, sweet home.

*Активная лексика:* house, bedroom, kitchen, garden, chair, radio, TV, table, bed, big, small, in, on, under.

*Лексические и грамматические структуры:* What is this? It is a… Where is the mouse? It is on the table. Where is mummy? She is in the kitchen?

*Форма контроля*. Контроль аудирования: текст «Мой дом».

**Раздел 4. Я и мои друзья (20 ч.)**

*Теория.* Лексика по теме *«*Глаголы движения».

*Практика.* Учимся рассказывать о себе, используя речевой образец I can…. Учимся запрашивать информацию, используя вопрос Can you…? и отвечать на него: Yes, I can/No, I can’t. Учимся представлять своих друзей, говорить об их возрасте, месте проживания, что они умеют делать. Расшифруем рассказ слоненка о его друге. Учимся выражать просьбу: Please, run! Стих «Can you hop like a rabbit?» Учимся расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, задавая общие и специальные вопросы, заполнять таблицу по результатам опроса. Послушаем рассказ попугая Роки о его добром друге. Игра «Дорисуй портрет друга». Игра: «Запрещенные движения». Числительные от 10 до 20.

 *Лингвострановедческий компонент:* обсуждение пословицы:” A friend in need is a friend indeed”.

 *Активная лексика:* friend, a good friend, they, we, elephant, good, bad, run, jump, climb, swim, dance, go, sit down, stand up, clap, count, read, write, listen, sing

*Лексические и грамматические структуры:* Who’s that? She/he can/can’t. They live in ….. How old is she/he?

*Форма контроля*. Контроль чтения. Анализ выполнения тестовых заданий

**Раздел 5. Моя школа! (20 ч.)**

*Теория.* Лексика по теме «Школа. Школьные принадлежности. Предметы»

*Практика.* Учимся называть школьные принадлежности, говорить об их местонахождении. Помогаем Тому собирать портфель. Ролевая игра «Соберём Тома в школу!»Артикль a/an, звуки: [kw, ͻ:, ᾳ:]; буквосочетания: qu, or, ar. Называем, какого цвета предметы продаются в магазине Тома, например: a red pencil, a blue pencil case. Слушаем разговор «В магазине Тома» и отвечаем, какую игрушку купил Том. Выполняем команды: put the ruler on the table, please. Take the bag and put it under the chair. Don’t put your book under the chair.

*Лингвострановедческий компонент:*  знакомство с книгой американского писателя Германа Периш « ервый день Амелии Беделии в школе» Amelia-Bedelia’s first day at school by Herman Pаrish

*Активная лексика:* book, chair, school, schoolbag eraser, pen, pencil, your, puppet, monkey, mouse, put.

 *Лексические и грамматические структуры:* Is this a…? Yes/ No. Let’s count! How many…? What is in your schoolbag? This is my … My book is (red). Take a red pencil, please. What colour is/are?

*Форма контроля*. Лексико – грамматический тест. Анализ выполнения тестовых заданий

**Раздел 6. Мой питомец (20 ч.)**

*Теория.* Лексика по теме «Домашние питомцы».

*Практика.* Знакомимся с питомцем.Узнаем, как его зовут, сколько ему лет и что он умеет и не умеет делать, где живет, что любит кушать. Интонация вопросительных предложений.Спряжение глагола to be в единственном числе в полной и краткой форме. Клоун Том знакомится с артистами театра. Артисты-звери. Обобщение личных местоимений в именительном падеже. Звуки: [ai], звучание букв i/y в открытом слоге. Звуки [eə], буквосочетание ow в безударном положении на конце слова

*Лексические и грамматические структуры:*  Любимые питомцы английской королевы – собаки корги (corgi)

*Активная лексика:* pet, fish, cat, dog, fox, bear, parrot, rabbit, at home, funny, good, fat, milk, meat, corn.

*Лексические и грамматические структуры:* Where do you live? It lives at home. It is good. It can jump. It likes milk.

*Форма контроля*. Проект «Мой питомец». Анализ выполнения творческих заданий

**Раздел 7. Любимые игрушки (20 ч.)**

*Теория.* Лексика по теме «Игрушки». Структуры This is/ That is, Those are/ These are

*Практика.* Учимся называть и описывать игрушки. Знакомство с традиционными игрушками английских детей. Описываем местоположение игрушек. Разгадываем кроссворд. Чтение слов по теме урока. Определяем первую букву слова. Рассказ о своей любимой игрушке. Расспрашиваем и рассказываем про игрушки своего друга. Прослушивание текста. Выделение из текста слов по теме урока.Спряжение глагола to be во множественном числе в полной и краткой форме. Игра «Покупка подарков». Игра «Найди игрушку!».

*Лингвострановедческий компонент:* традиционные и современные английские игрушки: Jack-in-the-box, Jumping-Jack-Pin, puppet Punch, Teddy Bear, Betty Boop, Golliwog (Golli doll). Музей игрушки в Лондоне (Toy Museum).

*Активная лексика:* car, ball, doll, computer, bike, train, teddy, plane, computer black, brown, white, grey, shelf, next to, between, behind, in front of.

*Лексические и грамматические структуры:* What’s your favourite toy? My favourite toy is…, Where’s your …? It's next to the bag. How many…? Here’s your car. Here’s the ball. I have got a… This is my favourite toy. Where is the ball? Where are the books? – They are on the shelf.

*Форма контроля*. Самостоятельная работа теме. Анализ выполнения тестовых заданий

**Раздел 9. Мое лицо и тело (20 ч.)**

*Теория.* Лексика по теме «Лицо. Туловище». Структуры «I have got …», He has got… She has got…

*Практика.* Учимся называть части лица и тела. Говорим о себе, своих глазах и волосах. Разыгрываем диалоги. Разгадываем кроссворд. Прослушивание текста «О ком говорит Джим?» Представление участников соревнований. Номера участников. Чтение буквосочетания oo, звук [u:]. Интервью с участниками перед выступлением. Упражняемся в правильном употреблении предлогов: учимся выделять предлоги в тексте и составлять предложения с этими предлогами. Составляем предложения с предлогами по картинке.

 Разучивание песни “Head and shoulders, knees and toes”. Игры “Touch your nose!”. «Помоги Билли!». Чтение рассказа о Нике.

*Лингвострановедческий компонент:* знакомство с персонажем английского фольклора Шалтаем-Болтаем (Humpty-Dumpty).

*Активная лексика:* face, ear, eye, mouth, nose, tooth/teeth, hair, head, shoulders, knees, toes, body. *Лексические и грамматические структуры:* Wash your hands, face. Brush your teeth, hair. He has got… She has got… What colour is his/her eyes?

*Форма контроля*. Контроль монологической речи: составление рассказа «Моя внешность».

**Раздел 10. На ферме (20 ч.)**

*Теория.* Лексика по теме «Животные фермы».

*Практика.* Учимся называть домашних животных, описывать их: имя, возраст, цвет, размер, характер и говорить, что они умеют делать, где живут. Расшифруем рассказ кошки Кейт. Послушаем репортаж с фермы мистера Джона и скажем, сколько и какие у него животные. Качественные прилагательные: bad, nice, brave, smart. Множественное число имен существительных. Произношение –s, -es во множественном числе. Словосочетания числ. +прил.+сущ. (ten orange foxes, two black bears). Звуки [eə], буквосочетание ow в безударном положении на конце слова. Составляем загадки про животных. Разучиваем стихотворение “My cat” наизусть. Игра «Угадай животное!» Делаем смешную закладку-животное по описанию.

 *Лингвострановедческий компонент:*  знакомство с животными Лондонского зоопарка.

*Активная лексика:* fish, horse, mouse, bird, long, short, big, small, clean, dirty, fly, on the farm. *Лексические и грамматические структуры:* глагол to be в краткой и полной форме в структурах: They are cats. They are black. They’re…, plurals. We’re… They live on the farm. *Форма контроля*. Контроль чтения текста, выполнение заданий с целью определения понятия текста. Анализ выполнения тестовых заданий

**Раздел 11. Посещение зоопарка: дикие животные (20 ч)**

*Теория.* Лексика по теме «Животные зоопарка».

*Практика.* Учимся называть и описывать зверей, говорить, что они умеют делать и где живут. Послушаем рассказ директора мистера Брауна о его зоопарке. Конкурс загадок. Закрепляем лексику по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок). Проведение квеста “In the zoo”. Составляем из частей изображения животных и рассказываем о них.

Расставляем картинки в алфавитном порядке.

Подбираем наиболее подходящее значение к каждой пословице

*Лингвострановедческий компонент:* животные символы британских стран: коронованный лев (символ королевской власти), красный дракон (Уэльс), единорог (символ Шотландии) crowned lion, dragon, unicorn.Чудо Шотландии – озеро Лох Несс.

 *Активная лексика:* in the zoo, in the forest, crocodile, elephant, hippo, giraffe, snake, tiger, animal, arm, leg, tail, foot/feet, hand, bananas, climb.

*Лексические и грамматические структуры:* This is a monkey. It lives in the forest. It likes bananas. It can climb.

*Форма контроля*. Контроль аудирования. Анализ выполнения заданий

**Раздел 12. Еда и напитки (20 ч)**

*Теория.* Лексика по теме «Еда. Напитки». *Структуры:*Do you like …? I like …. /I do not like

*Практика.* Учимся называть продукты, рассказывать о любимой еде. Советуем, что из продуктов можно взять на пикник. Расспрашиваем партнера о том, что он любит есть, предлагаем угощение, благодарим, отказываемся от предложенного угощения. Составляем меню на завтрак. Present Simple. Построение общих вопросов с  do, does и краткие ответы. Посещение детского кафе.  Ролевые игры «На дне рожденья!» «Пикник». Игра «Cъедобное, несъедобное». Разгадываем кроссворд. Песня  «Vegetable song».

*Лингвострановедческий компонент:* рождественский пудинг(pudding) –любимое угощение англичан в Рождество. Хот-дог это горячая собака?

*Активная лексика:* cake, apple, eggs, milk, sandwiches, chicken, biscuits, cheese, tea, pizza, apples, potato, tomato, popcorn, ice-cream, cola, for breakfast. *Лексические и грамматические структуры:*Do you like tea? I like …. I do not like… Here’s a (red) cake. Give me some…, please. What is your favourite food? What do you like to eat for breakfast?

*Форма контроля*. Проект «Моя любимая еда». Анализ выполнения творческих заданий

**Раздел 13. Одежда (20 ч)**

*Теория.* Лексика по теме «Одежда», «Погода».

*Практика.* Учимся называть предметы одежды, выяснять размеры. Учимся называть состояния погоды. Ролевая игра «В магазине». Диалог о погоде. Разгадываем кроссворд.

Вопросительные слова, специальные вопросы в Present Simple. Задаем вопросы к тексту, используя вопросительные слова What, Where, When, How.

*Лингвострановедческий компонент:* форма британских школьников. Знакомимся с пословицей It's raining cats and dogs.

*Активная лексика:* jacket, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt, dress, blouse, tall, short, son, daughter, hot, sunny, raining.

*Лексические и грамматические структуры:* He’s/ She’s got…, He/ She hasn’t got… Is your son/ daughter tall? Yes, he (she) is./No, he (she) isn’t. This is for …. What’s the weather like? It’s hot. What are you wearing now?

*Форма контроля*. Тестирование. Анализ выполнения тестовых заданий

**Раздел 14. Время повеселиться! (20 ч)**

*Теория.* Лексика по теме «Виды спорта», «Места отдыха», «Страны».

*Практика.* Учимся называть предметы для занятий спортом, занятия в свободное время. Рассказываем о том, чем можно заниматься в свободное время. Расспрашиваем одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни. Чтение рассказа «Рекс и картина». Разучиваем стихотворение «Solomon Grundy». Игра на внимание, игра «Изобрази слово». *Лингвострановедческий компонент:*знакомство с традиционными играми в Англии. Мини-викторина по страноведению.

*Активная лексика:* tennis, skate, play chess, ride a bike, ride a horse, draw, read, cook, play computer games, play the piano, play snowballs, make a snowman, dive, walk with a dog, have a picnic, fly a kite. *Лексические и грамматические структуры:* Let’s play badminton! Let’s skate! Let’s cook a salad.

*Форма контроля*. Устный опрос – диалог.

**Итоговый тест (2ч): лексико – грамматическое тестирование.**

**1.4. Планируемые результаты.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательный английский» обеспечивает развитие личности учащихся, его индивидуальных способностей и дарований. Результаты учитываются применительно к отдельной личности и выражаются в сформированности её качеств – в знаниях, интересах и способностях, умениях и навыках, подготовленности к жизни и труду, в чертах характера.

В области **личностных результатов**:

- самостоятельно ориентироваться в мире языковой эстетики

- позитивно оценивать свои способности и навыки

- быть ориентированным на успех

- иметь навык благородного, вежливого обращения

В области **метапредметных результатов**:

- иметь навыки общения контактности и доброжелательности при решении творческих задач

- иметь интерес к культурным традициям и мероприятиям англоязычных стран.

В области **предметных результатов**:

К концу обучения обучающиеся будут знать и уметь:

- как приветствовать друг друга; представиться; спросить сколько лет

- названия цветов

- слова, обозначающие близких родственников,

- названия еды и напитков

- названия частей тела

- названия домашних животных

- названия одежды

- названия комнат в доме

- названия праздников;

- понимать английскую речь на слух (навык аудирования);

- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;

- знать наизусть рифмованные произведения английского фольклора;

- участвовать в элементарном диалоге.

- знать английский алфавит знать алфавит (правильное название букв, их местоположение, заглавную и маленькую буквы);

- уметь писать английские буквы, слова, простые предложения;

- уметь кратко рассказать о себе, своей семье, друге, семье друга;

- составлять небольшое описание предмета по образцу;

- участвовать в элементарном диалоге;

-уметь распознавать и использовать в речи изученные существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями;

- уметь образовать и употреблять в речи существительные во множественном числе, знать слова исключения;

- знать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;

- учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);

- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух.

**Перечень компетенций, сформированных у учащихся при изучении разделов**

**1 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Знания** | **Умения, навыки** |
| Вводное занятие.  | знать правила ТБ и охраны труда знать культуру общения | Уметь организовать рабочее место и поддерживать порядок во время работы |
| Знакомство. Здравствуйте, это Я! | знать произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний; порядок слов в предложении | Уметь читать закрытые и открытые слоги (развитие коммуникативных умений (чтение, письмо));вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте) |
| Я и моя семья | Знать употребление глагольной конструкции have got,  | Уметь задавать и отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своей семье, представлять членов своей семьи, описывать предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения, вести этикетный диалог в ситуации бытового общения, вести диалог–расспрос о любимой еде, праздниках, увлечениях, составлять собственный текст по аналогии |
| Наш дом | Знать употребление глагола to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме,  | Уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз. |
| Я и мои друзья | Знать личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительного, неопределенный и определенный артикль, множественное число имен существительных. | Уметь описывать внешность, как празднуют день рождения, вести этикетный диалог в ситуации бытового общения, вести диалог–расспрос о любимой еде, праздниках, увлечениях, составлять собственный текст по аналогии. |
| Моя школа | Знать употребление притяжательных местоимений, предлоги места “in”, “on”, under”, глагольной конструкции have got,  | Уметь выразительно читать вслух небольшой текст, анализировать буквосочетания и их транскрипцию  |
| Мой питомец | Знать употребление глагола «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах; употребление глагольной конструкции have got. | Уметь воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке; создавать мини-проекты |
| Любимые игрушки | Знать употребление личных местоимений, предлоги места “in”, “on”, under”,  | Уметь выразительно читать вслух небольшой текст, анализировать буквосочетания и их транскрипцию, составлять собственный текст по аналогии. |
| Мое лицо и тело | Знать употребление притяжательных местоимений, предлоги места “in”, “on”, under”, глагольной конструкции have got, | Уметь описывать внешность, диалог–расспрос о внешности, составлять собственный текст описания человека по аналогии. |
| На фермеПосещение зоопарка: дикие животные | Знать употребление глагола «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах; употребление глагольной конструкции have got.  | Уметь воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке; создавать мини-проекты |
| Еда и напитки. | Знать употребление притяжательных местоимений, предлоги места “in”, “on”, under”, глагольной конструкции I like, I don’t like. | Уметь вести диалог–расспрос о любимой еде, праздниках, увлечениях, составлять собственный текст по аналогии |
| Одежда | Знать употребление глагола to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме | Уметь составлять небольшие монологические высказывания: описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз. |
| Время повеселиться! | Знать употребление глагола to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме. | Уметь воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке; отвечать на вопросы собеседника. |

**2.2. Условия реализации программы.**

***Материально-техническое обеспечение программы:*** просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

***Перечень оборудования, инструментов и материалов:***

- компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными и обучающими фильмами на английском языке;

- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

***Информационное обеспечение:***

- аудиоматериалы

- видеоматериалы

- интернет источники

- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.

разработки игр;

тестовый материал.

***Учебно- методические материалы:***

- Методические разработки педагога

- Электронный учебные издания

***Дидактические и раздаточные материалы:***

- карточки для работы над алфавитом и звуками;

- тематические картинки по разделам программы;

- плакаты;

- тексты песен и стихов на английском языке;

- разноуровневые задания и упражнения.

***Кадровое обеспечение:***

реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования. Педагог имеет соответствующую профессиональную квалификацию, подтвержденную документами, оформленными в установленном порядке.

**2.3. Формы аттестации**

При подведении итогов реализации программы проводится мониторинг учебно-воспитательного процесса: анализ результатов деятельности учащихся, устные опросы, контрольные упражнения, тесты для оценки уровня творческого развития личности учащегося, которые проводятся три раза в год (входной контроль, промежуточный, итоговый).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Вид** **контроля\****аттестация**  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Периодичность**  |  |

 |

|  |
| --- |
| **Цель**  |

 | **Форма контроля \аттестации** **(указываете те формы, которые предусмотрены в вашей программе)** |
|

|  |
| --- |
| Входной контроль |

 |

|  |
| --- |
| Проводится в  |

начале учебного года | Позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы). | Опрос, собеседование, анкетирование |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТТекущий |  |  | .  |

 | проводится в течение всего года | позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность обучающихся к восприятию нового материала. | самостоятельные работы, тестирование выставки, защита проектов. |
| Промежуточная аттестация (за полугодие) | проводится по окончании 1 полугодия | позволяет определить уровень освоения отдельной части (за полугодие) дополнительной общеобразовательной программы обучающимися | Контрольная работа |
| Итоговый контроль  |

|  |
| --- |
| проводится в  |

в конце учебного года | Позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося за год обучения | Тестирование  |

**2.4. Оценочные материалы.**

В начале, середине и конце учебного года проводится диагностика образовательного уровня обучающихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

В начале учебного года проводится входная диагностика с целью определения уровня развития обучающихся на начальном этапе обучения.

С целью определения степени усвоения содержания образовательной программы, определения результатов обучения в январе проводится промежуточная диагностика, которая позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать образовательный процесс.

По окончании обучения проводится итоговая аттестация с целью выявления имеющегося у каждого обучающегося запаса знаний, умений и навыков, определения динамики уровня обученности в освоении образовательной программы; определения результатов обучения; получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Результативность и целесообразность реализации образовательной программы «Увлекательный английский» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в начале и конце обучения проводятся тестирование и анкетирование обучающихся, беседы; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение. Выбор методов осуществляется в соответствии с целью и задачами данной программы.

Теоретические знания по предмету оцениваются методом тестирования.

Практические навыки обучающихся оцениваются по методике «Диагностика графических умений и навыков обучающихся».

Результаты диагностики отражаются в «Карте индивидуального наблюдения обучающихся» (приложение 1).

Оценка результатов диагностики обученности проводится по трём уровням: высокий, средний низкий.

**Оценка результатов диагностики обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры  |   |   |   |

 | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики |
| теоретические знания  | **Низкий уровень** овладение менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой  | 1 | опрос  |
| **Средний уровень** освоение более 1/2 объема знаний предусмотренных программой  | 2 |
| **Высокий уровень** освоение всего объема знаний, предусмотренного программой.  | 3 |
| владение специальной терминологией  | **Низкий уровень** ребенок избегает употребления специальной терминологии  | 1 | наблюдение собеседование  |
| **Средний уровень** сочетает специальную терминологию с бытовой  | 2 |
|  **Высокий уровень** термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием | 3 |
| Практическая подготовка: практические умения и навыки, предусмотренные программой  | **Низкий уровень** овладение менее чем 1/2 знаний предусмотренных программой  | 1 | контрольное занятие, контрольные упражнения  |
| **Средний уровень** овладение более 1/2 объема знаний предусмотренных программой  | 2 |
| **Высокий уровень** овладение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период  | 3 |
| Творческие навыки  | **Репродуктивный уровень** выполняет задание по образцу  | 1 | творческие задания  |
| **Продуктивный уровень** выраженное стремление к познанию; постановка необычных нестандартных вопросов; выдвижение необычных, нешаблонных решений в проблемных ситуациях.  | 2 |
| **Высокий уровень** Наличие продуктов оригинальной, творческой, деятельности учащихся  | 3 |

**Изучения уровня воспитанности обучающихся по следующим параметрам:**

- отношение к своему физическому развитию;

- социальная активность;

- познавательная активность;

- уровень воспитанности;

- отношение к занятиям.

Результаты отражаются в «Карте изучения уровня воспитанности детей».

**2.5. Методические материалы**.

*Особенности организации образовательного процесса* – очно.

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

а) поставленными целями и задачами;

б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;

в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);

г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие *методы обучения:*

**1. По способу формирования знаний, умений, навыков:**

Репродуктивные:

− словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ, комментарий);

− наглядные (иллюстрация, демонстрация, видеоматериалы, работа по образцу);

− практические (работа с понятиями и практическая работа).

Продуктивные:

− проблемное изложение (привлечение обучающихся к соучастию, рассуждению для поиска выхода из проблемной ситуации);

− частично-поисковый (привлечение обучающихся к самостоятельному решению проблемной ситуации или под руководством педагога на уровне размышления над данной ситуацией).

**2. По видам и способам контроля за эффективностью обучения:**

- предварительный;

- текущий;

- промежуточный;

*Формы организации образовательного процесса:*

− групповая;

− работа в малых группах.

*Формы организации учебного занятия:*

- беседы;

- конкурс;

- игра;

- мастер-класс;

- открытое занятие;

- презентация;

- праздник;

- практическое занятие;

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем, большее количество времени занимает практическая часть.

*Алгоритм учебного занятия:*

1. Организационный момент.

2. Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

3. Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

4. Постановка проблемы.

5. Практическая работа.

6. Физкультминутка.

7. Обобщение занятия.

8. Подведение итогов работы.

9. Рефлексия.

*Дидактическое обеспечение программы:*

− наглядные пособия;

− образцы рисунков;

− журналы, книги по изобразительному искусству;

− презентации;

− видео материалы. *Данная программа в процессе реализации может подвергаться определенной коррекции.*

**2.6. Список литературы**

Используемая педагогом литература:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 №273 ФЗ .

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03».

3. Амамджян Ш.Г. Играя учись! - М.: Просвещение, 1978.

4. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2006.

5. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.

6. Голтцинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.- П., 2006.

7. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.

8. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.

9. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.

10. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.

11. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.

12. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 2009.

13. Никсон К., Томлинсон М. Игры для младших школьников. Великобритания. 2001.

14. Фэррэлл М. Жизнь Британии и ведомства. С.-П., 2005.

15. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.

16. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 1982.

17. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

*Литература, рекомендуемая для родителей и детей:*

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.

2. Английский язык. Задания для домашнего чтения.- Под редакцией И.О. Родина- Москва, «Астрель АСТ»,2001.

3. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.

4. Журнал ”Шляпа”/ 1( 22) 2007 г. - Издательство ”Глосса- Пресс”.

5. Журнал ”Шляпа. Английский язык для мальчиков и девочек ”.\ 2-3 (23-24 ) 2007 г.- Издательство ”Глосса- Пресс ”.

6. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,2000.

7. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003.

8. ЛюскиндтЛ.”Английская азбука для маленьких.From A to Z”.

9. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003.

10. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.

11. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

12. Тарасова А.В. Английский словарь. - ЗАО”Росмэн-Пресс”,2005 .

13. Шалаева Г.П. Английский язык. - Филологическое общество ”Слово”, 2005 .

14. Шишкова И.А. Английский для малышей.-”Росмэн”. Москва.2002 .