**Программа** **модуля «Мир вокруг нас»**

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик модуля»**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность модуля.**

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно без освоения окружающей его действительности. Для полноценного восприятия мира необходимы знания о нём, о законах его существования, о связях между объектами и явлениями, его составляющими. Данный модуль написан с позиции узнающего мир дошкольника. Он позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка с окружающим миром.

**Отличительные особенности модуля.**

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения в природе, действия с предметами, которые осуществляются в занимательной и игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, конструирование из различных материалов. Детям раскрываются существенные особенности предметов, развивается наблюдательность.

**1.2 Цель и задачи модуля.**

**Цель**: Ознакомление дошкольников с явлениями природы и с особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начальной экологической культуры. Формирование основ базовой культуры личности

**Задачи модуля.**

**Обучающие**

* Углубить знания о мире, природе.
* Показать последствия воздействия человека на природу, о необходимости ее охраны от истощения и загрязнения.
* Подвести обучающихся к мысли о том, чтобы самим принимать посильное участие в охране природы.
* Сформировать элементарные знания и умения в рамках изучаемых тем, Обучить детей владению различными инструментами и приспособлениями;

**Развивающие**

* Развить потребность общения с природой, эмоциональное доброжелательное отношение к растениям и животным, умения и навыки правильного взаимодействия с природой, нравственные и эстетические чувства.
* Развить трудолюбие, память, внимание, мышления, мелкую моторику рук, глазомер.

**Воспитательные**

* Сформировать в детях дружеские и доброжелательные отношения, взаимопомощь, товарищество, аккуратность, усидчивость, трудолюбие, целеустремленность, терпение, бережливость.
* Воспитать в детях любовь к природе, экологической культуре.

**1.3 Содержание программы модуля «Мир вокруг нас» .**

**Учебный план модуля «Мир вокруг нас»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема занятия** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
|  | Введение в образовательную программу. | 0,5 | 0,5 | 1 | Игра, беседа, обсуждение, тестирование |
|  | Человек и его деятельность | 3 | 3 | 6 | Беседа, опрос наблюдение |
|  | Мир предметов | 2 | 2 | 4 | Беседа, опрос наблюдение |
|  | Основы безопасной жизнедеятельности | 3 | 2 | 5 | Беседа, опрос наблюдение |
|  | Растения | 3 | 3 | 6 | Беседа, опрос наблюдение |
|  | Животные  Дикие животные | 2 | 2 | 4 | Беседа, опрос наблюдение |
|  | «Мы - твои друзья»  Домашние животные   1. Давайте познакомимся! 2. Как мы появились в твоем доме? Мы очень разные! 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать? 4. Школа для животных: как Правильно воспитывать питомцев 5. На приеме у Айболита 6. Мы с тобой друзья! | 4  3  3  3  2  3 | 4  3  3  2  2  2 | 34  8  6  6  5  4  5 | Игра, беседа, обсуждение, тестирование |
|  | Времена года и явления природы | 3 | 3 | 6 | Беседа, опрос наблюдение |
|  | Моя страна Россия. | 2 | 2 | 4 | Беседа, опрос наблюдение |
|  | Итоговое занятие | 1 | 1 | 2 | Игра, беседа, обсуждение, тестирование |
|  | Итого: |  |  | 72 |  |

**Содержание учебного плана модуля «Мир вокруг нас» .**

**1.Введение в образовательную программу (1ч.)**

*Теоретическая часть. (0,5 ч.*) Знакомство с содержанием программы, оснащением кабинета, правилами техники безопасности.

*Практическая часть (0,5 ч.)* Экскурсия по дому творчества. Входное тестирование.

*Формы контроля*: Игра, беседа, обсуждение, тестирование

**2. Человек и его деятельность (6 часов)**

*Теоретическая часть. (3 ч.*) Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.

*Практическая часть (3 ч.)* Научить быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться; обращаться к педагогу по имени и отчеству; благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь. Познакомить с профессиями. Знать домашний адрес.

*Формы контроля*: Беседа, опрос, наблюдение

**3. Мир предметов (4 часов)**

*Теоретическая часть. (2 ч.*) Закрепить умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам.

*Практическая часть (2ч.)* Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека.

*Формы контроля*: Беседа, опрос, наблюдение

**4.Основы безопасной жизнедеятельности (5 часов)**

*Теоретическая часть. (3ч.*) Уточнить и расширить представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице.

*Практическая часть (2 ч.)* Уточнить и расширить представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице.

*Формы контроля*: Беседа, опрос, наблюдение

**5. Растения (6 часов)**

*Теоретическая часть. (3 ч.*) Расширить представления детей об овощах и фруктах. Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники. Дать представление о том, как выращивают хлеб. Расширить представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.

*Практическая часть (3 ч.)* Научить различать комнатные растения по внешнему виду. Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов. Расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе для здоровья человека природных витаминов.

*Формы контроля*: Беседа, опрос, наблюдение

1. **Животные (4 часов)**

Дикие животные

*Теоретическая часть. (2 ч.*) Дать представление детям о жизни домашних и диких животных. Сформировать желание заботиться о домашних животных.

*Практическая часть (2 ч.)* Расширить представления детей о многообразии птиц. Познакомить детей с обитателями аквариума. Формировать интерес к животным.

*Формы контроля*: Контрольные задания, опрос, тестирование.

1. **«Мы - твои друзья»** Домашние животные **(34 часов)**

*Теоретическая часть. (18 ч.*) Взаимоотношения человека с домашними животными. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями. Основное содержание посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом уделяется внимание и другим животным.

*Практическая часть (16 ч.)*

1. Давайте познакомимся! (8 часов)

Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет - ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.

1. Как мы появились в твоем доме? Мы очень разные! (6 часов)

Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

3. Как мы устроены и как за нами ухаживать? (6 часов)

Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки?

1. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. (5 часов)

Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

1. На приеме у Айболита. (4 часа) Здоров ли ваш питомец.

Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.

1. Мы с тобой друзья! (5 часов)

Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Мой питомец — самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.

*Формы контроля*: Беседа, наблюдение. Контрольные задания, опрос, тестирование.

1. **Времена года и явления природы. (6 часов)**

*Теоретическая часть. (3 ч.*) Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе.

*Практическая часть (3 ч.)* Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.

*Формы контроля*: Беседа, опрос, наблюдение

**8. Моя страна Россия. (4 часа)**

*Теоретическая часть. (2 ч.*) Расширить представления о государственных символах России: флаг, гимн, герб, столица, президент. Основные государственные праздники

*Практическая часть (2 ч.)* Научить детей различать флаг, герб России. Столица нашей родины. Ставропольский край.

*Формы контроля*: Беседа, опрос, наблюдение

**9. Итоговое занятие. ( 2 часа)**

*Теоретическая часть. (1 ч.*) Подведение итогов по изученной теме.

*Практическая часть (1 ч.)* Разгадывание тематических кроссвордов. Выставка готовых работ. Выполнение тестовых заданий.

*Формы контроля*: Игра, беседа, обсуждение, тестирование.

**Планируемые результаты по итогам обучения:**

Личностные: знать элементарные правила поведения на улице; правила личной безопасности; службы помощи; знать свой адрес, название города, страны. родственные отношения; знать основные трудовые действия людей разных профессий; знать символы России: флаг, гимн, герб, столица, президент. основные государственные праздники;

Метапредметные знания о природе, как едином целом. о сезонных изменениях природы. изменения в природе в зависимости от климата; основные отличия зверей, птиц, насекомых, зимующих птиц; условия необходимых для роста растений; названия месяцев года.

Образовательные (предметные): устанавливать простейшие причинно-следственные связи; различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными; соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях; составлять простейшие символы и понимать их.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

* 1. **Календарный учебный график модуля «Мир вокруг нас»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время про- ведения за- нятия** | **Форма занятия** | **Кол- во часов** | **Тема занятия** | **Место про- ведения** | **Форма контроля** |
| Раздел 1. Введение в образовательную программу 1 ч. | | | | | | | | |
| 1 | сентябрь | 18.09 | 15.50-16.20 | Беседа, игра «Знакомство» Входная диагностика | 1 | Вводное занятие. | Каб. № 2 | Беседа. Тестирование. |
| Раздел 2. Человек и его деятельность. 6 часов | | | | | | | | |
| 2 | сентябрь | 23.09 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 2.1 Органы чувств человека. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 3 | сентябрь | 25.09 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 2.2 Это Я. Знакомство с своей семьей. Мои члены семьи. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 4 | сентябрь | 30.09 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 2.3 Мои друзья. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 5 | октябрь | 02.10 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 2.4 Дружная семья | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 6 | октябрь | 07.10 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 2.5 Все профессии нужны, все профессии важны | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 7 | октябрь | 09.10 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 2.6 Мамины помощники | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| Раздел 3 Мир предметов. 4 часа | | | | | | | | |
| 8 | октябрь | 14.10 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 3.1Анализ окружающих нас предметов. Предметы, созданные руками человека. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 9 | октябрь | 16.10 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 3.2Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 10 | октябрь | 21.10 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 3.3Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 11 | октябрь | 23.10 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 3.4Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| Раздел 4 Основы безопасности жизнедеятельности. 5 часов | | | | | | | | |
| 12 | октябрь | 28.10 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 4.1 Знакомимся с улицей дорогой, тротуаром, дорожными знаками. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 13 | октябрь | 28.10 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 4.2 Наш друг светофор. Виды транспорта. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 14 | октябрь | 30.10 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 4.3 Какой вид транспорта использовать для передвижения? | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 15 | ноябрь | 06.11 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 4.4 Опасности вокруг нас | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 16 | ноябрь | 11.11 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 4.5 Нам на улице не страшно | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| Раздел 5 Растения. 6 часов | | | | | | | | |
| 17 | декабрь | 13.11 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 5.1 Виды растений. Экскурсия в парк для знакомства с растительным миром. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 18 | декабрь | 18.11 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 5.2 Деревья и кустарники. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 19 | декабрь | 27.11 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 5.3 Грибы. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 20 | декабрь | 02.12 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 5.4 Ягоды, овощи, фрукты. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 21 | декабрь | 04.12 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 5.5 Строение растения. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 22 | декабрь | 09.12 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 5.6 Ягоды. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| Раздел 6 Животные. 4 часа | | | | | | | | |
| 23 | декабрь | 11.12 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 6.1 Группы животных. Дикие и домашние животные. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 24 | декабрь | 16.12 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 6.2 Домашние животные и их польза для человека. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 25 | декабрь | 18.12 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 6.3 Дикие животные. Санитары леса. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 26 | декабрь | 23.12 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 6.4 Внешние признаки диких и домашних животных. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| Раздел 7 «Мы твои друзья» 34 часа | | | | | | | | |
| 27 | декабрь | 25.12 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.1 Давайте познакомимся | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 28 | январь | 10.01 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.2 Знакомство с домашними животными. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 29 | январь | 13.01 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.3 Как отличить домашнего питомца от дикого животного | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 30 | январь | 15.01 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.4 Домашние животные и их детеныши | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 31 | январь | 20.01 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.5 Описание животных по картинкам | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 32 | январь | 22.01 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.6 Кому что нужно? Чем питаются домашние животные. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 33 | январь | 27.01 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.7 Где чей след, где чей хвост. | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 34 | январь | 29.01 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.8 Какую помощь приносят домашние животные? | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 35 | февраль | 03.02 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.9 Как мы появились в твоем доме? | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 36 | февраль | 05.02 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.10 Мы такие разные! | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 37 | февраль | 10.02 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.11 Бережное отношение к животным. | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 38 | февраль | 12.02 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.12 Домашние животные – друзья человека | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 39 | февраль | 17.02 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.13 Викторина: «Кошки и собаки из книжки! | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 40 | февраль | 19.02 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.14 Питомцы в моем доме | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 41 | февраль | 24.02 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.15 Как мы устроены? | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 42 | февраль | 26.02 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.16 Как за нами ухаживать? | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 43 | март | 03.03 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.17 Кто где живет? | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 44 | март | 05.03 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.18 Кому что нужно? | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 45 | март | 10.03 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.19 Какую пользу нам приносят домашние питомцы. | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 46 | март | 12.03 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.20 Найди сходства и отличия | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 47 | март | 17.03 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.21 Школа для животных | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 48 | март | 19.03 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.22 Как правильно воспитывать питомцев. | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 49 | март | 24.03 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.23 Дидактические игры о домашних животных. | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 50 | март | 26.03 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.24 «Чудесный мешочек» | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 51 | март | 31.03 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.25 Как люди заботятся о питомцах. | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 52 | апрель | 02.04 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.26 На приеме у Айболита | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 53 | апрель | 07.04 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.27 «Будь здоров» | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 54 | апрель | 09.04 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.28 Признаки состояния здоровья у животных | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 55 | апрель | 14.04 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.29 Кошки и собаки на службе у человека | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 56 | апрель | 16.04 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.30 Мы с тобой друзья! | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 57 | апрель | 21.04 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.31 Условия, необходимые домашним питомцам | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 58 | апрель | 23.04 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.32 Особенности питания разных животных | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 59 | апрель | 28.04 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.33 Роль животных в природе и жизни людей | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 60 | апрель | 30.04 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.34 Уход, внимание и забота | Каб. №2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| Раздел 8 Времен года и явления природы. 6 часов | | | | | | | | |
| 61 | май | 02.05 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.1 Времена года. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 62 | май | 05.05 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.2 Последовательность времен года. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 63 | май | 07.05 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.3 Явления природы | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 64 | май | 12.05 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.3 Явления природы. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 65 | май | 14.05 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.4 Время суток. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 66 | май | 16.05 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 7.5 Времена года, природные явления | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| Раздел 9 Моя страна Россия. 4 часа | | | | | | | | |
| 67 | май | 19.05 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 8.1Карта России. Традиционные праздники России. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 68 | май | 21.05 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 8.2 Символика России. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 69 | май | 23.05 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 8.3 Какие народы живут в России | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 70 | май | 26.05 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 8.4 Государственные символы: Герб, Гимн, Флаг | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 1. Итоговое занятие. 2 часа | | | | | | | | |
| 71 | май | 28.05 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 10.1 Подведение итогов. Итоговая аттестация. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ детских работ |
| 72 | май | 30.05 | 15.50-16.20 | Беседа, рассказ, объяснение, иллюстрация, показ видеоматериалов, дидактические и развивающие игры. | 1 | 10.2 Подведение итогов. Итоговая аттестация. | Каб. № 2 | Беседа. Тестирование. |

**2.2 Условия реализации программы.**

*Материально – техническое обеспечение.* Занятия должны проводиться в светлом, просторном проветренном помещении с школьной мебелью в соответствии с возрастом с учетом и игровой зоны, магнитной и интерактивной досками. Книжный шкаф для хранения литературы и дидактических принадлежностей.

Для проведения занятий необходимы: демонстрационный материал, игрушки, карточки, индивидуальный раздаточный материал. Материалы необходимые для проведения экспериментов. Комплект рабочих тетрадей «Я узнаю окружающий мир 4-5 лет» О.Н. Крылова. Комплект рабочих тетрадей «Я узнаю окружающий мир 5-6 лет» О.Н. Крылова Комплект рабочих тетрадей «Я узнаю окружающий мир 6 лет» О.Н. Крылова

*Информационное обеспечение:* аудио-, видео-, фото - , интернет источники.

*Кадровое обеспечение.* Программу дополнительного образования «Мир вокруг нас» реализует педагог дополнительного образования

**2.3 Формы аттестации / контроля согласно учебному плану.**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

*Входная диагностика* проводится в начале учебного года для вновь прибывших обучающихся с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков необходимых для освоения данной программы.

В течении года проводится *текущий контроль*: используются проверочные задания, проводятся творческий конкурс по уровню освоения материала. Кроме того, учитывается участие обучающихся в социальных акциях, праздниках и мастер-классах, в выставках и конкурсах, где обучающиеся демонстрируют свое мастерство.

*Итоговая аттестация освоения программы* проводится в конце учебного года по завершении освоения программы.

*Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов является:* открытое занятие, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, участие в научно-практической конференции, участие в конкурсах различных уровней, итоговый праздник.

**2.4 Оценочные материалы**

Диагностика основана на выявление и развитии в обучающихся: творческих способностей, умения работать в коллективе. Диагностика осуществляется в начале, середине и в конце учебного года.

**Карта мониторинга образовательного и воспитательного уровня обучающегося по программе модуля «Мир вокруг нас»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Теоетическая подготовка | Практическая подготовка | Общеучебные умения | | Учебно-организационные умения и навыки | | | Организационно-волевые  качества | | | Ореинтационные  качества | | Поведенческие качества | | Личностные достижения | Итого | |
| Теоретические знания по основным разделам программы | Практические знания и умения по разделам программы | Умения анализировать литературу | Умение пользоваться источниками информации | Умение организовать рабочее место | Навыки соблюдения Т.Б. | Умение аккуратно выполнять работу | Терпение | Воля | Самоконтроль | Самооценка | Интерес к занятиям | Конфликтность | Тип сотрудничества | Участие в мероприятиях конкурсах |
| б | % |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг результатов обучения образовательного и воспитательного уровня обучающихся,**

**обучающихся по программе модуля «Мир вокруг нас»** (карта №1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** **(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Методы диагностик**  **(**выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой**)** |
| **Теоретическая подготовка** | | |  |
| 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям; | * (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) * (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); * (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). | Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос. |
| 2. Владение специальной терминологией | Осмысление и правильность использования специальной терминологии | * (Н) низкий уровень (знает не все термины); * (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); * (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) | Собеседование |
| Практическая подготовка | | |  |
| 1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | * (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем1/2 предусмотренных умений и навыков); * (С) средний уровень * (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | Контрольное задание |
| 2.Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | * (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); * (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); * (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). | Контрольное задание |
| 3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | * (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); * (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном, задания на основе образца); * (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) | Контрольное задание |
| Общеучебные умения и навыки | | |  |
| 1.Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | * (Н) низкий уровень умений учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; * (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); * (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | Анализ исследовательской работы |
| 2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в использовании компьютерными источниками | * (Н) низкий уровень умений учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; * (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); * (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | Анализ исследовательской работы |
| Учебно-организационные умения и навыки | | | |
| 1 Умение организовать своё рабочее место | Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой | * (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * (С) средний уровень * (В) высокий уровень (всё делает сам). | Наблюдение |
| 2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | * (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); * (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); * (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). | Наблюдение |
| 3 Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | * (Н) удовлетворительно * (С) хорошо * (В) отлично | Наблюдение |

Мониторинг результатов обучения образовательного и воспитательного уровня обучающихся,

обучающихся по программе модуля «Мир вокруг нас» ( карта №2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (оцениваемые параметры)** | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | **Уровень развития** | **Методы диагностики** |
| ***1. Организационно- волевые качества*** | | | | |
| 1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности. | * Терпения хватает меньше чем на ½ занятия; * Терпения хватает больше чем на ½ занятия * Терпения хватает на всё занятие | Низкий (Н)  Средний (С)  Высокий (В) | Наблюдения |
| 2.Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | * Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; * Иногда- самим воспитанником; * Всегда-- самим воспитанником; | Низкий (Н)  Средний (С)  Высокий (В) | Наблюдения |
| 3. Самоконтроль | Умение контролировать поступки (приводить к должному действию) | * Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; * Периодически контролирует себя сам; * Постоянно контролирует себя сам | Низкий (Н)  Средний (С)  Высокий (В) | Наблюдения |
| 2 Ориентационные качества | | | | |
| 1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | * Завышенная * Заниженная * нормальная | Низкий (Н)  Средний (С)  Высокий (В) | Анкетирование |
| 2. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы | * интерес к занятиям продиктован извне; * интерес периодически поддерживается самим воспитанником; * интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. | Низкий (Н)  Средний (С)  Высокий (В) | Тестирование |
| ***3. Поведенческие качества*** | | | | |
| 1.Конфликтоность | Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации | * желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) * сторонний наблюдатель * активное примирение | Низкий (Н)  Средний (С)  Высокий (В) | Наблюдение |
| 2.Тип сотрудничества | Умение ребёнка сотрудничать | * не желание сотрудничать (по принуждению) * желание сотрудничать (участие) * активное сотрудничество (проявляет инициативу) | Низкий (Н)  Средний (С)  Высокий (В) | Наблюдение |
| ***4. Личностные достижения воспитанника*** | | | | |
| 1 Участие во всех мероприятиях объединения | Степень и качество участия | * не принимает участия * принимает участие с помощью педагога или родителей * самостоятельно выполняет работу | Низкий (Н)  Средний (С)  Высокий (В) | Выполнение работы |

**2.5 Методические материалы.**

При реализации программы модуля «Мир вокруг нас» используются такие *методы обучения* как:

* Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);
* Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, показ видеоматериалов);
* Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок, моделирование и проведение опытов);
* Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
* Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи обучения, содержание формирующих знаний на данном этапе, возвратные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

***Формы организации образовательного процесса:***

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые формы образовательного процесса.

*Индивидуальная* форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

*Микрогрупповая*форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

*Групповая (коллективная)* форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

***Формы организации учебного занятия:***

При реализации программы используются как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий. К нетрадиционным формам занятий относятся: интегрированные, уроки дискуссии, уроки-презентации, уроки театрализации, уроки экскурсии, уроки с использованием специализированных компьютерных программ. При проведении дистанционных занятий используются: чат-занятие, онлайн- или офлайн-консультации, др.

Педагогом используются такие ***педагогические технологии*** как: индивидуализация обучения, технология группового обучения, технология программированного обучения, технология разноуровнего обучения, технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающая технология.

Обучение ведется поэтапно, с учетом уровня подготовки обучающегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Это достигается на занятиях по подготовке к различного рода выставкам, связанных с экологической тематикой: поделки из отходов, работа с природным материалом. Обучение приобретает основы декаративно-прикладного творчества.

*Организация и проведение дистанционных занятий.*

В зависимости от технических возможностей возможно использование следующих видов дистанционных образовательных технологий: кейсовая, сетевая, чат-занятия, форум-занятия, вебинар-сессии, off-line консультации, on-line консультации.

***Материально-технические требования к проведению дистанционного занятия (при наличии)***

* Персональный компьютер (ПК), или: ноутбук планшет с Веб камерой и возможностью выхода в интернет;
* Смартфон с наличием фотоаппарата (фотоаппарат);
* Видео техника (для съемки видео урока);
* Выход в интернет ( Zoom, Skype, Вконтакте, Whatsapp Электронная почта и др.).

**2.6 Список литературы:**

1. Пособие по программе «Я узнаю окружающий мир 4-5 лет» М. Издательство «Экзамен», 2015 г.
2. Пособие по программе «Я узнаю окружающий мир 5-6 лет» М. Издательство «Экзамен», 2015 г.
3. Пособие по программе «Я узнаю окружающий мир 6 лет» М. Издательство «Экзамен», 2015 г.
4. Светлова И.А. «Повышаем интеллект и эрудицию» «ЭКСМО - пресс» - 2015 г.
5. Энциклопедия для малышей «Я познаю мир» М. «РОСМЭН» 2007г.
6. Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром» .М., 2008г.
7. Машкова А.А. «Ребёнок и окружающий мир» ИТД «Корифей», М., 2008г.
8. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ» ТЦ «Учитель», М., 2006г.
9. Шалаева Г.В. «Весёлые уроки» ООО «Издательство «ЭКСМО» 2007г.
10. Кузьмин С.А. «Время и календарь» издательство «Книжный дом» 2004г.
11. Волчкова В.Н., СтепановаН.В., «Познавательное развитие»Волгоград, 2014г

**Входная диагностика обучающихся программы модуля «Мир вокруг нас»** 20… -20… уч. год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Дата  обследования | Результаты оценки  теоретических и практических  знаний, умений и навыков | |
| число бал. | % успешности |
| I группа | | | | |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| II группа | | | | |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| Итого по объединению: | |  |  |  |

возможное число баллов – 10

возможное число % – 100

Итого результат входной диагностики по объединению \_\_\_\_\_\_\_\_\_ %

Руководитель объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись ФИО*

**Результаты промежуточной аттестации** результативность теоретических и практических знаний, умений и навыков

обучающихся модуля «Мир вокруг нас» 20… -20… уч. год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребёнка** | **Дата** | **Результаты оценки**  **теоретических и**  **терминологических знаний** (% успешности ) | **Результаты оценки**  **практических знаний, умений и навыков**  ( % успешности ) | **Мониторинг качества**  **образования и воспитания**  в объединении ( в % ) |
| I группа год обучения | | | | |
| 1. |  | …..% | ….% | …% |
| Итого: |  | ….% | …% | ….% |
| II группа год обучения | | | | |
| 1. |  | …% | …% | …% |
| Итого: |  | …% | …% | …% |
| Итого: |  |  |  | …% |

возможное число баллов – 10

возможное число % – 100

Итого результат промежуточной аттестации ……. %

Руководитель объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись ФИО*

**Результаты итоговой аттестации освоения программы**

результативность теоретических и практических знаний, умений и навыков

обучающихся модуля «Мир вокруг нас» за 20… -20… уч. год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребёнка** | **Дата** | **Результаты оценки**  **теоретических и**  **терминологических знаний** (% успешности ) | **Результаты оценки**  **практических знаний, умений и навыков**  ( % успешности ) | **Мониторинг качества**  **образования и воспитания**  в объединении ( в % ) |
| I группа год обучения | | | | |
| 1. |  | …..% | ….% | …% |
| Итого: |  | ….% | …% | ….% |
| II группа год обучения | | | | |
| 1. |  | …% | …% | …% |
| Итого: |  | …% | …% | …% |
| Итого: |  |  |  | …% |

возможное число баллов – 10

возможное число % – 100

Итого результат итоговой аттестации освоения программы ……. %

Руководитель объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись ФИО*