**Программа модуля «Считалочка»**

(основы математических представлений)

**Содержание модуля программы.**

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Содержание программы.

1.4. Планируемые результаты.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график.

2.2. Условия реализации программы.

2.3. Формы аттестации.

2.4. Оценочные материалы.

2.5. Методические материалы.

2.6. Список литературы.

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик модуля»**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы** определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

**Новизна** программы «Считалочка» (основы математических представлений) заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным и носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «Сосчитай-ка» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умению преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

**Отличительные особенности программы.**

 позволяет расширить возможности подготовки по предмету математики;

 программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умения работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности;

 программа учитывает возрастные особенности дошкольников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе; с этой целью в объединение включены математические игры.

**Адресат программы:**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Считалочка» (основы математических представлений) предназначена для детей в возрасте 5-7 лет. Набор в группу: свободный. Специальной подготовки не требуется.

**Организационно - педагогические условия реализации программы**

**Сроки реализации программы -**1 год

**Наполняемость группы**: 12-15 человек

**Режим занятий:**

* количество учебных часов за учебный год: 1 год обучения –72 часа;
* количество занятий и учебных часов в неделю: 2 раза в неделю;
* продолжительность занятия – 30 мин.

**Форма обучения:** очная.

**Формы и методы аудиторных занятий.**

**Формы проведения занятий:**

 Форма организации деятельности на занятии – фронтальная с демонстрационным материалом (со всеми учащимися сразу - беседа, показ, объяснение), групповая (в малых группах, в парах и вся группа в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности), самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, с рабочей тетрадью, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические игры, элементы изобразительной деятельности (конструирование, аппликация, рисование), элементы театрализованной деятельности, т.е. занятие организуется через применение широкого спектра педагогических приемов (наглядных, игровых, практических, словесных, поисковых)

**Практическая часть:**

- контроль, помощь и консультации при выполнении работы;

- анализ работ, поощрение.

**Основные формы образовательного процесса:**

- теоретическое занятие

- практическое занятие;

**Внеаудиторные занятия.**

 Посещение музеев, выставок, экскурсии и др.

**1.2 Цель и задачи модуля.**

**Цель программы:**  формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- сформированы представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

- приобрели навыки практических действий сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;

- владеют терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

 - воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

 - воспитывать организованность и самостоятельность.

**Развивающие:**

-развивать познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);

- развивать мыслительную деятельность и способность эффективно решать проблемные ситуаций;

-развивать способность сопоставлять части и целое для предметов и действий;

-развивать способность называть главную функцию (назначение) предметов;

-развивать способность расставлять события в правильной последовательности;

- развивать способность составлять алгоритм решения логических задач

**1.3 Содержание программы модуля «Считалочка»** (основы математических представлений)

**Учебный план модуля «Считалочка»** (основы математических представлений)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| **1.** | **Вводное занятие.** | **1** | **0.5** | **0.5** | Беседа. Анкетирование. |
| 1.1 | Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности, правила поведения на занятиях. Диагностика. |  |  |  |  |
| **2.** | **Величина** | **10** | **5** | **5** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 2.1 | сравнение предметов по форме | 2 | 1 | 1 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 2.2 | сравнение предметов по цвету | 2 | 1 | 1 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 2.3 | сравнение предметов по размерам | 2 | 1 | 1 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 2.4 | сравнение предметов по длине и высоте | 2 | 1 | 1 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 2.5 | сравнение предметов по ширине и толщине | 2 | 1 | 1 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| **3** | **Ориентировка во времени** | **11** | **6** | **5** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 3.1 | название дней недели | **2** | **1** | **1** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 3.2 | название месяцев | **2** | **1** | **1** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 3.3 | времена года, год | **2** | **1** | **1** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 3.4 | формирование представлений: утро, день, вечер, ночь | **2** | **1** | **1** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 3.5 | формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера | **2** | **1** | **1** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| **4** | **Количество и счет** | **12** | **6** | **6** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 4.1 | числа от 0 до 10 | **2** | **1** | **1** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 4.2 | порядковый счет в пределах 10 | **4** | **2** | **2** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 4.3 | прямой и обратный счет в пределах 10 | **2** | **1** | **1** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 4.4 | нахождение и сравнение чисел-соседей | **2** | **1** | **1** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 4.5 | решение простейших арифметических задач | 2 | 1 | 1 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| **5.** | **Ориентировка в пространстве** | **12** | **6** | **6** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 5.1 | ориентировка на листе в клеточку | **4** | **2** | **2** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 5.2 | ориентировка в клеточке | **2** | **1** | **1** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 5.3 | ориентировка в кабинете по словесной инструкции | **2** | **1** | **1** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 5.4 | понятия: слева, справа, вверху, внизу | **2** | **1** | **1** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 5.5 | формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко | **2** | **1** | **1** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| **6** | **Геометрические фигуры** | **12** | **6** | **6** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 6.1 | треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник | **4** | **2** | **2** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 6.2 | углы, стороны, вершины фигур | **2** | **1** | **1** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 6.3 |  деление фигур на равные и неравные части | **2** | **1** | **1** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 6.4 |  сборка целых фигур из 4-8 частей | **2** | **1** | **1** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 6.5 |  выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам | **2** | **1** | **1** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| **7.** | **Графические работы** | **12** | **6** | **6** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 7.1 | штрихование и раскрашивание | **2** | **1** | **1** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 7.2 | рисование по памяти | **2** | **1** | **1** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 7.3 | рисование узоров по клеточкам на слух | **4** | **2** | **2** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 7.4 | срисовывание предметов по клеткам и по точкам | **4** | **2** | **2** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| 7.5 | дорисовывание недостающих частей предметов | **2** | **1** | **1** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
| **8.** | **Итоговое занятие** | **1** | **0,5** | **0,5** | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.  |
|  | **Всего:** | **72** | **36** | **36** |  |

**Содержание учебного плана модуля «Считалочка»** (основы математических представлений)

**Раздел 1. «Введение в образовательную программу» Вводное занятие 1 ч.**

Теория. Знакомство с объединением, режимом работы, основными видами деятельности по программе.

Практика. Выявление уровня развития математических способностей у детей 5-6 лет (диагностика)

 Формы контроля: Тестирование.

**Раздел 2. Величина 10 ч.**

2.1. Сравнение предметов по форме 2 ч.

Теория: Понятие форма. Соотношение по величине нескольких предметов и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».

Практика: Сравнение предметов по форме. Нахождение предметов по форме. Игра «Самый быстрый».

Формы контроля: выполнение дидактическое задания, наблюдение.

2.2. Сравнение предметов по цвету2ч.

Теория: Уточнить и закрепить знание основных цветов.

Практика: Определение и название цвет предметов, распределение предметов в группы по цвету.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

2.3. Сравнение предметов по размерам 2ч.

Теория: Понятие размер.

Практика: Просмотр картинки из сказки «Три медведя». Работа с карточками. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Формы контроля: Анализ работы и устранение ошибок.

2.4. Сравнение предметов по длине и высоте 2ч.

Теория: Понятие длина и высота предметов.

Практика: Расположить предметы в возрастающем и убывающем порядке. Определить величину предметов на глаз.

Формы контроля: Выполнение дидактических заданий. Контроль при выполнении.

2.5. Сравнивание предметов по ширине и толщине 2 ч.

Теория: Понятие ширина и толщина предметов.

Практика: упражнять в умении сравнения предметов по ширине и толщине. Определение величины предметов на глаз. Обучение приёмам наложения, приложения предметов и давать им характеристику.

Формы контроля: Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.

**Раздел 3. Ориентировка во времени 10 ч**

3.1. Название дней недели 2 ч

Теория: Понятие ориентировка во времени.

Практика: Проведение дидактических игр «Неделька».

Формы контроля: Опрос, оценка качества, наблюдение.

3.2.Название месяцев 2ч.

Теория: знакомство детей с названиями месяцев года, их последовательностью.

Практика: Работа с карточками. Проведение игры «12 месяцев».

Формы контроля: Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.

3.3. Времена года, год 2 ч.

Теория: Формирование представлений о временах года у дошкольников, умение различать признаки времен года;

Практика: Игра «Времена года». Отгадывание загадок. Показать зависимость природных явлений от смены времён года через анализ схемы времен года, характеристику природных явлений.

Формы контроля: Опрос, оценка качества, наблюдение.

3.4 Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь 2 ч.

Теория: Формирование умения регулировать и планировать деятельность во времени .

Практика. Упражнять детей в различении частей суток.

Формы контроля. Опрос, оценка качества, наблюдение

3.5. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера 2 ч.

Теория. Формирование временных представлений.

Практика: Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».

Формы контроля: Опрос, оценка качества, наблюдение.

**Раздел 4. Количество и счёт 12 ч**

4.1. Числа от 0-10 2ч

Теория. Знакомства с числами первого десятка. Знакомство с наглядным изображением чисел 1–10. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Практика. Работа в тетрадях. Дидактическая игра.

Формы контроля: Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.

4.2. Порядковый счёт от 1-10 4 ч

Теория. Закрепление счета от 1 до 10, знания места каждого из 10 чисел в этой последовательности. Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

Практика. Порядковый счет от 1-10. Работа в тетрадях.

Формы контроля. Опрос, оценка качества, наблюдение.

4.3. Прямой и обратный счёт в пределах 10 2 ч

Теория. Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10

Практика. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Работа в тетрадях. Дидактическая игра.

Формы контроля. Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.

4.4. Нахождение и сравнение чисел-соседей 2ч

Теория: Знакомство детей с «соседями» числа в числовом ряду.

Практика: Работа в тетрадях. Дидактическая игра.

Формы контроля. Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.

4.5 Решение простейших арифметических задач 2ч

Теория: Учить детей работать по схеме.

Практика: Решение простых арифметических задач, используя в качестве моделей схемы. Формы контроля. Опрос, оценка качества, наблюдение.

**Раздел 5. Ориентировка в пространстве 12 ч** 5.1. Ориентировка на листе в клеточку 4 ч

Теория: Демонстрация тетради в клетку. Состав тетради. Лист. Страница.

Практика. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции

Формы контроля. Опрос, оценка качества, наблюдение.

5.2 Ориентировка в клеточке 2 ч

Теория: задания в конвертиках, карта путешествия клеточки.

Практика: выполнение графического диктанта

Формы контроля. Опрос, оценка качества, наблюдение.

5.3. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции 2 ч

Теория: Понятие ориентировка в пространстве. Рассказ педагога.

Практика: Учить ориентироваться в пространстве среди объектов относительно друг друга.

Формы контроля. Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.

5.4 Понятия слева, справа, вверху, внизу 2ч

Теория: Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.

Практика: игра-задание.

Формы контроля: Опрос, оценка качества, наблюдение.

5.5 Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко. 2ч

Теория: Развивать пространственные представления, уточнить отношения: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко.

Практика: Игра-задание.

Формы контроля: Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.

**Раздел 6. Геометрические фигуры 12ч**

6.1 Треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник. 4ч

Теория: Работа с карточками, схемами. Рассказ и объяснение педагога.

Практика: Учить узнавать и называть модели геометрических фигур, распознавать на чертеже.

Формы контроля: Опрос, оценка качества, наблюдение.

6.2 Углы, стороны, вершины фигур 2ч

Теория: представления о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур; Практика: Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Формы контроля: Опрос, оценка качества, наблюдение.

6.3  Деление фигур на равные и неравные части 2ч

Теория: Ознакомление  детей с делением целого на  равные, не равные части. Установить связь  между количеством действий разрезания и количеством получившихся частей.

Практика: Складывание фигур используя схемы  деления того или иного предмета на равные части.

Формы контроля: Опрос, оценка качества, наблюдение.

6.4 Сборка целых фигур из 4-8 частей 2ч

Теория: рассказ, объяснение педагога.

Практика:  Составление целого из частей (4-8 детали) на разрезном наглядном материале.

Формы контроля: Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.

6.5 Выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам 2ч

Теория:выявление способностей устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми предметами.

Практика: рассмотрев картинки, определить какой предмет и почему является лишним.

Формы контроля: Опрос, оценка качества, наблюдение.

**Раздел 7. Графические работы 12 ч**

7.1 Штрихование и раскрашивание 2ч

Теория: правила штриховки, раскрашивания.

Практика: учить обучающихся раскрашивать традиционным и нетрадиционным способом (штриховкой)

Формы контроля: Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.

7.2 Рисование по памяти 2ч

Теория: развивать и закреплять математические знания, тренировка памяти, воображения, мышления.

Практика: рисование по памяти.

Формы контроля: Опрос, оценка качества, наблюдение.

7.3 Рисование узоров по клеточкам на слух 4ч

Теория: тренировка памяти, воображения, мышления.

Практика: рисоване по клеточкам.

Формы контроля: Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.

7.4 Срисовывание предметов по клеткам и по точкам 2ч

Теория: формировать у обучающихся способность свободно распознавать понятия вверх, вниз, право, лево, диагональ, правильно работать в тетради.

Практика: выполнение графического диктанта.

Формы контроля: Опрос, оценка качества, наблюдение.

7.5 Дорисовывание недостающих частей предметов2ч

Теория: рассматривание таблиц, схем.

Практика: игра на развитие внимания и логики Дорисуй недостающее изображение.

Формы контроля: Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.

**8. Итоговое занятие 1 ч.**

Теория: повторение изученного материала.

Практика: работа в тетрадях.

Формы контроля: Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий.

**1.4. Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:** сформирован интерес к процессу познания и , желание преодолевать трудности; умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей; культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

**Метапредметные результаты:** развиты познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);

мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций; способность сопоставлять части и целое для предметов и действий; называть главную функцию (назначение) предметов; расставлять события в правильной последовательности; составлять алгоритм решения логических

**Предметные результаты:** сформированы представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени; навыки практических действий сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования; владение терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

**Перечень компетенций, сформированных у обучающихся при изучении разделов модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Знания** | **Умения, навыки** |
| **Введение в образовательную программу** | знать правила ТБ и охраны труда знать культуру общения | Уметь организовать рабочее место и поддерживать порядок во время работы |
| **« Величина»** | Знать начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ.  | Уметь измерять величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.). |
| **« Ориентировка во времени»** | Знать год, месяц, день недели, какое время года, время суток. Весенние, летние, осенние, зимние месяцы. | Уметь установливать последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. |
| **«Количество и счет»** | Знать числа от 0 до 10 и обратно. Числа соседи. | Уметь обобщать значения. Преобразовывать неравенство в равенство и наоборот. |
| **«Ориентировка в пространстве»** | Знать положение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки; понятия: далеко, близко, дальше, ближе. Высоко, низко, рядом. | Уметь  ориентироваться по словесной инструкции и по плану, определяют свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне. |
| **Геометрические фигуры** | Знать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. | Уметь составлять фигуры из частей и деление фигур на части. Уметь конструировать фигуры из палочек. Формировать представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. |
| **Графические работы** | Знать отличие штриховка, раскрашивание. Правила выполнения графического диктанта. | Уметь штриховать и раскрашивать. Рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7см). Выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира).  Срисовывать различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец. |

**Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время про- ведения за- нятия** | **Форма занятия** | **Кол- во часов** | **Тема****занятия** | **Место про- ведения** | **Форма контроля** |
| **Раздел 1. Введение в образовательную программу 1 ч.** |
| 1 | сентябрь |  | 12:45-13:30  | Беседа, игра «Знакомство» Входная диагностика | 1 | Вводное занятие. | Экскурсия по зданию | Беседа. Тестирование. |
| **2. Величина 10 ч.** |
| 2 | сентябрь |  | 12:45-13:30  | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 2.1Сравнение предметов по форме | каб.№ 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 3 | сентябрь |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Сравнение предметов по форме | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 4 | сентябрь |  | 12:45-13:30  | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 2.2 Сравнение предметов по цвету | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 5 | сентябрь |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Сравнение предметов по цвету | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 6 | сентябрь |  | 12:45-13:30  | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 2.3Сравнение предметов по размерам | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 7 | октябрь |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Сравнение предметов по размерам | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 8 | октябрь |  | 12:45-13:30  | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 2.4Сравнение предметов по длине и высоте | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 9 | октябрь |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Сравнение предметов по длине и высоте | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 10 | октябрь |  | 12:45-13:30  | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 2.5Сравнивание предметов по ширине и толщине | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 11 | октябрь |  | 12:45-13:30  | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Сравнивание предметов по ширине и толщине | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| **3. Ориентировка во времени 10 ч** |
| 12 | октябрь |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 3.1 Название дней недели | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 13 | октябрь |  | 12:45-13:30  | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 |  Название дней недели | каб.№ 2 | . Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 14 | октябрь |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 3.2Название месяцев | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 15 | октябрь |  | 12:45-13:30  | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Название месяцев | каб.№ 2 | . Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 16 | ноябрь |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 3.3Времена года, год | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 17 | ноябрь |  | 12:45-13:30  | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Времена года, год | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 18 | ноябрь |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 3.4Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 19 | ноябрь |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Формирование представлений: утро, день, вечер | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 20 | ноябрь |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 3.5Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 21 | ноябрь |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
|  4. Количество и счёт 12 ч  |  |  |  |
| 22 | ноябрь |  | 12:45-13:30  | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 4.1. Числа от 0-10 | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 23 | ноябрь |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 |  Числа от 0-10 | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 24 | ноябрь |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 4.2. Порядковый счёт от 1-10 | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 25 | декабрь |  | 12:45-13:30  | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Порядковый счёт от 1-10 | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 26 | декабрь |  |  | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Порядковый счёт от 1-10 | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 27 | декабрь |  |  | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Порядковый счёт от 1-10 | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 28 | декабрь |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 4.3. Прямой и обратный счёт в пределах 10 | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 29 | декабрь |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Прямой и обратный счёт в пределах 10 | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 30 | декабрь |  | 12:45-13:30  | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 4.4. Нахождение и сравнение чисел-соседей | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 31 | декабрь |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Нахождение и сравнение чисел-соседей | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 32 | декабрь |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 4.5 Решение простейших арифметических задач | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 33 | декабрь |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Решение простейших арифметических задач | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 5. Ориентировка в пространстве 12 ч |  |  |  |
| 34 | январь |  | 12:45-13:30  | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 5.1. Ориентировка на листе в клеточку | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 35 | январь |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Ориентировка на листе в клеточку | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 36 | январь |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Ориентировка на листе в клеточку | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 37 | январь |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Ориентировка на листе в клеточку | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 38 | январь |  | 12:45-13:30  | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 5.2 Ориентировка в клеточке | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 39 | январь |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Ориентировка в клеточке | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 40 | январь |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 5.3Ориентировка в кабинете по словесной инструкции | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 41 | февраль |  | 12:45-13:30  | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Ориентировка в кабинете по словесной инструкции | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 42 | февраль |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 5.4 Понятия слева, справа,вверху,внизу | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 43 | февраль |  | 12:45-13:30  | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Понятия слева, справа,вверху,внизу | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 44 | февраль |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 5.5 Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко,низко. | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 45 | февраль |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко,низко. | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 6. Геометрические фигуры 12ч |
| 46 | февраль |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 6.1 Треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 47 | февраль |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 48 | февраль |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 49 | февраль |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 50 | март |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 |  6.2 Углы, стороны, вершины фигур | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 51 | март |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Углы, стороны, вершины фигур | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 52 | март |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 6.3  Деление фигур на равные и неравные части | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 53 | март |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Деление фигур на равные и неравные части | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 54 | март |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 6.4Сборка целых фигур из 4-8 | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 55 | март |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Сборка целых фигур из 4-8 | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 56 | март |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 6.5 Выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 57 | март |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 7. Графические работы 12 ч |
| 58 | апрель |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 7.1 Штрихование и раскрашивание | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 59 | апрель |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Штрихование и раскрашивание | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 60 | апрель |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 7.2 Рисование по памяти | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 61 | апрель |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Рисование по памяти | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 62 | апрель |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 7.3Рисование узоров по клеточкам на слух | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 63 | апрель |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Рисование узоров по клеточкам на слух | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 64 | апрель |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Рисование узоров по клеточкам на слух | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 65 | апрель |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Рисование узоров по клеточкам на слух | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 66 | май |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 7.4 Срисовывание предметов по клеткам и по точкам | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 67 | май |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Срисовывание предметов по клеткам и по точкам | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 68 | май |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Срисовывание предметов по клеткам и по точкам | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 69 | май |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Срисовывание предметов по клеткам и по точкам | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 70 | май |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | 7.5 Дорисовывание недостающих частей предметов | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 71 | май |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Дорисовывание недостающих частей предметов | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |
| 72 | май |  | 12:45-13:30 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Итоговое занятие | каб.№ 2 | Опрос, оценка качества, наблюдение, выполнение дидактических заданий. |

**2.2. Условия реализации программы.**

***Материально – техническое обеспечение***

Для реализации программы необходимо:

 хорошо освещенный учебный кабинет, рассчитанный на 15 человек;

 шкафы для хранения учебной литературы, наглядных пособий и подручного материала;

 технические средства обучения (телевизор, видеоплеер DVD, фотоаппарат);

 рабочие столы, стулья;

 выставочные стенды. Для работы обучающимся потребуются следующие материалы:

**Познавательные книги, рабочие тетради:**

детские книги познавательного содержания (энциклопедии, справочники и т.п.); детские книги математического содержания («Двенадцать месяцев» и т.п.)

Рабочие тетради

**Наглядные пособия печатные:**набор схем – логических задач. Варианты: Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).

Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)

Набор картинок с изображением различных частей суток (с действиями дальнего окружения и объективным показателями), сезонов, месяцев

Палочки Кюизенера

**Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения**: наборы абстрактных материалов (геометрических тел и фигур (объемных и плоских) для обследования

Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов

**Пособия и материалы для освоения количественных отношений и чисел: с**четные линейки

**Информационное обеспечение.**

Информационное обеспечение: интернет - ресурсы, видеоматериалы.

Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: схемы, раздаточный материал, технологические карты, фотографии, журналы, диски.

**Кадровое обеспечение.**

Педагог дополнительного образования – педагог дополнительного образования

**2.3. Формы аттестации**

При подведении итогов реализации программы проводится мониторинг учебно-воспитательного процесса: анализ результатов деятельности обучающихся, устные опросы, контрольные упражнения, тесты для оценки уровня творческого развития личности обучающегося, которые проводятся три раза в год (входной контроль, промежуточный, итоговый)

**2.4. Оценочные материалы.**

Опросы; Анкетирование обучающихся; Самостоятельная работа.

Для проверки результативности программы применяются различные способы отслеживания результатов. Все виды тестирования и контрольных проверок проходят в три этапа.

Главная *цель диагностирования* – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогической деятельности.

Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования, что как раз и стимулирует естественность поведения. Во время проведения диагностического обследования, важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: «очень хорошо!», «Вы молодцы!», «Я вижу, у вас всё замечательно получается!». Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут.

Задания максимально учитывают особенности и возможности детей 5-6 лет, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт.

Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу. Разработанная система диагностики позволит качественно и оперативно определить эффективность образовательной работы по реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребёнка.

***Входная диагностика*** проводится в начале учебного года для вновь прибывших обучающихся. Ведется для выявления у обучаемых имеющихся умений по владению инструментами для творчества.

***Промежуточная аттестация*** проводится в середине учебного года, позволяет выявить уровень усвоения пройденного материала за первое полугодие.

***Итоговая аттестация*** проводится в конце учебного года (по завершении освоения программы), позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

**Мониторинг образовательных результатов**

Для изучения результативности реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Показатели критериев определяются тремя уровнями: 100%

* высокий (В) – 10-8 балла;
* средний (С) – 7-5 балла;
* низкий (Н) – 4-1 балл.

1. Сформированность умений и навыков

Высокий (10-8 балла): владеет техническими умениями и навыками, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).

Средний (7-5 балла): выполняет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Низкий (4-1 балл): слабо сформированы технические умения, при использовании инструментов испытывает затруднения.

2. Глубина и широта знаний по содержанию программы

Высокий (10-8 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название, определения…), свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний (7-5 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий (4-1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (10-8 балла):  проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний (7-5 балла):  проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (4-1 балл):  присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений

Высокий (10-8 балла):   регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.

Средний (7-5 балла: участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

Низкий (4-1 балла): редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики.

Высокий (10-8 балла):  : точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний (7-5 балла):  : ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий (4-1 балл):  : не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слаба, воображение репродуктивное.

В процессе обучения полученные результаты помогают в дальнейшем индивидуально подходить к обучающимся и составлять личную программу работы для каждого занимающегося, работая вместе с ним в нужном направлении.

**Тестирование обучающихся объединения «Сосчитай-ка».**

1. Царица всех наук.

А) музыка

Б) физическая культура

В) математика

Г) развитие речи

2. Какая геометрическая фигура имеет 3 стороны?

А) квадрат

Б) круг

В) треугольник

Г) прямоугольник

3. Сколько углов имеет ромб?

А) 3

Б) 4

В) 5

Г) не имеет

4. Как называют квадрат?

А) четырехугольник

Б) треугольник

В) прямоугольник

Г) многоугольник

5. Какая геометрическая фигура не имеет углов?

А) круг

Б) ромб

В) цилиндр

Г) прямоугольник

6. Из скольких геометрических фигур состоит фигура

А) 4

Б) 5

В) 7

Г) 3

7. Из каких геометрических фигур состоит символ Олимпийских игр?

А) квадраты

Б) овалы

В) круги

Г) ромбы

8. Какой цифре соответствует количество углов шестиугольника?

А) 4

Б) 6

В) 3

Г) 2

9. Какое число следует за 7?

А) 1

Б) 8

В) 6

Г) 5

10. Какое число предшествует 3?

А) 2

Б) 4

В) 8

Г) 5

11. Между какими числами состоит число 5?

А) 6 и 8

Б) 4 и 6

В) 3 и 6

Г) 7 и 9

12. Какое число стоит между 8 и 10?

А) 9

Б) 7

В) 6

Г) 1

13. Укажите четное число.

А) 1

Б) 5

В) 8

Г) 7

14. Укажите нечетное число.

А) 6

Б) 3

В) 10

Г) 2

15. Какое число больше 4 на 2?

А) 5

Б) 7

В) 6

Г) 3

16. Какое число меньше 8 на 1?

А) 7

Б) 6

В) 9

Г) 5

17. Какой математический знак обозначает «увеличить на…»?

А) «+»

Б) «-»

В) «=»

Г) «&gt;»

18. Какой математический знак обозначает «уменьшить на …»?

А) «+»

Б) «-»

В) «=»

Г) «&lt;»

19. Сколько дней в неделе?

А) 7

Б) 5

В) 12

Г) 9

20. Назовите первый день недели.

А) вторник

Б) среда

В) понедельник

Г) воскресенье

21. Назовите третий день недели.

А) среда

Б) четверг

В) понедельник

Г) суббота

22. Сколько месяцев в году?

А) 12

Б) 7

В) 24

Г) 10

23. Назовите первый месяц года.

А) январь

Б) март

В) сентябрь

Г) декабрь

24. Назовите шестой месяц года.

А) февраль

Б) октябрь

В) апрель

Г) июнь

25. Назовите последний месяц года.

А) ноябрь

Б) июль

В) май

Г) декабрь

высокий (В) – 10-8 балла;

средний (С) – 7-5 балла;

низкий (Н) – 4-1 балл.

**Диагностика обучающихся**

**Цель диагностики**: отслеживание достижений в овладении ребёнком средствами и способами познания, выявление одарённых детей в области математического развития.

  **Форма организации**: проблемно-игровые ситуации, проводимые  индивидуально с каждым ребёнком.

Диагностические ситуации: «Войди в избушку», «Восстановим лесенку», «Исправь ошибки», «Какие дни пропущены» и «Чей рюкзак тяжелее».

**Диагностическая ситуация «Войди в избушку»**

Цель: выявление практических умений детей 5-6 лет в составлении чисел из 2-х меньших и в осуществлении поисковых действий.

На трёх избушках, расположенных в ряд, цифрами (6, 9,7 соответственно) обозначено количество [золотых монет](https://pandia.ru/text/category/zolotie_moneti/). К избушкам ведут следы. Забрать монеты сможет только тот, кто откроет дверь. Для этого надо наступить на левые и правые следы вместе столько раз, сколько показывает цифра. (Отмечать карандашом).

 Педагог: Какую избушку ты выбрал? На какие следы наступишь? Если хочешь, то войди в другие избушки?



**Диагностическая ситуация «Исправь ошибки и назови следующий ход»**

 Цель – выявление умений детей соблюдать последовательность ходов, предлагать варианты исправления ошибок, рассуждать, мысленно обосновывать ход своих действий.

Ситуация организуется без практических действий. Ребёнок следит за ходом взрослого, комментирует свой ход, исправляет ошибки.

Педагог: Представь, что мы с тобой играем в домино. Кто-то из нас допустил ошибки. Найди их и исправь. Первый ход был моим (слева).

1.  Проанализировать предметно-игровую развивающую среду

2.  Инициировать творческую познавательную деятельность отдельных детей (личное участие педагога в детской деятельности, создание игровых сообществ, мотивация)

3.  Подобрать игры и игровые материалы, необходимые для самостоятельного овладения действиями, необходимыми в данный период (познание зависимостей между числами, величинами в условиях сериационного ряда)

4.  Практиковать организацию и проведение досуговой деятельности, детских игр, проектов, совместных с родителями мероприятий.

5.  Развивать собственный педагогический творческий потенциал. (сопровождается слайдом)

Реклама

1**.  Диагностическая ситуация аналитико-синтетической деятельности**

**(адаптированная методика )**

 Цель: выявить сформированность навыка анализа и синтеза детей 5-6 лет.

 Задачи: оценка умения сравнивать и обобщать предметы по признаку, знаний о форме простейших геометрических фигур, умения классифицировать материал по самостоятельно найденному основанию.

 Предъявление задания: диагностика состоит из нескольких этапов, которые поочерёдно предлагаются ребёнку. Проводится индивидуально.

1.

Материал: набор фигур — пять кругов (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький), маленький красный квадрат. (Слайд «Круги»)



диагностическая ситуация

Задание: «Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. (Квадрат.) Объясни почему. (Все остальные — круги.)».

2.

Материал: тот же, что к №1, но без квадрата.

Задание: «Оставшиеся круги раздели на две группы. Объясни, почему так разделил. (По цвету, по размеру.)».

3.

Материал: тот же и карточки с цифрами 2 и 3.

Задание: «Что на кругах означает число 2? (Два больших круга, два зеленых круга.) Число 3? (Три синих круга, три маленьких круга.)».

Оценка задания:

1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого

4 уровень – ребёнок затрудняется с ответом на вопрос даже после подсказки

Слайд с фото ребёнка

**2**.  **Диагностическая ситуация «Что лишнее»**

**(методика )**

Цель: определить сформированность навыка визуального анализа детей 5-6 лет.

[**Канал спокойной музыки**](https://pandia.ru/text/categ/music.php)

1 вариант.

Материал: рисунок фигурок-рожиц. (слайд «Рожицы»)



диагностическое задание

Задание: «Одна из фигурок отличается от всех других. Какая? (Четвертая.) Чем она отличается?»

2 вариант.

Материал: рисунок фигурок-человечков.



диагностическое задание

Задание: «Среди этих фигурок есть лишняя. Найди ее. (Пятая фигурка.) Почему она лишняя?»

Оценка задания:

1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого

4 уровень – ребёнок затрудняется с ответом на вопрос даже после подсказки

**3. Диагностическая ситуация на анализ и синтез**

**для детей 5 – 7 лет (методика )**

Цель: определить степень развитости навыка выделения фигуры из композиции, образованной наложением одних форм на другие, выявить уровень знаний геометрических фигур.

Предъявление задания: индивидуально с каждым ребёнком. В 2 этапа.

 1 этап.

Материал: 4 одинаковых треугольника. (слайд)



диагностическое задание

Задание: «Возьми два треугольника и сложи из них один. Теперь возьми два других треугольника и сложи из них еще один треугольник, но другой формы. Чем они отличаются? (Один высокий, другой — низкий; один узкий, другой — широкий.) Можно ли сложить из этих двух треугольников прямоугольник? (Да.) Квадрат? (Нет.)».

2 этап.

Материал: рисунок двух маленьких треугольников, образующих один большой. (слайд)



диагностическое задание

Задание: «На этом рисунке спрятано три треугольника. Найди и покажи их».

Оценка задания:

Реклама

1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого

4 уровень – ребёнок не справился с заданием

**4.**  **Диагностический тест.**

**Первоначальные математические представления (методика )**

Цель: определить представления детей о соотношениях больше на; меньше на; о количественном и порядковом счёте, о форме простейших геометрических фигур.

 Материал: 7 любых предметов или их изображений на магнитной доске. Предметы могут быть как одинаковые, так и разные. Задание может быть предложено подгруппе детей. (слайд «Юла»)

диагностическое задание

Способ выполнения: ребёнку дают лист бумаги и карандаш. Задание состоит из нескольких частей, которые предлагаются последовательно.

Задания:

А. Нарисуй на листе столько же кругов, сколько на доске предметов.

Б. Нарисуй квадратов на 1 больше, чем кругов.

В. Нарисуй треугольников на 2 меньше, чем кругов.

Г. Обведи линией 6 квадратов.

Д. Закрась 5-ый круг.

Оценка задания:

1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – допущено 3-4 ошибки

4 уровень – допущено 5 ошибок.

Во время проведения диагностик наглядный материал можно предоставить детям в мультимедийном варианте или на магнитной доске, если инструкция проведения не требует практических действий с ним. Материал должен быть красочным, соответствовать возрасту, эстетично оформленным, по количеству детей.

Предложенные  методики №№ 1 – 2 проводятся в сентябре, как один из этапов начального мониторинга. Методики №№ 3-4 – в мае, для определения результата математического развития детей.

**Входная диагностика**

обучающихся по программе модуля «Считалочка» (основы математических представлений)

20\_\_\_ – 20\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Датаобследования | Результаты оценкитеоретических и практическихзнаний, умений и навыков |
| число бал. | % успешности |
| I группа |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| II группа |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| Итого по объединению: |  |  |  |

Возможное число баллов -10, возможное число %-100

Итого результат входной диагностики по объединению\_\_\_\_\_\_\_\_ %

Руководитель объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *подпись ФИО*

**Результаты промежуточной аттестации результативности теоретических и практических знаний, умений и навыков обучающихся, обучающихся** **по программе модуля «Считалочка» (основы математических представлений)**

20\_\_\_ – 20\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребёнка** | **Дата**  | **Результаты оценки****теоретических и****терминологических знаний** (**%** успешности ) | **Результаты оценки****практических знаний, умений и навыков**( **%** успешности ) | **Мониторинг качества****образования и воспитания** **в объединения** ( в **%** ) |
| I группа |
| 1.  |  | …..% | ….% | …% |
| **Итого:** |  | **….**% | **…**% | **….**% |
| II группа |
| 1.  |  | …% | …% | …% |
| **Итого:** |  | **…**% | …% | **…**% |
| **Итого:** |  |  |  |  |

возможное число баллов  **–** 10

возможное число %  **–** 100

Итого результат промежуточной аттестации по объединению **……. %**

Руководитель объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *подпись ФИО*

**Результаты итоговой аттестации освоения программы модуля «Считалочка» (основы математических представлений)**

результативность теоретических и практических знаний, умений и навыков обучающихся 20\_\_\_ – 20\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Дата | Результаты оценкитеоретических итерминологических знаний (% успешности ) | Результаты оценкипрактических знаний, умений и навыков( % успешности ) | Мониторинг качестваобразования и воспитанияв объединении ( в % ) |
| III группа год обучения |
| 1. |  | …..% | ….% | …% |
| Итого: |  | ….% | …% | ….% |
| Итого: |  |  |  | …% |

возможное число баллов  **–** 10

возможное число %  **–** 100

Итого результат итоговой аттестации освоения программы по объединению \_\_\_\_\_\_%

Руководитель объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *подпись ФИО*

**2.5 Методические материалы**.

В модуле программы «Считалочка» (основы математических представлений) предусмотрены следующие методы обучения:

– словесный (рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры.);

– наглядный (демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей.);

– практические (практические методы характеризуются прежде всего самостоятельным выполнением действий, применением дидактического материала. На базе практических действий у ребенка возникают первые представления о формируемых знаниях. Практические методы обеспечивают выработку умений и навыков, позволяют широко использовать приобретенные умения в других видах деятельности).

– объяснительно-иллюстративный (объяснение учебного материала, правил и алгоритма выполнения работы, показ приемов исполнения);

– репродуктивный (работа по образцам, схемам);

– частично-поисковый (выполнение вариативных, разноуровневых заданий).

**Формы организации учебного занятия**:

При реализации программы используются как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий. К нетрадиционным формам занятий относятся: интегрированные, занятия дискуссии, занятия-презентации, занятия экскурсии, внеаудиторные занятия, занятия с использованием специализированных компьютерных программ.

Педагогом используются такие педагогические технологии как: индивидуализация обучения, технология группового обучения, технология программированного обучения, технология разноуровнего обучения, технология исследовательской деятельности, здоровье сберегающие технологии.

Обучение ведется поэтапно, с учетом уровня подготовки обучающегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Содержание программы организовано по принципу дифференциации, от простого к сложному.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Орг. момент. (1 мин.)

2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивирующее начало. (2 мин.)

3. Повторение пройденного. (10 мин.)

4. Изучение нового материала. (10 мин.)

5. Практическая работа. (20 мин.)

6. Подведение итогов. (2 мин.)

7. Домашнее задание (1 мин.)

**Дидактические материалы**:

• Видео материал и фотоматериал

• Разработка педагога для обеспечения образовательной программы (планы, конспекты);

• Материалы по диагностике (анкеты, диагностические карты, вопросники)- диагностические материалы развития детей.

**Список литературы**

1. Михайлова З.А. Математика – это интересно.

2. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология

интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7

лет «Сказочные лабиринты игры». Санкт – Петербург, 2003.

3. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три,

четыре, пять …» (приложение к игре). Санкт – Петербург, 2003.

4. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и

родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.

5. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для

воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006

6. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.

7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.

- СПб «Детство – Пресс», 2004.

8. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии

интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7

лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.

9. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.

10. Л. Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» Москва, 2013г.

11. В.П.Новикова «Математические игры в детском саду».