**Программа модуля «Английский для малышей»**

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

* 1. **Пояснительная записка**

Программа модуля **«Английский для малышей»** направлен на создание условий для развития способности детей к общению на английском языке, формированию первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке.

Направленность программы – **социально-гуманитарная**

**Актуальность программы**

В современном мире в связи с глобальными геополитическими, экономическими и социокультурными изменениями к человеку предъявляются всё более новые и новые требования. Так, возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких. Изменилась жизнь, изменились способы восприятия информации и её объём, отсюда и подходы к обучению должны измениться. Теперь уже практически никто не сомневается в целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам. Доказано, что это не только ускоряет процесс формирование иноязычной коммуникативной компетенции, но и в свою очередь положительно влияет на общее развитие ребёнка, кроме того, это более естественно и целесообразно. Раннее обучение иностранному языку даёт большой практический эффект в плане повышения качества владения первым иностранным языком, создаёт базу для продолжения его изучения в школе, а также открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится всё более очевидной. Неоспорима воспитательная и информационная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется во вхождении ребёнка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. Знакомство с доступным пониманию ребёнка страноведческим материалом естественным образом расширяет его культурный кругозор. При этом постоянное обращение к опыту ребёнка, учёт его менталитета, восприятия им действительности позволяет ему лучше осознавать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

 Программа базируется на концепции возможности обучения без психологического напряжения и, следовательно, без формирования языкового барьера и предусматривает последовательное обучение речевым навыкам: аудирование – говорение – чтение – письмо – языковой анализ. Таким образом, **актуальность программы обусловлена**:

* изменением социального заказа в современном обществе, который переориентировался с изучения системы языка на практическое владение живым языком международного общения;
* изменением ряда психологических особенностей современных детей;
* необходимостью обеспечения преемственности бучения языку с раннего детства

**Отличительной особенностью программы**

 На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

Также особенностью программы является:

* организация образовательной деятельности строится с учетом мультисенсорного подхода;
* физическая активность (физкультминутки, подвижные игры);
* использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке;
* преподавание языка через ситуации, близкие каждому ребенку;
* прослушивание детских песен и аудиозаписей;
* использование специальных видеоматериалов;
* подача грамматического материала в игровой ситуации.

 В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду, выступает в качестве первой ступени в реализации цели учебного предмета «Иностранный язык». На данном этапе закладываются языковые основы.

**Новизна программы** заключается в создании условий для организации раннего обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования. В том, что занятия по ней проводятся преимущественно на английском языке в игровой форме с помощью жестовой семантизации, что позволяет избежать языкового барьера в будущем

**Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 5 – 7 лет. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

**Объем и срок освоения программы** – 72 часа, 1 год обучения. Общее количество учебных недель в год- 36.

**Формы обучения** – очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4)

 Форма обучения – групповые занятия, занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-праздник, тематические выставки, конкурсы, соревнования, посиделки, концерт. Для снятия психологических и физических нагрузок периодически проводятся физкультминутки, соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности. Для воспитания у учащихся интереса к изучению английского языка на каждом «пяти используются видеоматериалы (мультфильмы, песни, сказки).

Более подробно методы и формы обучения раскрыты в разделе «Методическое обеспечение программы».

**Особенности организации образовательного процесса**

 Обучение ориентировано на психофизиологические возрастные особенности детей дошкольного возраста, поэтом) работа построена на игровой основе. В основе работы лежат принципы коммуникативной ориентации и осознанного овладения языком. Осознанное овладение произношением строится исходя in особенностей звукового состава английскою языка с учетом родною языка

Возраст учащихся 5 – 7 лет.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Допускается зачисление в группу обучающихся разного возраста.

Количество учащихся в группе: 15 человек

**Выделяется общая структура занятий:**

1. Организационный момент:
* приветствие, тренировка фраз приветствия
* фонетическая зарядка
* рефлексия предыдущего занятия
* физкультминутка
1. Основная часть:
* восприятие на слух новою материала;
* имитация и самостоятельное употребление иноязычного материала
* закрепление материала с помощью песен
1. Заключительная часть:
* рефлексия
* подведение и готов
* прощание.

В основе реализации программы лежат методы обучения, соответствующие возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** – общее количество часов в год – 72; количество часов и занятий в неделю – 2; периодичность и продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 30 минут.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Ознакомление с новой языковой средой, формирование интереса к изучению английского языка, создание условий для развития способности детей к общению на английском языке.

**Задачи программы:**

**Обучающие**

* обучать правильному произношению звуков и слов, ритмико- интонационному оформлению речи;
* водить элементарные речевые модели;
* обогатить словарный запас детей лексическими 2 единицами, предусмотренными темами программы;
* формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
* разучивать песни, стихи, рифмовки, считалки на английском языке;

**Развивающие**

* развивать у детей интерес к изучению английского языка;
* развивать инициативность в обучении английскому языку;
* развивать у детей внимание, уверенность в собственных силах;
* развить языковую память (фотографическую, образную, словесную, графическую,).

**Воспитательные**

* воспитывать культуру общения между членами коллектива через совместную творческую деятельность на английском языке;
* воспитывать коммуникативную личность, развивать y детей навыки общения;
* воспитывать интерес к традициям и обычаям англоговорящих стран на материале потешек, стихов, песенок.
	1. **Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** | **Форма аттестации/****контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | **Вводное занятие**. Инструктаж по технике безопасности. **Введение в образовательную программу**. | **1** | **0,5** | **0,5** | Вводная диагностика |
| 2. | **Раздел 1. Приветствие. Знакомство.****Цель:** изучение лексических единиц по теме «Приветствие» | **2**  | **0,5** | **1,5** | Игры, опрос, наблюдение, беседа |
|  | **1.1** Слова по теме «Части суток»: утро, день, вечер, ночь, фразы приветствия. Изучение звуков: [h], [d], [ῃ]. Песня «Части суток» | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **1.2** Фраза прощания: «До свидания!». Песня «Части суток» | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
| 3. | **Раздел 2.Животные.****Цель:** изучение лексических единиц по теме «Животные» | **4**  | **2** | **2** | Игры, опрос, наблюдение |
|  | **2.1** Животные: обезьяна, заяц, лиса, медведь, волк, лев. Изучение звуков [t], [m], [**ə**].  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **2.2** Животные: верблюд, тигр, крокодил и др., изучение звуков [p], [b].  | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **2.3** Животные: еж, белка, кот и др. | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
| 4. | **Раздел 3: Цвета. Действия.****Цель:** изучение лексических единиц по темам «»Цвета», «Действия» | **4**  | **1**  | **3**  | Творческий отчет, наблюдение, беседа |
|  | **3.1** Цвета:красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый. Изучение звуков [f], [v]. | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **3.2** Цвета: коричневый, белый, серый, черный, розовый. Задание: «Раскрась картинку». | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **3.3** Действия: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и д., изучение союза «и», Изучение звуков [s], [z].  | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **3.4** Действия: рисовать, идти, смотреть и др., изучение звука [e].Изучение глагола «могу». | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
| 5. | **Раздел 4.Учимся считать по-английски**. Множественное число существительных.**Цель:** изучение лексических единиц по теме «Учимся считать по-английски» | **4** | **2** | **2** | Игры, опрос, наблюдение |
|  | **4.1** Учимся считать по-английски от 1 до 5, звуки [ð], [θ]. | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **4.2** Учимся считать по-английски от 6 до 10. Повторение названий цветов по-английски. | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **4.3** Образование множественного числа существительных в английском языке. Знакомство с понятием «многозначное слово». | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
| 6. | **Раздел 5. Семья.** Цель: изучение лексических единиц по теме «Семья» | **4**  | **2**  | **2** | Игры, опрос, наблюдение |
|  | **5.1** Члены семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. | 2  | 1 | 1 |  |
|  | **5.2** Знакомство с местоимением «мой», «моя». Закрепление его в речи. | 2  | 1 | 1 |  |
| 7. | **Раздел 6**. **Моя комната.** Описание комнаты.**Цель:** знакомство с лексическими единицами по теме: «Комната» | **4**  | **1**  | **3**  | Творческий конкурс, беседа, устный опрос |
|  | **6.1** Лексические единицы по теме: «Мебель»: стол, стул, окно, кровать, дверь. Звук [r]. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **6.2** Знакомство с конструкцией «Я имею (у меня есть)». Повторение модального глагола «могу». | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **6.3** Лексические единицы по теме: «Мебель»: телевизор, диван, пол, потолок, лампа, ковер. Знакомство с конструкцией «Это есть». | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **6.4** «Описание комнаты»: знакомство с фразами «укажи на…», «в моей комнате». | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
| 8. | **Раздел 7. Вопросы и ответы** (**говорение**, **перевод** с английского языка на русский).**Цель:** научится задавать вопросы по-английски и отвечать на них. | **6**  | **3** | **3** | Игры, опрос, наблюдение, диалог |
|  | **7.1** Знакомство со словами «да», «нет». Повторение цветов и глаголов действия по-английски. | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **7.2** Знакомство с построением вопроса в английском языке. Повторение лексических единиц по теме «Животные» | 2  | 1 | 1 |  |
|  | **7.3** Знакомство со словом «Что». Повторение глагола «могу». | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **7.4 З**накомство с лексической единицей «раскрась». Повторение фразы «я имею (у меня есть)». | 2  | 1 | 1 |  |
| 9. | **Раздел 8.** **Части тела человека**. Ты и я (местоимения).**Цель:** знакомство с лексическими единицами по теме: «Части тела человека» и местоимением «ты». | **3**  | **1**  | **2**  | Беседа, наблюдение, опрос |
|  | **8.1** Знакомство с лексическими единицами «Части тела человека»: лицо, уши, голова, глаза, нос, изучение звуков [ƺ], [ʃ]. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **8.2** Знакомство с лексическими единицами «Части тела человека»: пальцы, ноги, плечи, руки, колени, пальцы ног.  | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **8.3** Знакомство с местоимением «ты». Повторение лексических единиц по теме «Животные». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 10. | **Раздел 9. Игрушки****Цель:** знакомств с лексическими единицами по теме «Игрушки» | **4**  | **2**  | **2**  | Опрос, беседа, творческое задание, диалог |
|  | **9.1**Знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: звезда, кукла, корабль, самолет, мяч, повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r]. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **9.2** Знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: поезд, автобус, трамвай, лодка, машина. Повторение темы «Цвета». | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **9.3** Повторение лексических единиц по теме «Игрушки». Закрепление фразы «я имею (у меня есть)». | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
| 11. | **Раздел 10. Еда. Фрукты и овощи****Цель:** знакомство с лексическими единицами по темам: «Еда», «Фрукты», «Овощи». | **6**  | **2**  | **4**  | Игры, беседа, устный опрос |
|  | **10.1** Знакомство с лексическими единицами по теме «Фрукты»: яблоко, груша, слива, вишня, апельсин, лимон. Повторение множественного числа существительных в английском языке. | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **10.2** Знакомство с лексической единицей «люблю» и фразой «Я люблю, мне нравится». | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **10.3** Знакомство с лексическими единицами по теме «Овощи»: огурец, помидор, морковь, капуста, картошка, редиска, капуста, лук.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **10.4** Повторение лексических единиц по теме: «Овощи»: огурец, помидор, морковь, капуста, картошка, редиска, капуста, лук, слов «да», «нет». Закрепление лексических единиц по теме «Цвета». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **10.5** Знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: сыр, пирожное, каша, мороженое, конфета. Повторение лексических единиц по темам: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Мебель». | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **10.6** Знакомство с лексическими единицами по теме: «Еда»: мясо, яйцо, сосиска, рыба. Закрепление лексических единиц по теме «Цвета». | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
| 12. | **Раздел 11. Одежда****Цель:** знакомство с лексическими единицами по теме: «Одежда». | **3**  | **1**  | **2**  | Устный опрос |
|  | **11.1** Знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: рубашка, футболка, платье. Знакомство с построением простого предложения в английском языке. | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **11.2** Знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: юбка, куртка, свитер. Повторение темы «Цвета», фразы «я имею (у меня есть)». | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
| 13. | **Раздел 12. Вопросы и ответы (говорение, перевод** с английского языка на русский)**Цель:** закрепить задавать вопросы по-английски и отвечать на них. | **5**  | **1**  | **4**  | Устный опрос, беседа, наблюдение, игры |
|  | **12.1** Знакомство с лексической единицей «кто». Знакомство с повторением вопроса в английском языке со словом «кто». Повторение темы «Животные». | 1  | 0,3 | 0,7 |  |
|  | **12.2** Повторение фразы «ты любишь». Закрепление лексических единиц по темам «Еда», «Фрукты». | 1  | 0,3 | 0,7 |  |
|  | **12.3** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Глаголы действия»: петь, танцевать, писать, читать. Повторение фразы «у меня есть». | 1  | 0,3 | 0,7 |  |
|  | **12.4** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Глаголы действия»: считать, кататься на коньках, кататься на лыжах, фразой «со мной». Повторение глагола «могу». | 1  | 0,3 | 0,7 |  |
|  | **12.5** Повторение лексических едини по теме «Глаголы действия» | 1  | 0,3 | 0,7 |  |
| 14. | **Раздел 13. Птицы. Насекомые. Цветы****Цель:** знакомство с лексическими единицами по темам: «Птицы», «Животные», «Цветы» | **8**  | **2,5** | **5,5** | Игры, опрос, наблюдение, диалог |
|  | **13.1** Знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы»: ласточка, ворона, голубь, воробей, клюв, крыло. Повторение темы «Фрукты». | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **13.2** Знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы»: кукушка, сова, попугай, с вопросом «Что у тебя есть?». Повторение темы: «Части тела». | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **13.3** Знакомство с лексическими единицами по теме «Насекомые»: муравей, паук, муха, пчела, жук, гусеница, бабочка.  | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **13.4** Знакомство с лексическими единицами «вижу», «тоже», «лазить», «вверх», «вниз». Повторение лексических единиц по теме «Насекомые».  | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **13.5** Знакомство с лексическими единицами «большой», «маленький». Повторение лексических единиц по теме «Насекомые», «Цвета».  | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **13.6** Знакомство с лексическими единицами по теме «Цветы»: подснежник, фиалка, колокольчик, роза. | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **13.7** Знакомство с лексическими единицами по теме «Цветы»: мак, одуванчик, гвоздика ромашка. Повторение тем: «Насекомые», «Цвета» | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **13.8** Повторение тем «Птицы», «Насекомые», «Цветы» | 1  | 0,5 | 0,5 |  |
| 15 | **Раздел 14. Итоговые занятия по пройденным темам** | **12** |  | **12** |  |
|  | «Веселые превращения»«Мое любимое животное»«Посмотри, скажи, посчитай» «Моя семья» «Моя комната»Итоговое занятие (повторение и закрепление ранее изученного) «В мире игрушек» «Мои друзья»«Что я умею?»«Еда» «Рисуем птиц, насекомых, цветы».Итоговое занятие по пройденному материалу | 111111111111 |  | 111111111111 | ИграКонкурс рисунков ВикторинаТворческий конкурс Защита проектаОткрытое занятиеИгра-путешествие Конкурс рисунков Викторина Тестирование Творческий проектТестирование |
| 16 | **Итоговое занятие по пройденному материалу** | **2** |  |  | **Итоговая аттестация** |
|  | **Итого** | **72** |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

**1. Вводное занятие (1 час):**

Теория (30 мин): Правила поведения в учреждении. В учреждение нужно приходить с родителями, переодеваться в раздевалке и ждать педагога. Нужно вести себя спокойно. Идти в паре с другим учащимся. По лестнице идти по одному, держась за перила. Проводится экскурсия по учреждению, показывая основные кабинеты (директора, секретаря, педагогов-организаторов, туалет, учебный кабинет). Проводится инструктаж по технике безопасности. Нельзя трогать огнетушители, розетки, выключатели, градусники. Мусор выбрасывать только в мусорное ведро. Входить в кабинет спокойно, не толкаясь. В кабинете не бегать, не кричать. На стол не садиться. Не лазить на подоконники, не бить стекло окон. Проводится введение в образовательную программу. Образовательная программа имеет учебный план, состоящий из 4 учебных разделов с темами и блоком с воспитательными мероприятиями. Введение в образовательную программу проводится с презентацией.

Практика (30 мин): беседа об инструктаже, его обсуждение.

Форма аттестации/ контроля: вводная диагностика

**2. Раздел 1. Приветствие. Знакомство (2 часа):**

Теория (30 мин): знакомство с лексическими единицами по теме «Приветствие», название частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, звуки [h], [d], [ῃ].

Практика (1 час 30 мин): отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут…» («Hello! I am…»), закрепление названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (good morning, good day, good evening, good night), игра «До свидания!», песни «Части суток», «Я Майк», «Привет, привет», повторение звуков [h], [d], [ῃ].

Форма аттестации/ контроля: Игры, опрос, наблюдение, беседа

**3. Раздел 2. Животные (4 часа):**

Теория (2 часа): знакомство с лексическими единицами по теме «Животные»: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., звуки [t], [m], [**ə**], [p], [b], закрепление фразы приветствия.

Практика (2 часа): закрепление названия животных: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., (a hare, a fox, a mouse, a frog, a tiger, etc.), повторение песен «Привет, привет», «Части суток», стихотворения «Привет, обезьянка!», «Я - жираф!», повторение звуков [t], [m], [**ə**], [p], [b], игры «Назови и покажи», **«Угадай животное»,** «Испорченный телефон», закрепление фразы приветствия: «Привет! Меня зовут…» («Hello! I am…»)

Форма аттестации/ контроля: Игры, опрос, наблюдение

**4. Раздел 3. Цвета. Команды (4 часа):**

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Цвета»: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., звуки [f], [v], [s], [z], [e], изучение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др., союз «и», глагол «могу».

Практика (3 часа): закрепление названия цветов: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., (red, white, green, blue, pink, etc.), повторение звуков [f], [v], [s], [z], [e], повторение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др. (play, run, jump, swim, smile, etc.), игры **«Что ты умеешь делать?», «Кто правильно выполняет?»,** «Расскажи о себе», **«Покажи и узнай кто это?»,** «Испорченный телефон», чтение рифмовок, прослушивание и повторение песен «Цвета», «Я могу», повторение слов по теме «Животные», работа с карточками, конкурс рисунков «Мое любимое животное»

Форма аттестации/ контроля: Творческий отчет, наблюдение, беседа

**5. Раздел 4. Учимся считать по-английски. Множественное число существительных (4 часа):**

Теория (2 часа): знакомство с лексическими единицами по теме «Счет»: один, два, три, четыре, пять и др., звуки [ð], [θ], изучение слова «маленький».

Практика (2 часа): закрепление названия цифр: один, два, три, четыре, пять и др., (one, two, three, four, five, etc.), повторение звуков [ð], [θ],закрепление образования множественного числа существительных, слова «маленький» («little»), игры **«Комарик и змейка», «Мостик из числительных», «Сколько тебе лет?», «Теремок», «Эхо»,** «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Счет», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками, викторина «Посмотри, скажи, посчитай»

Форма аттестации/ контроля: Игры, опрос, наблюдение

**6. Раздел 5. Семья (4 часа):**

Теория (2 часа): знакомство с лексическими единицами по теме «Семья»: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, изучение слова «мой, моя».

Практика (2 часа): закрепление названия членов семьи мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра (mother, father, grandfather, grandmother, sister, brother, повторение звуков [f], [v], [t], [d], [p], [b], [s], [z],закрепление образования множественного числа существительных, слова «мой, моя» («my»), игры **«Kто исчез?», «Лови или не лови», «Члены семьи»,** прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Моя семья», повторение слов по теме «Счет», работа с карточками, творческий конкурс «Моя семья».

Форма аттестации/ контроля: Игры, опрос, наблюдение

**7. Раздел 6. Моя комната. Описание комнаты (4 часа):**

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Моя комната»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др., звук [r], изучение грамматических конструкций «У меня есть», «Это есть…».

Практика (3 часа): закрепление названия лексических слов по теме «Моя комната. Описание комнаты»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др. ( a door, a table, a window, a bed, a chair, etc.), закрепление грамматических конструкций «У меня есть» («I have»), «Это есть…» («It is…»), фраз «Укажи на…» («point to…»), «в моей комнате» («in my room»), игры **«Нарисуй комнату», «Пантомимы», «Переводчик»,** прослушивание и повторение песни «Моя семья», повторение слов по теме «моя семья», прочтение стихотворения «У меня есть», повторение звука [r], работа с карточками, защита проектов «Моя комната»

Форма аттестации/ контроля: Творческий конкурс, беседа, устный опрос

**8. Раздел 7. Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский) (6 часов)**

Теория (3 часа): знакомство со словами «да», «нет», «что», «раскрась», образование вопроса.

Практика (3 часа): закрепление названия слов «да» («yes»), «нет» («no»), «что» («what»), «раскрась» («colour»),закрепление образования вопросов, игры **«Kто исчез?», «Верно или нет», «Что делает мишка», «Посмотри и раскрась», «Переводчик», прослушивание и повторение песни «Что это?»,** повторение слов по теме «Моя комната», работа с карточками.

Форма аттестации/ контроля: Игры, опрос, наблюдение, диалог

**9. Раздел 8. Части тела человека. Ты и я (местоимения) (3 часа)**

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Части тела»: голова, глаз, нос, лицо, ух и др., слова «ты», «давай», изучение звуков [ƺ], [ʃ].

Практика (2 часа): закрепление названия частей тела: голова, глаз, нос, лицо, ух и др., (a head, an eye, a nose, a face, an ear, etc.), повторение звуков [ƺ], [ʃ],закрепление слов «ты» («you»), «давай» («let’s»), игры **«Снежный ком», «Прикоснись быстрее», «Составь предложение», «Нарисуй лицо», «Угадай»,** прослушивание и повторение песен «Я мышка», «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по теме «Вопросы», работа с карточками.

Форма аттестации/ контроля: Беседа, наблюдение, опрос

**10. Раздел 9. Игрушки (4 часа):**

Теория (2 часа): знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др., повторение построения вопроса в английском языке.

Практика (2 часа): закрепление названия игрушек: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др. (a doll, a ball, a plane, a car, a bus, etc.), повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r],закрепление образования вопросов, игры **«Снежный ком», «Испорченный телефон»,** прослушивание и повторение песни «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по темам «Части тела», «Цвета», работа с карточками, игра-путешествие «В мире игрушек».

Форма аттестации/ контроля: Опрос, беседа, творческое задание, диалог

**11. Раздел 10. Еда. Фрукты и овощи (6 часов):**

Теория (2 часа): знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др., изучение фразы «Я люблю».

Практика (4 часа): закрепление названия лексических единиц по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др. (meat, egg, an apple, a cucumber, a potato, etc., закрепление образования множественного числа существительных, игры **«Что ты любишь кушать?», «Переводчик», «Что лишнее?», «Съедобное и несъедобное», прослушивание и повторение песни «Mama an apple, please»,** повторение слов по теме «Счет», «Игрушки».

Форма аттестации/ контроля: Игры, беседа, устный опрос

**12. Раздел 11. Одежда (3 часа):**

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: футболка, юбка, платье и др., повторение фраз «Я люблю», «У меня есть».

Практика (2 часа): закрепление названия одежды: футболка, юбка, платье и др. (a T-shirt, a skirt, a dress), повторение звуков [m], [r], [f], [t], [d], [p], [b], [s], [z],закрепление фраз «Я люблю», «У меня есть», игры **«Что исчезло?»,** «Снежный ком», «Посмотри, послушай и раскрась», прослушивание и повторение песен «Это белое платье», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками.

Форма аттестации/ контроля: устный опрос

**13. Раздел 12. Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский)(5 часов):**

Теория (1 час): знакомство со словами «кто», «мальчик», «петь», «писать», «танцевать» и др., фразой «со мной», повторение построения вопроса, глагола «умею».

Практика (4 часа): закрепление слов «кто» («who»), «мальчик» («boy»), петь, писать, танцевать и др. (sing, write, dance, etc.), фразы «со мной» («with me»), чтение рассказа о маленьком мышонке, игры «Что любит мышонок?», «Что ты умеешь?», «Закончи предложения», прослушивание и повторение песни «Кто ты?», повторение и закрепление разминки «Раз, два, три, прыгая со мной», повторение слов по теме «Счет», «Цвета», «Еда».

Форма аттестации/ контроля: устный опрос, беседа, наблюдение, игры

**14. Раздел 13. Птицы. Насекомые. Цветы (8 часов):**

Теория (2 часа 40 мин): знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы. Насекомые. Цветы»: ворона, попугай, муравей, пчела, роза, изучение нового вопроса «Что у тебя есть?».

Практика (5 часов 20 мин): закрепление лексических единиц по теме «Птицы. Насекомые. Цветы»: ворона, попугай, муравей, пчела, роза, (a crown, a parrot, an ant, a bee, a rose), повторение изакрепление вопроса «Что у тебя есть?» («What do you have?»), игры **«Угадай», «Посмотри и раскрась», «Большое или маленькое насекомое?»,** «Закончи предложения», повторение слов по теме «Части тела», творческий проект «Рисуем птиц, насекомых, цветы».

Форма аттестации/ контроля: Игры, опрос, наблюдение, диалог

**15. Раздел 14. Итоговые занятия по пройденным темам** **(12 часов)**

Практика (12 часов): закрепление и отработка пройденных тем- «Веселые превращения», «Мое любимое животное», «Посмотри, скажи, посчитай», «Моя семья», «Моя комната», Итоговое занятие (повторение и закрепление ранее изученного), «В мире игрушек», «Мои друзья», «Что я умею?», «Еда», «Рисуем птиц, насекомых, цветы».

Форма аттестации/ контроля: Игра, Конкурс рисунков, Викторина, Творческий конкурс , Защита проекта, Открытое занятие, Игра-путешествие, Конкурс рисунков, Викторина, Тестирование, Творческий проект

**16. Итоговое занятие (2 часа)**

Практика (2 ч.) Разгадывание тематических кроссвордов. Выполнение тестовых заданий.

Форма аттестации/ контроля:итоговая аттестация.

* 1. **Планируемые результаты**

 Основные требования к планируемым результатам освоения программы «Английский язык для малышей» представляют собой не нормативно закрепленные знания или компетенции, а социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня. Дошкольного образования. Главным итогом освоения программы следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в следующей возрастной группе английского языка и школе.

**Личностные результаты**

В результате освоения социально-личностной компетенции будет / будут:

* сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;
* сформировано желание продолжать изучение английского языка и окружающего мира;
* продемонстрировано понимание важности учения в жизни человека;
* усвоены правила вежливости и речевого этикета (поведение за столом во время обеда, вежливое обращение к сверстникам и взрослым);
* усвоены основы безопасности жизнедеятельности (правила поведения дома и на улице);
* продемонстрировано умение идентифицировать себя в окружающем мире (Кто я?, Что я умею?);
* развито гуманное отношение к людям и животным;
* расширен социальный кругозор (я и окружающий мир);
* продемонстрирована дифференциация себя и других (чем я отличаюсь от других, чем отличаются люди друг от друга, чем отличаются предметы друг от друга);
* усвоены понятия дружбы, добра, милосердия;
* сформирован интерес к процессу обучения в школе.

**Метапредметные результаты:**

В результате освоения учебно-познавательной компетенции будут / будет:

* сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов, выражений английского языка, а также кратких диалогов;
* усвоены отдельные универсальные познавательные действия;
* усвоен прием подражания правильным формам речевого и неречевого поведения;
* развито умение организовать свое рабочее место;
* развито умение действовать по образцу;
* продемонстрировано умение оценивать поступки и предметы;
* продемонстрировано умение выполнять игровое задание (следовать инструкциям взрослого, давать ответы или составлять краткие высказывания на английском языке по игровой ситуации общения);
* продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений.

**Предметные результаты**

В результате освоения речевой коммуникативной компетенции будут / будет:

* усвоены слова английского языка для активного употребления (более 30 слов)
* усвоены слова английского языка для узнавания(около 100слов);

К концу учебного года (май) дети должны уметь:

* приветствовать собеседника, познакомиться с ним;
* говорить где они живут и сколько им лет;
* вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
* здороваться, прощаться на английском языке;
* отвечать на элементарные вопросы;
* называть предметы и явления природы;
* произносить некоторые специфические звуки английского языка;
* дать и выполнить команду, используя глагол «мочь»;
* понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
* воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух.

Дети знают:

* название одежды и игрушек;
* членов своей семьи;
* слова по темам, касающиеся их повседневной жизни;
* правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами;
* все пройденные цвета и использовать их названия в построении фраз;
* название частей тела;
* произносят и различают на слух все звуки английского языка.

Дети приобретают следующие социо-культурные знания:

* название страны, язык которой изучают;
* знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
* воспроизведение изученных произведений детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

*К концу обучения дети должны знать:*

* до 15 слов по изученным темам: животные, части тела, цвета, семья и др.;
* произношение английских звуков;

*уметь:*

* употреблять личные местоимения и числительные;
* строить простое предложение из нескольких слов;
* осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.
* уметь рассказывать стихотворения и правильно проговаривать рифмовки;
* уметь слушать и понимать на слух английские слова по изученным темам.

Обучающиеся смогут развить коммуникативную компетенцию со всеми ее составляющими:

1. Речевую компетенцию;
2. Языковую компетенцию;
3. Компенсаторную компетенцию;
4. Социокультурная компетенцию;
5. Учебно-познавательную компетенцию;

Обучающиеся научатся общаться друг с другом, будут дружелюбны по отношению к себе и своим товарищам, внимательны и уважительны.

Научатся преодолевать психологический барьер в общении с людьми и сверстниками из других стран.

У обучающихся будут сформированы элементарные навыки устной речи, наполненные эмоционально – речевой окраской.

Обучающиеся получат разносторонний опыт изучения культуры других стран через осознанное речевое произношение.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

* 1. **Календарный учебный график модуля «Английский для малышей 1»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время про- ведения за нятия** | **Форма занятия** | **Кол- во часов** | **Тема****занятия** | **Место про- ведения** | **Форма контроля** |
| **Введение в образовательную программу 1 ч.** |
| 1 | сентябрь | 16 | 17:10-17:40 | Беседа, игра «Знакомство» Входная диагностика | 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу. | Экскурсия по зданию | Беседа. Тестирование. |
| **Раздел 1. Приветствие. Знакомство 2 ч.** |
| 2 | сентябрь | 18 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Слова по теме «Части суток»: утро, день, вечер, ночь, фразы приветствия. Изучение звуков: [h], [d], [ῃ]. Песня «Части суток» | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение, беседа |
| 3 | сентябрь | 23 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Фраза прощания: «До свидания!». Песня «Части суток» | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение, беседа |
| **Раздел 2.Животные 4 ч.** |
| 4 | сентябрь | 25 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Изучение лексических единиц по теме «Животные» | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение |
| 5 | сентябрь | 30 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Животные: обезьяна, заяц, лиса, медведь, волк, лев. Изучение звуков [t], [m], [**ə**] | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение |
| 6 | октябрь | 2 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Животные: верблюд, тигр, крокодил и др., изучение звуков [p], [b] | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение |
| 7 | октябрь | 7 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Животные: ёж, белка, кот и др. | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение |
|  **Раздел 3: Цвета.Действия 4ч.** |
| 8 | октябрь | 9 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Цвета:красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый. Изучение звуков [f], [v]. | Каб. № 2 | Творческий отчет, наблюдение, беседа |
| 9 | октябрь | 14 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Цвета: коричневый, белый, серый, черный, розовый. Задание: «Раскрась картинку» | Каб. № 2 | Творческий отчет, наблюдение, беседа |
| 10 | октябрь | 16 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Действия: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и д., изучение союза «и», Изучение звуков [s], [z]. | Каб. № 2 | Творческий отчет, наблюдение, беседа |
| 11 | октябрь | 21 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Действия: рисовать, идти, смотреть и др., изучение звука [e].Изучение глагола «могу» | Каб. № 2 | Творческий отчет, наблюдение, беседа |
|  **Раздел 4.Учимся считать по-английски 4 ч.** |
| 11 | октябрь | 23 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | изучение лексических единиц по теме «Учимся считать по-английски» | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение |
| 12 | октябрь | 28 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Учимся считать по-английски от 1 до 5, звуки [ð], [θ]. | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение |
| 13 | октябрь | 30 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Учимся считать по-английски от 6 до 10. Повторение названий цветов по-английски. | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение |
| 14 | ноябрь | 5 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Образование множественного числа существительных в английском языке. Знакомство с понятием «многозначное слово» | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение |
| **Раздел 5. Семья 4 ч.** |
| 15 | ноябрь | 6,11 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Члены семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение |
| 16 | ноябрь | 13,18 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Знакомство с местоимением «мой», «моя». Закрепление его в речи | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение |
|  **Раздел 6.Моя комната 4 ч.** |
| 17 | ноябрь | 20 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Лексические единицы по теме: «Мебель»: стол, стул, окно, кровать, дверь. Звук [r]. | Каб. № 2 | Творческий конкурс, беседа, устный опрос |
| 18 | ноябрь | 25 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Знакомство с конструкцией «Я имею (у меня есть)». Повторение модального глагола «могу». | Каб. № 2 | Творческий конкурс, беседа, устный опрос |
| 19 | ноябрь | 27 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Лексические единицы по теме: «Мебель»: телевизор, диван, пол, потолок, лампа, ковер. Знакомство с конструкцией «Это есть» | Каб. № 2 | Творческий конкурс, беседа, устный опрос |
| 20 | декабрь | 2 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | «Описание комнаты»: знакомство с фразами «укажи на…», «в моей комнате». | Каб. № 2 | Творческий конкурс, беседа, устный опрос |
|  **Раздел 7. Вопросы и ответы** (**говорение**, **6 ч.****перевод с английского языка на русский)** |
| 21 | декабрь | 4 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Знакомство со словами «да», «нет». Повторение цветов и глаголов действия по-английски. | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение. диалог |
| 22 | декабрь | 9,11 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Знакомство с построением вопроса в английском языке. Повторение лексических единиц по теме «Животные» | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение. диалог |
| 23 | декабрь | 16 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Знакомство со словом «Что». Повторение глагола «могу». | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение. диалог |
| 24 | декабрь | 18,23 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Знакомство с лексической единицей «раскрась». Повторение фразы «я имею (у меня есть)». | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение. диалог |
|  **Раздел 8.Части тела человека 3 ч.** |
| 25 | декабрь | 25 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Знакомство с лексическими единицами «Части тела человека»: лицо, уши, голова, глаза, нос, изучение звуков [ƺ], [ʃ]. | Каб. № 2 | Беседа, наблюдение, опрос |
| 26 | Январь | 13 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Знакомство с лексическими единицами «Части тела человека»: пальцы, ноги, плечи, руки, колени, пальцы ног.  | Каб. № 2 | Беседа, наблюдение, опрос |
| 27 | январь | 15 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Знакомство с местоимением «ты». Повторение лексических единиц по теме «Животные». | Каб. № 2 | Беседа, наблюдение, опрос |
|  **Раздел 9. Игрушки 4 ч.** |
| 28 | январь | 17,20 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: звезда, кукла, корабль, самолет, мяч, повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r]. | Каб. № 2 | Опрос, беседа, творческое задание, диалог |
| 29 | январь | 22 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: поезд, автобус, трамвай, лодка, машина. Повторение темы «Цвета». | Каб. № 2 | Опрос, беседа, творческое задание, диалог |
| 30 | январь | 27 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Повторение лексических единиц по теме «Игрушки». Закрепление фразы «я имею (у меня есть)». | Каб. № 2 | Опрос, беседа, творческое задание, диалог |
|  **Раздел 10. Еда. Фрукты и овощи. 6 ч.** |
| 31 | январь | 29 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Знакомство с лексическими единицами по теме «Фрукты»: яблоко, груша, слива, вишня, апельсин, лимон. Повторение множественного числа существительных в английском языке. | Каб. № 2 | Игра, беседа, устный опрос |
| 32 | февраль |  3  | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Знакомство с лексической единицей «люблю» и фразой «Я люблю, мне нравится». | Каб. № 2 | Игра, беседа, устный опрос |
| 33 | февраль | 5 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Знакомство с лексическими единицами по теме «Овощи»: огурец, помидор, морковь, капуста, картошка, редиска, капуста, лук.  | Каб. № 2 | Игра, беседа, устный опрос |
| 34 | февраль | 10 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Повторение лексических единиц по теме: «Овощи»: огурец, помидор, морковь, капуста, картошка, редиска, капуста, лук, слов «да», «нет». Закрепление лексических единиц по теме «Цвета». | Каб. № 2 | Игра, беседа, устный опрос |
| 35 | февраль | 12 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: сыр, пирожное, каша, мороженое, конфета. Повторение лексических единиц по темам: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Мебель». | Каб. № 2 | Игра, беседа, устный опрос |
| 36 | февраль | 17 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Знакомство с лексическими единицами по теме: «Еда»: мясо, яйцо, сосиска, рыба. Закрепление лексических единиц по теме «Цвета». | Каб. № 2 |  Игра, беседа, устный опрос |
|  **Раздел 11. Одежда. 3 ч.** |
| 37 | февраль | 19,24 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 | Знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: рубашка, футболка, платье. Знакомство с построением простого предложения в английском языке. | Каб. № 2 |  Устный опрос |
| 38 | февраль | 26 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: юбка, куртка, свитер. Повторение темы «Цвета», фразы «я имею (у меня есть)». | Каб. № 2 |  Устный опрос |
|  **Раздел 12. Вопросы и ответы** (**говорение**, **5 ч.****перевод с английского языка на русский)** |
| 39 | март | 3 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 |  Знакомство с лексической единицей «кто». Знакомство с повторением вопроса в английском языке со словом «кто». Повторение темы «Животные». | Каб. № 2 | Устный опрос, беседа, наблюдение, игры |
| 40 | март | 5 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 |  Повторение фразы «ты любишь». Закрепление лексических единиц по темам «Еда», «Фрукты». | Каб. № 2 | Устный опрос, беседа, наблюдение, игры |
| 41 | март | 10 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 |  Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Глаголы действия»: петь, танцевать, писать, читать. Повторение фразы «у меня есть». | Каб. № 2 | Устный опрос, беседа, наблюдение, игры |
| 42 | март | 12 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 |  Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Глаголы действия»: считать, кататься на коньках, кататься на лыжах, фразой «со мной». Повторение глагола «могу». | Каб. № 2 | Устный опрос, беседа, наблюдение, игры |
| 43 | март | 17 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Повторение лексических едини по теме «Глаголы действия» | Каб. № 2 | Устный опрос, беседа, наблюдение, игры |
|  **Раздел 13. Птицы. Насекомые. Цветы 8 ч.** |
| 44 | март | 19 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы»: ласточка, ворона, голубь, воробей, клюв, крыло. Повторение темы «Фрукты». | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение, диалог |
| 45 | март | 24 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы»: кукушка, сова, попугай, с вопросом «Что у тебя есть?». Повторение темы: «Части тела». | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение, диалог |
| 46 | март | 26 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Знакомство с лексическими единицами по теме «Насекомые»: муравей, паук, муха, пчела, жук, гусеница, бабочка.  | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение, диалог |
| 47 | март | 31 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Знакомство с лексическими единицами «вижу», «тоже», «лазить», «вверх», «вниз». Повторение лексических единиц по теме «Насекомые».  | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение, диалог |
| 48 | апрель | 2 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Знакомство с лексическими единицами «большой», «маленький». Повторение лексических единиц по теме «Насекомые», «Цвета».  | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение, диалог |
| 49 | апрель | 7 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Знакомство с лексическими единицами по теме «Цветы»: подснежник, фиалка, колокольчик, роза. | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение, диалог |
| 50 | апрель | 9 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Знакомство с лексическими единицами по теме «Цветы»: мак, одуванчик, гвоздика ромашка. Повторение тем: «Насекомые», «Цвета» | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение, диалог |
| 51 | апрель | 14 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Повторение тем «Птицы», «Насекомые», «Цветы» | Каб. № 2 | Игры, опрос, наблюдение, диалог |
|  **Раздел 14. Итоговые занятия по пройденным темам 12 ч.** |
| 52 | апрель | 16 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Весёлые превращения | Каб. № 2 | Игра |
| 53 | апрель | 21 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Моё любимое животное | Каб. № 2 | Конкурс рисунков |
| 54 | апрель | 23 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Посмотри, скажи, посчитай | Каб. № 2 | Викторина |
| 55 | апрель | 28 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Моя семья | Каб. № 2 | Творческий конкурс |
| 56 | апрель | 30 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Моя комната | Каб. № 2 | Защита проекта |
| 57 | май | 5 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Итоговое занятие (повторение и закрепление ранее изученного) | Каб. № 2 | Открытое занятие |
| 58 | май | 7 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | В мире игрушек | Каб. № 2 | Игра-путешествие |
| 59 | май | 12 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Мои друзья  | Каб. № 2 | Конкурс рисунков |
| 60 | май | 14 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Что я умею | Каб. № 2 | Викторина |
| 61 | май | 19 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Еда | Каб. № 2 | Тестирование |
| 62 | май | 21 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Рисуем птиц, насекомых, цветы | Каб. № 2 | Творческий проект |
| 63 | май | 26 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Итоговое занятие по пройденному материалу | Каб. № 2 | Тестирование |
|  **Итоговые занятия по пройденному материалу 2 ч.** |
| 64 | май | 28 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Обобщение и анализ изученного материала | Каб. № 2 | Итоговая аттестация |
| 65 | май | 30 | 17:10-17:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 1 | Праздничное закрытие образовательной программы | Каб. № 2 | Подведение итогов |

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимых для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

**Информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

**Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования

**2.3 Формы аттестации**

**Формы аттестации:** наблюдение, опрос, беседа, диалог, творческий отчет, тестирование, зачет.

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

**Входная (вводная) диагностика обучающихся на начало года** включает в себя определение уровня знаний по умению считать, знать русский алфавит, умение правильно произносить и проговаривать слова и буквы. Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинки, игрушки.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля: наблюдение; тестирование; беседа; опрос; игры; творческий конкурс; творческий проект; зачет.

Работа оценивается по следующим критериям: наблюдение; качество выполнения изучаемого материала; степень самостоятельности.

**Итоговая аттестация:** проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий.

Итоговая аттестация определяет уровень знаний, умений и навыков по английскому языку и проводится по следующим критериям оценивания:

* Знание цифр. Учащийся может сосчитать цифры от 1 до 10 на английском. Может перевести цифру с английского на русский.
* Знание 1-го стихотворения. Учащийся может рассказать одно четверостишье на английском языке.
* Знание 1 песни. Учащийся может спеть песню под фонограмму и показать движение этой песни.
* Умение назвать нарисованный предмет на английском. Учащийся может назвать слово на английском языке по рисунку.
* Умение перевести слово с английского на русский. Учащийся может перевести слово, которое произнес педагог, с английского на русский.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

дневник наблюдений, журнал посещаемости, грамота, перечень готовых работ, фото.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**:

аналитический материал, конкурс, открытое занятие, праздник, соревнование и др. Результаты фиксируются в сводной таблице учета результативности освоения программы модуля «Английский для малышей»

**2.4 Оценочные материалы**

Для проверки результативности программы применяются различные способы отслеживания результатов. Все виды тестирования и контрольных проверок проходят в три этапа на каждом году обучения.

***Входная диагностика*** проводится в начале учебного года для вновь прибывших обучающихся. Ведется для выявления у обучаемых имеющихся умений по владению инструментами для творчества.

***Промежуточная*** аттестация проводится в декабре, позволяет оценить результативность работы педагога в середине цикла обученния.

***Итоговая*** аттестация проводится в конце учебного года (по завершении освоения программы), позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год. В конце года проводится творческий конкурс по уровню освоения материала (см. Формы подведения итогов). Данный творческий конкурс формирует креативное и творческое мышление, эмоциональное и эстетическое удовольствие, придает уверенность в своих силах. Творческие конкурсы проводятся с участием родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Программа предусматривает различные ***формы и методики отслеживания результатов:*** для текущего контроля используются проверочные задания, для проверки результатов по изучению всего программного обучения-участие в выставках, конкурсах.

Общие критерии оценки уровней освоения программы: владение умениями и навыками по программе, активность студийцев, творческий рост и личные достижения, уровень воспитанности и культуры обучающихся.

**Диагностические материалы по программе модуля «Английский для малышей»**

**1 часть. 1. Контроль диалогической речи.**

Учитель: Посмотри. Кто к нам пришел. Это забавная обезьянка. Она принесла с собой волшебный сундучок. Она покажет тебе, что у неѐ в сундучке и угостит тебя, если ты с ней поиграешь и ответишь на еѐ вопросы. 1. Учитель: Поздоровайся с нашей гостьей.

Ребенок: Hello! I’m glad to see you. (Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

2. Учитель: Теперь давай с ней знакомиться.

Обезьянка: What is your name?

Ребенок: My name is Lena. Ребенок: What is your name?

Обезьянка: My name is Lolly. (За правильный ответ и вопрос по 2 балла; условно-правильный по1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Учитель: Лолли очень любит играть с друзьями. Принеси того, кого она позовет. Обезьянка: A dog, a bear,....... (10 игрушек). (За каждый правильный ответ по 1 баллу).

Учитель: Поиграй с Лолли в игру «Угадай-ка». Загадай игрушку, Лолли пусть еѐ отгадает. Обезьянка: - A cat? Ребенок: - No. - A bear? - Yes. (За правильный ответ - 2 балла).

4. Учитель: Научи Лолли считать до 10, посчитай игрушки. (Счет правильный 2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, много ошибок – 0 баллов)

5. Учитель: Послушай и выполни команды. Run! Hop! Fly! Swim! Climb! Sit! (За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу)

6. Учитель: Обезьянке Лолли очень понравилось играть с тобой. Она покажет тебе. Что у неѐ в сундучке и угостит конфеткой. Попрощайся с ней. Ребенок: Good-bye! (1 балл)

**2 часть.**

1. Учитель: К нам пришел мишка. Он такой грустный, никто с ним не играет, все его бояться. Давай его развеселим, споем ему веселую песенку «Put your finger on your head». Но вначале научи его называть части тела. Ребенок: - A nose - A chest - A back - A head - A finger (За каждое правильно названное слово по 1 баллу).

2. Учитель: Мишка принес тебе цветные карандаши. Посмотри, какого они цвета: red, green, blue, yellow, black, white, orange. Поиграй с обезьянкой в игру, «Какой карандаш пропал?». ( Играть 5 раз. За каждый правильно названный цвет – 1 балл).

3. Учитель: Догадайтесь, кто есть в семье у мишки. Я буду показывать, что они делают, а ты назови кто это по-английски. Ребенок: - A mother - A father - A brother - A sister - A grandmother (По 1 баллу за правильный ответ).

4. Учитель: Давай возьмем мишку с собой на прогулку. Вначале его оденем. Я буду называть одежду, ты одевать мишку. Учитель: - Put on jeans (a sweater, a cap, a jacket, boots). (За каждое правильное выполнение по 1 баллу).

5. Учитель: Давай угостим мишку на прощание. Дай ему то. Что он попросит. Мишка: - I want a strawberry. 26 - I want a lemon. - I want an apple. - I want a pear. - I want a banana. (За каждое выполненное задание по 1 баллу). Учитель: А теперь ты что-нибудь попроси у мишки. Ребенок: - I want a banana. Мишка: - Take a banana. Ребенок: - Thank you. (За правильный ответ – 2 балла). Учитель: Весело нам было с мишкой, но пора прощаться. Скажем ему: «Good-bye!»

**Критерии оценки:**

Высокий уровень ЗУН – 45 баллов и выше.

Оптимальный уровень ЗУН – 25-44 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 25 баллов.

**Сводная таблица учета результативности освоения программы модуля «Английский для малышей»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Фамилия, имя ребенка | Диалоги-ческаяречь | Монологи-ческая речь | Аудирование | Лексичес-кие навыки | Грамматичес-кие навыки | Фонетические навыки | Уровень |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**О –** Оптимальный уровень

**Д –** Достаточный уровень

**Н –** Низкий уровень

**Критерии для педагогической диагностики (мониторинга):** Диалогическая речь.

Оптимальный уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Достаточный уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно- правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Оптимальный уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Достаточный уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование.

Оптимальный уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Достаточный уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку. Лексические навыки.

Оптимальный уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Грамматические навыки.

Оптимальный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы. Достаточный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Фонетические навыки.

Оптимальный уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

**Входная диагностика**

**обучающихся объединения модуля «Английский для малышей»**

20\_\_\_ – 20\_\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Датаобследования | Результаты оценкитеоретических и практическихзнаний, умений и навыков |
| число бал. | % успешности |
|  |
| 1. |  |  | …% |
| **Итого:** |  |  | …% |

Возможное число баллов -10, возможное число % - 100

Итого результат входной диагностики по объединению\_\_\_\_\_\_\_\_ %

Руководитель объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *подпись ФИО*

**Результаты промежуточной аттестации освоения программы**

результативность теоретических и практических знаний, умений и навыков обучающихся объединения модуля **«Английский для малышей»** за 20\_\_\_ – 20\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребёнка** | **Дата** | **Результаты оценки****теоретических и****терминологических знаний** (% успешности ) | **Результаты оценки****практических знаний, умений и навыков**( % успешности ) | **Мониторинг качества****образования и воспитания**в объединении ( в % ) |
| I группа год обучения |
| 1.  |  | …..% | ….% | …% |
| Итого: |  | ….% | …% | ….% |
| II группа год обучения |
| 1.  |  | …% | …% | …% |
| Итого: |  | …% | …% | …% |
| Итого: |  |  |  | …% |

возможное число баллов  **–** 10

возможное число %  **–** 100

Итого результат промежуточной аттестации освоения программы по объединению \_\_\_\_\_\_%

Руководитель объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *подпись ФИО*

**Результаты итоговой аттестации освоения программы**

результативность теоретических и практических знаний, умений и навыков обучающихся объединения модуля **«Английский для малышей»** за 20\_\_\_ – 20\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребёнка** | **Дата** | **Результаты оценки****теоретических и****терминологических знаний** (% успешности ) | **Результаты оценки****практических знаний, умений и навыков**( % успешности ) | **Мониторинг качества****образования и воспитания**в объединении ( в % ) |
| I группа год обучения |
| 1.  |  | …..% | ….% | …% |
| Итого: |  | ….% | …% | ….% |
| II группа год обучения |
| 1.  |  | …% | …% | …% |
| Итого: |  | …% | …% | …% |
| Итого: |  |  |  | …% |

возможное число баллов  **–** 10

возможное число %  **–** 100

Итого результат итоговой аттестации освоения программы по объединению \_\_\_\_\_\_%

Руководитель объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *подпись ФИО*

**2.5 Методические материалы**

 Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме.

 Занятия проводятся по группам в специально оборудованном помещении, 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

 Удобнее всего организовывать эти занятия после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал иностранного языка.

 Занятия должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенного уровня владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

 На занятиях организуются следующие виды детской деятельности:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, пальчиковые игры.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация.

5. Разучивание песен.

6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

10. Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке. (Приложение 2)

**Методы обучения:**

*Словесный метод обучения.* Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

*Наглядный метод обучения.* Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

*Практический метод обучения.* Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

*Объяснительно-иллюстративный метод обучения.* Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

*Репродуктивный метод обучения*. Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

*Игровой метод обучения*. Используется для привлечения внимания учащихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

*Поощрение*. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

*Мотивация.* Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения; технология группового обучения; технология дифференцированного обучения; технология игровой деятельности; технология коммуникативного обучения; здоровьесберегающая технология; технология проектной деятельности;

Программа предусматривает широкое использование пальчиковых игр. Активизация мелкой моторики (пальчиковые игры) помогает детям запоминать структуры и слова, способствует развитию навыков речи и моторной деятельности. Работа с пальчиками, игры с перевоплощением пальчиков в сказочных персонажей обеспечивают не только совершенствование тонкокоординированных движений, но и развитие внимания и произвольности. В учебном процессе используются следующие пальчиковые игры: Пальчиковая ига - "Доброе утро!" Пальчиковая игра - песенка "I have a father..." Пальчиковая игра - песенка "Thispigisstrong!" Пальчиковая игра - песенка "Therearefourcatsonthemats" и др.

 Данная программа предусматривает следующие **формы работы с родителями:** родительские собрания; индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку; открытые занятия по иностранному языку; совместные мероприятия по иностранному языку; анкетирование; памятки.

 Создание между педагогом и родителями деловых доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество является важным звеном реализации программы. Преподаватель английского языка ответственен не только за образовательный процесс, реализуемый в детской дошкольной организации, но и принимает активное участие в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

**Особенности организации образовательного процесса** – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;

**Формы организации учебного занятия:** игра, праздник, ролевая игра, игра-импровизация, концерты, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, защита проектов, соревнование, беседа, конкурс, наблюдение, практическое занятие.

Все эти методы положены в основу системно - деятельностной и личностно-ориентированной технологий, которые раскрывают дифференцированное и индивидуальное обучение.

Ф**ормы организации учебного занятия** - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка[[1]](#footnote-1);

**Педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

**Алгоритм учебного занятия**

*1этап - организационный.*

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этап -  подготовительный*(подготовка   к   восприятию   нового

содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

*III этап*-  *основной.*

В   качестве основного   этапа   могут выступать следующие:

1   *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная   проверка   понимания*

Задача: установление    правильности    и осознанности   усвоения   нового   учебного   материала,   выявление   неверных представлений,  их  коррекция.   Применяют  пробные  практические задания, которые    сочетаются     с    объяснением    соответствующих     правил    или обоснованием.

3   *Закрепление    знаний    и способов действий*

Применяют    тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

*IV этап – контрольный.*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

*VI        этап*- *итоговый.*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить

перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

*VII        этап*- *рефлексивный.*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Пальчиковая игра «Доброе утро» С добрым утром, глазки!» Вы проснулись? *(Указательными пальцами погладьте область вокруг глаз, затем из указательного и большого пальца сложите "очки" и посмотрите в них)*

С добрым утром, ушки! Вы проснулись? *(Погладьте руками уши, потом сделайте из ладошек "ушки" на макушке и пошевелите ими)*

С добрым утром, ручки! Вы проснулись? *(Погладьте ручки, потрясите и пощипайте все пальчики, затем - похлопайте в ладоши)*

С добрым утром, ножки! Вы проснулись? *(Погладьте ножки, спускаясь к щиколоткам, затем - "потопайте" ножками)*

С добрым утром, солнце! Я проснулся (проснулась)! *(Поднимите руки вверх, посмотрите вверх - на солнце)*

**Пальчиковаяигра «I have a father»**

**Пальчиковая игра - песенка "I have a father..."**

Большой пальчик "ребѐнок" разогнут, остальные пальчики сложены в кулачок.

I have a father, - разгибается указательный палец

I have a mother, - разгибается средний палец

I have a sister, - разгибается безымянный палец

I have a brother. - разгибается мизинец

Do you like - сгибает-разгибает большой палец

your father? - сгибает-разгибает указательный палец

Yes, Idol - три раза касается большим пальцем указательного

Do you like your mother? - Yes, I do! - то же самое со средним пальцем

Do you like your sister? - Yes, I do! - то же самое с безымянным пальцем

Do you like your brother? - Yes, I do! - то же самое с мизинцем

**Скороговорки, рифмовка**

Peter Piper picked a peck of pickled peppers.

A peck of pickled peppers Peter Piper picked.

If Peter Piper picked a peck of pickled peppers,

Where's the peck of pickled peppers Peter Piper picked?

Betty Botter bought some butter

But, said she, the butter's bitter.

If I put it in my batter,

it will make my batter bitter.

But a bit of better butter

will make my bitter batter better.

So she bought some better butter,

better than the bitter butter,

put it in her bitter batter,

made her bitter batter better.

So it was better

Betty Botter bought some better butter.

Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Аудиоуроки.

**2.6 Список литературы**

**Литература, используемая педагогом:**

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987. -143с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие.-М.: Академический проспект, 2009. - 704с.
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: АПН РСФСРб, 1960. - 500с.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.: АрктиГласса, 2010. - 143с.
5. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 509с.
6. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка. - Минск: Народная асвета, 2011. - 120 с.
7. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. - СПб., 2012. - 181с.
8. Копырин А.В. Английский язык. Обучающие игры. - М.,2009
9. Мещерякова В.Н. Эмпирическая система раннего обучения иностранным языкам. - Казань: Отечество, 2011. - 88с.
10. Мещерякова В.Н. Устный вводный курс английского языка "I CAN SING" - Казань,2019.
11. МещеряковаВ.Н. "I CAN SING". GAMES. Книга для учителя. - Казань,2019
12. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". GAMES. Наглядные пособия. - Казань,2016
13. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". GAMES. Мр 3. - Казань,2019 Мещерякова В.Н. "I CAN SING". GAMES. Аудиоуроки. - Казань,2019 Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICLS. Книга для учителя. - Казань,2019
14. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Наглядные пособия. - Казань,2016
15. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Мр 3. - Казань, 2019 Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Аудиоуроки. - Казань,2019 Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.-М.: Просвещение, 1998. - 222с.
16. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. - М.: Просвещение, 2010.- 112с.
17. ФедченкоЕ.Н. Fun at Parties and Every Day. Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник. - М.: Менеджер, 1985. - 291с.
18. Щерба Л.В. Общие вопросы методики.- М.: Л., 1947. - 96с.
19. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2011.- 384с. 21
20. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М., «ВЛАДОС»,1999;
21. Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
22. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностран­ные языки в школе. — 1976. — №1.
23. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.- 2011.-96 с.
24. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
25. О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего
26. образования» //Английский язык в школе - 2004г. -№3-с.9.
27. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
28. Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4
29. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Метод.пособие, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.
30. Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка – Москва: ИКЦ (МарТ); Ростов-на-Дону: Издательский дом «Матр».

**Список литературы, рекомендуемый родителям и детям**

1. Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
2. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностран­ные языки в школе. — 1976. — №1.
3. Иванова Ю., Jim Whalen. Рабочая тетрадь по английскому языку УМК Bingo! 1 уровень.
4. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". GAMES. Аудиоматериалы. Мр 3. - Казань,2019
5. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". GAMES. Аудиокурс английского языка для детей. - Казань,2019
6. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Аудиокурс английского языка для детей. - Казань,2019
7. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Аудиоматериалы. МР 3. - Казань, 2019
8. Интернет ресурсы:
* <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики итексты.
* <http://www.edu.ru> «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
* <http://www.school.edu.ru> «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ
* <http://www.festival.1september> Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
* <http://englishforkids.ru> Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многоедругое.
* <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.
* <http://www.kids-pages.com/> Английский для детей, родителей, учителей
* <http://kinder-english.narod.ru/forteachers//theory/theory1.htm> Раннее обучение английскому языку: “ЗА” и “ПРОТИВ”
1. [↑](#footnote-ref-1)