ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТАЦИИ ТРУНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ТРУНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании.Методического советаМБУ ДО ЦДО ТМО СКот « 30 » августа 2024г.Протокол № 1 | УтверждаюДиректор МБУ ДО ЦДО ТМО СК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Вакула« 02 » сентября 2024г.Приказ по учреждению № 54 |

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности

**«Юный техник»**

(адаптированная)

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: 6-11 лет

Состав группы: 6 человек

Срок реализации – 2 года

ID-номер программы в АИС «Навигатор»: 27674

Автор-составитель: **Морозова Елена Михайловна**

педагог дополнительного образования

первой квалификационной категории

село Донское, Ставропольский край

год составления программы 2023 г.

**Содержание программы**

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

* 1. Пояснительная записка
	2. Цели и задачи программы
	3. Содержание программы
	4. Планируемые результаты

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Календарно-учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Форма аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

***1.1 Пояснительная записка***

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный техник», разработан в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.».

3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

10. Устав учреждения МБУ ДО «Центр дополнительного образования» ТМО СК

11. Положение об учебно-методическом комплексе к адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУ ДО «Центр дополнительного образования» ТМО СК.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный техник» является адаптированной, она разработана для детей 7-14 лет с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная программа направлена на развитие интересов и потребности детей с ОВЗ к конструкторской деятельности. Моделирование и конструирование технических объектов, технических игрушек – это познавательный процесс, который обогащает учащихся общетехническими знаниями, умениями и способствует развитию их творческих способностей в технической области.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный техник» технической **направленности.**

**Профиль программы** – начально-техническое моделирование.

**Уровень освоения содержания программы**: базовый.

 ***Актуальность данной программы*** состоит в том, что занятия позволяют корректировать характерные проблемы:

- способствуют развитию наглядно-образного мышления, творческого воображения, памяти, сенсорного восприятия, глазомеру;

- способствуют развитию мелкой моторики, что в свою очередь благотворно влияет на речевые зоны коры головного мозга;

- способствуют формированию волевых качеств: настойчивости, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца; - воспитывают аккуратность, эстетический вкус.

Занятия кружка являются своего рода коррекцией. Главное место в коррекционно – воспитательной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отводится трудовому обучению, где они овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ.

**Новизна программы** состоит в том, что содержание включает не только

ознакомление с первыми шагами в проектировании, но и самостоятельную

творческую деятельность по созданию макетов и моделей простейших технических объектов. Программа предусматривает различные варианты практических заданий. В процессе выполнения заданий дети с ОВЗ учатся самостоятельно вычерчивать разверстки поделок, готовят шаблоны; осваивают навыки изготовления, обработки и соединения деталей. На занятиях ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это возможность приобретения практического жизненного опыта, освоения и постижения окружающего мира, красоты, гармонии, что позволяет в каждом ребенке воспитывать уверенность в своих

силах.

**Отличительной особенностью программы** дает возможность не только стимулировать развитие ребенка путем тренировки движений пальцев рук, развития его познавательных потребностей, но возможность получить платформу для социального и культурного самовыражения ребенка. Адаптированная программа позволит реализовать индивидуальный подход к каждому ребёнку с ОВЗ, обеспечить общение людей с ограниченными возможностями с друзьями или педагогом, обучение поможет раскрыть творческий потенциал детей, будет способствовать их успешной социализации, улучшит качество жизни.

***Адресат программы*:** Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный техник» рассчитана на детей возрасте 7-14 лет. Набор в группу: свободный. Специальной подготовки не требуется.

***Объем и срок освоения программы***

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы- 144 часов.

1 год обучения – 144 часа

**Организационно-педагогические условия реализации программы**:

**Наполняемость групп**ы: 8 человек.

**Форма обучения –** очная, заочная.

**Формы и методы аудиторных занятий.**

В соответствии с учебным планом в объединении «Юный техник» сформирована разновозрастная группа, являющиеся основным составом детского объединения.

Состав группы – постоянный.

**Режим занятий:**

1 год обучения – занятия проводиться 2 раза в неделю по 2 часа,

продолжительность занятия – 45 мин. (30 мин.)

**Формы проведения занятий:** Занятия в объединении проводятся очно по группам, подгруппам. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Формы учебных занятий: рассказ, беседа, практическое занятие (показ), самостоятельная работа, свободная форма, - имеющие место в любом виде педагогической деятельности, дистанционно(чат-заня-тие, онлайн- или офлайн-консультации, др.)

**Практическая часть:**

- контроль, помощь и консультации при выполнении работы;

- анализ работ, поощрение.

На занятиях предусматривается следующие формы организации учебной деятельности:

**- индивидуальная** (задания с учетом возможностей детей);

**- фронтальная** (при объяснении нового материала);

- **групповая** (выполнение определенной работы);

- **коллективная** (подготовка к выставке).

**Основные формы образовательного процесса:**

- практическое занятие;

- выставка (творческие посиделки).

Каждое занятие включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера. Особое место на занятиях отводится практическим работам.

**Внеаудиторные занятия.**

 Посещение музеев, выставок, экскурсии и др.

Дистанционные занятия: чат-занятие, онлайн-или офлайн-консультации, др.

***1.2. Цели и задачи программы***

***Цель:*** создание условий для творческого и личностного развития детей с ОВЗ через овладение навыками технического конструирования.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

-формировать интерес к начально-техническому творчеству;

-развивать индивидуальные способности обучающихся;

-расширять возможности для самореализации личности обучающихся;

-способствовать формированию у обучающегося определенного уровня знаний и умений в соответствии с его физиологическими и психологическими особенностями.

***Развивающие:***

-развивать творческие способности обучающегося;

-содействовать развитию памяти, внимания, творческого воображения, речи;

-развивать мелкую моторику рук;

-способствовать развитию практических навыков;

-уметь подбирать гармоничные цвета и оттенки, навыки работы с любым материалом, используемым для работы.

***Воспитательные:***

-воспитывать уважение к труду;

-воспитывать нравственные качества (взаимопомощь, добросовестность, честность);

-формировать чувство самоконтроля.

***1.3. Содержание программы***

**Учебный план 1-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Вводное занятие «Знакомство с творчеством»** | 2 | 1 | 1 | Входная диагностика. Анализ выполнения творческих заданий. |
| **2** | **Материалы и инструменты.** | 4 | 2 | 2 | Опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, соревнование |
| **3** | **Первоначальные графические знания и умения.** | 16 | 2 | 14 | Опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение. |
| **4** | **Работа с бумагой** | **90** | **6** | **80** |  |
| **4.1** | Изготовление простейших летающих моделей.  | 30 | 2 | 28 | Опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, соревнование. |
| **4.2** | **Моделирование из бумаги.** | 32 | 2 | 30 | Контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения творческих заданий. |
| **4.3** | **Изготовление открыток, поделок из бумаги.** | 28 | 2 | 26 | Контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения творческих заданий. |
| 5 | **Изготовление роботов из бумаги и картона.** | 30 | 2 | 28 | Опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, соревнование. |
| 6 | **Итоговая выставка детских работ.** | 2 | 1 | 1 | Анализ результатов выставки детских работ. Анализ анкетирования. |
|  | Итого: | 144 | 14 | 130 |  |

**Содержание программы 1-й год обучения.**

**Раздел 1. Вводное занятие - 2 ч.**

Теория: знакомство обучающихся с планом работы, целями и задачами на новый учебный год. Беседа с правилами поведения в объединении, а также техникой безопасности при использовании инструментов необходимых при работе. Организационные вопросы. Личная гигиена.

Практика: работа над коммуникативными навыками, участие в игре «Снежный ком» (игра на знакомство).

**Раздел № 2. Материалы и инструменты – 4 ч.**

Теория: элементарные сведения о бумаге и картоне, их видах, свойствах и применении. Инструменты ручного труда и некоторые приспособления (нож, ножницы с круглыми концами, шило, игла, линейка, угольник, кисти и д.р.)

Практика: изготовление стрелы методом оригами. Игры, соревнование на дальность полета.

Форма контроля: соревнование. Контроль при выполнении.

**Раздел №3. Первоначальные графические знания и умения – 16 ч.**

Теория: Закрепление и расширение знаний о чертежных инструментах: линейке, угольнике, циркуле. Их назначение и правила пользования. Линии чертежа: линия видимого контура, линии невидимого контура, линии сгиба, центровая линия (осевая), сплошная тонкая.

Практика: Изготовление часового циферблата с подвижными стрелками. Изготовление планера с целью закрепления умений учащихся применять в работе линии чертежа. Изготовление игр-головоломок из квадрата методом деления на части с целью закрепления умений.

Форма контроля: опрос, наблюдение, соревнование, контроль при выполнении.

**4. Работа с бумагой – 90 ч.**

**4.1. Изготовление простейших летающих моделей – 30 ч.**

Теория: беседа о воздухоплавании и воздухоплавателях. Изучение технологии изготовления простейших бумажных моделей. Практика: изготовление планеров, бумеранга, стрелы, параболы, самолетов,

ракеты с катапультой, ракеты на воздушном шаре, зайца парашютиста. Игры, соревнования, регулировка. Разбор полета.

Форма контроля: контроль при выполнении, соревнование.

**4.2. Моделирование из бумаги – 32 ч.**

Теория: ознакомление с различными способами работы с бумагой (разметка, складывание, подрезание, сгибание). Беседа о моделях игрушек, выбор игрушек.

Практика: изготовление различных игрушек из бумаги.

Форма контроля: контроль при выполнении.

**4.3. Изготовление открыток, поделок из бумаги – 28 ч.**

Теория: беседа о наступающих праздниках, обсуждения предполагаемых работ, технология и последовательность изготовления поделок, продумывание элементов украшения, дизайна, цветовой гаммы.

 Практика: изготовление открыток из различного материала (бумага разного вида, пластилин, ткань, нитки, клей и т. д).

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения творческой работы.

**Раздел №5.** **Изготовление роботов из бумаги и картона – 30 ч.**

Теория: беседа о роботах. Виды роботов. Составные части. Материалы, инструменты, техника изготовление роботов. Применении роботов в современном мире.

Практика: изготовление робота из бумаги и картона.

Форма контроля: контроль при выполнении практической работы. Анализ выполнения творческой работы.

**Раздел №6. Итоговая выставка детских работ – 2 ч.**

Теория: подведение итогов работы детского объединения за год.

Практика: подготовка и оформление работ для выставки. Проведение анкетирования.

Форма контроля: контроль за выполнением практической работы. Анализ результатов выставки детских работ.

1**.4. Планируемые результаты.**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный техник» обеспечивает развитие личности обучающихся, и их индивидуальных способностей.

**Личностные результаты:**

- сформирован интерес к технике;

- сформировано патриотическое и нравственное качество личности;

- сформированы трудолюбие и аккуратность;

- сформированы доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- сформирована любовь к своей малой родине и стране.

**Метапредметные результаты:**

- сформировано техническое мышление и умение выражать свой замысел в изготовлении технических объектов;

- развиты конструкторские и рационализаторские навыки в разных областях техники;

- развит технический кругозор, смекалка и изобретательность.

**Образовательные (предметные):**

- знает правила техники безопасности при работе с инструментами;

- сформировано умение работать в большом коллективе и малой группе;

− мотивирован к решению поставленных задач и реализации

творческих идей.

**По окончании первого года обучения учащиеся:**

**знают:**

- правила техники безопасности;

- названия применяемых материалов и инструментов, приспособлений и их назначение;

- свойства бумаги;

- правила и способы разметки материалов;

- способы соединения деталей;

- названия геометрических фигур;

- определения и понятия, предусмотренные программой;

**умеют:**

- соблюдать правила техники безопасности при работе   с   инструментами;

- самостоятельно организовывать рабочее место и поддерживать порядок;

- экономно расходовать материал;

-составлять формы окружающих предметов из геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник);

 - работать в коллективе.

**-**умеют выполнять творческую работу, направленную на сгибание, складывание, резание и склеивание бумаги.

**Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»**

* 1. **Календарный учебный график.**

**Календарный учебный график 1 год обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **Раздел №1. Введение в образовательную программу 2 ч.** |
| 1 | сентябрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа, игра «Знакомство». Входная диагностика. |  2 ч. | Вводное занятие. | Каб. № 2 | Беседа. Тестирование. |
| **Раздел №2. Материалы и инструменты. 4 ч.** |
| 2 | сентябрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. |  2 ч. | История бумаги и картона, их свойства. Изготовление модели самолета из бумаги. Проведение игр, соревнований на дальность полёта. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 3 | сентябрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. |  2 ч. | Инструменты и их назначение для работы в объединении. Техника безопасности при работе с инструментами. Проведение викторины. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **Раздел № 3. Первоначальные графические знания и умения. 16 ч.** |
| 4 | сентябрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Линии чертежа, способы и приемы построения. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **5** | сентябрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление планера из бумаги. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **6** | сентябрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление часового циферблата с подвижными стрелками. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **7** | октябрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Изготовление открытки к Международному дню пожилых людей. **п 4.3.** | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **8** | октябрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Изготовление поделки к Дню учителя. **п 4.3.** | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
|  | **9** | октябрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Геометрические фигуры. Деление на части.  | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 10 | октябрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление несложных объёмных деталей цилиндра из разверток. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 11 | октябрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Изготовление несложных объёмных деталей цилиндра из разверток. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 12 | октябрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Изготовление несложных объёмных деталей конуса из разверток. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 13 | октябрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Изготовление несложных объёмных деталей конуса из разверток. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **Раздел № 4. Работа с бумагой. 90 ч.** |
| **4.1. Изготовление простейших летающих моделей. 30 ч.** |
| **14** | октябрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление стрелы из бумаги (игры, соревнование). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **15** | ноябрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление параболы из картона (игры, соревнование). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **16** | ноябрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление вертолета на спичке из бумаги (игры, соревнование). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **17** | ноябрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление поделок к дню технического творчество. **п 4.3.** | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **18** | ноябрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление игрушки зайца-парашютиста (игры, соревнование). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **19** | ноябрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление бумеранга из картона (игры, соревнование). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **20** | ноябрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление планера «Аист» (игры, соревнование). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **21** | ноябрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление планера «Звезда» (игры, соревнование). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **22** | ноябрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление планера «Стрекоза» (игры, соревнование). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **23** | ноябрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление планера «Дископлан» (игры, соревнование). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **24** | декабрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление планера «Летающие крыло» (игры, соревнование). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **25** | декабрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление модели самолета схема №1 | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **26** | декабрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление поделок к Дню матери. **п 4.3.** | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **27** | декабрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление модели самолета схема №2 | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **28** | декабрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление модели самолета схема №3 | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ 26выполненной работы**.** |
| **29** | декабрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление ракеты «Малыш». | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **30** | декабрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление ракеты на катапульте. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| 4**.2. Моделирование из бумаги. 32 ч.** |
| **31** | декабрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление игрушки «Пчёлка».  | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **32** | декабрь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление игрушки «Рыбки». | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **33** | январь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление игрушки «Зайца». | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **34** | январь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление поделок к Новому году. **п 4.3.** | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **35** | январь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление поделок к Новому году. **п 4.3.** | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **36** | январь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление новогодних украшений для окон. **п 4.3.**  | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **37** | январь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление игрушки «Львенок». | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **38** | январь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление игрушки «Собачки». | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **39** | январь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление игрушки «Мышонок». | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **40** | январь |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление игрушки «Котик». | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **41** | февраль |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление объемной игрушки «Божья коровка» из готовой выкройки (развертки). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **42** | февраль |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление объемной игрушки «Чебурашка» из готовой выкройки (развертки). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **43** | февраль |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление объемной игрушки «Осьминог» из готовой выкройки (развертки). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **44** | февраль |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление объемной игрушки «Пингвин» из готовой выкройки (развертки). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **45** | февраль |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление объемной игрушки «Тигр» из готовой выкройки (развертки). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **46** | февраль |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление объемной игрушки «Сова» из готовой выкройки (развертки). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **47** | февраль |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление объемной игрушки «Пеликан» из готовой выкройки (развертки). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **48** | февраль |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление объемной игрушки «Ежика» из готовой выкройки (развертки). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **49** | февраль |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы. | 2 ч | Изготовление объемной игрушки «Котика» из готовой выкройки (развертки). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **Раздел №5. Изготовление роботов из бумаги и картона 30 ч.** |
| **50** | март |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Введение в тему. Техника безопасности. Зарисовка роботов по своему замыслу. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **51** | март |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Изготовление поделок к 23 февраля. **п 4.3.** | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **52** | март |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Изготовление чертежа. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **53** |  март |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Изготовление чертежа. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **54** | март |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Изготовление поделок к 8 марту. **п 4.3.** | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **55** | март |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Изготовление туловище из развёртки. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **56** | март |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Изготовление головы из развертки | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **57** | март |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Изготовление ног из развёрток. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **58** | март |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Изготовление рук из развёрток. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **59** | апрель |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Сборка робота | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **60** | апрель |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Изготовление деталировке. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **61** |  апрель |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Изготовление деталировке | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **62** | апрель |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | «День здоровья» изготовление рисунков. **п 4.3.** | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **63** | апрель |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Изготовление поделок к «Дню космонавтики». **п 4.3.** | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **64** | апрель |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Изготовление робота из готовой выкройки (развертки). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **65** | апрель |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Изготовление робота из готовой выкройки (развертки). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **66** | апрель |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Изготовление робота из готовой выкройки (развертки). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **67** | май |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Изготовление робота из готовой выкройки (развертки). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **68** | **май** |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Изготовление поделок к паски.**п 4.3.** | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **69** | май |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Изготовление поделок к паски.**п 4.3.** | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **70** | май |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы |  2 ч | Изготовление поделок к 9 Маю.**п 4.3.** | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **71** | май |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы | 2 ч | Изготовление робота из готовой выкройки (развертки). | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |
| **Раздел №6. Итоговая выставка детских работ. 2 ч.** |
| **72** | май |  | 12:00-12:4512:55-13:40 | Беседа. Наглядные и словесные методы, выставка. | 2 ч. | Итоговая выставка детских работ. | Каб. № 2 | Контроль за выполнением практической работы. Анализ выполненной работы**.** |

* 1. **Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы необходимо**:**

 - хорошо освещенный учебный кабинет, рассчитанный на 12-15 человек;

 - шкафы для хранения учебной литературы, наглядных пособий и подручного материала;

 - рабочие столы, стулья;

 - технические средства обучения (компьютер, фотоаппарат);

* инструменты и приспособления: простой карандаш ТМ, линейка измерительная, циркуль, ножницы канцелярские с закруглёнными концами, кисточка для клея, круглое шило, металлические скобы, степлер, трафареты;
* материалы: бумага цветная, калька, ватман, картон цветной и белый, клей- карандаш, фломастеры, цветные карандаши, пластилин.

**Информационное обеспечение**.

Информационное обеспечение: Интернет-ресурсы, видеоматериалы.

Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: схемы, раздаточный материал, фотографии, журналы.

**Кадровое обеспечение**. Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области.

* 1. **Формы аттестации.**

При подведении итогов реализации программы, проводится мониторинг учебно-воспитательного процесса: анализ результатов деятельности учащихся, устные опросы, контрольные упражнения, тесты для оценки уровня творческого развития личности учащегося, которые проводятся три раза в год (входной контроль, промежуточный, итоговый). Большое значение отводится тематическим и итоговым выставкам. В конце обучения предусмотрена выставка творческих работ или проектов, а также предусмотрено проведение круглого стола с защитой творческих работ, мини-проектов.

* 1. **Оценочные материалы**

Выставка;

Презентация изделий;

Опросы;

Анкетирование учащихся;

Коллективный анализ работ;

Самостоятельная работа.

Для проверки результативности программы применяются различные способы отслеживания результатов.

**Входная диагностика**. На данном этапе оценивается общий уровень

знаний, умений и начальных компетенций обучающихся. Данная диагностика

позволяет установить исходные возможности каждого ребёнка, чтобы

рационально организовать процесс обучения.

**Промежуточная диагностика** проводится после изучения основных тем,

для оценки степени и качества усвоения обучающимися материала на

каждом этапе данной программы. Целью данной диагностики является

оценка успешности прохождения образовательного маршрута и дальнейшей

возможности корректировки методов и средств обучения.

**Итоговая аттестация** проводится в конце учебного года по завершении освоения программы, и позволяет оценить результативность работы педагога. В конце года проводится творческий конкурс по уровню освоения материала (см. Формы подведения итогов). Данный творческий конкурс формирует креативное и творческое мышление, эмоциональное и эстетическое удовольствие. Творческие конкурсы проводятся с участием родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

 Кроме того, учитывается участие учащихся в социальных акциях, праздниках и мастер-классах, где учащиеся демонстрируют свое мастерство.

Программа предусматривает различные формы и методики отслеживания результатов: для текущего контроля используются проверочные задания, для проверки результатов по изучению всего программного обучения-участие в выставках и конкурсах.

Общие критерии оценки уровней освоения программы: владение умениями и навыками по программе, активность, творческий рост и личные достижения, уровень воспитанности и культуры учащихся.

**Мониторинг образовательных результатов**

Для изучения результативности реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Показатели критериев определяются тремя уровнями: 100%

высокий (В) – 10-8 балла;

средний (С) – 7-5 балла;

низкий (Н) – 4-1 балл.

1. Сформированность умений и навыков

Высокий (10-8 балла): владеет техническими умениями и навыками, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).

Средний (7-5 балла): выполняет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Низкий (4-1 балл): слабо сформированы технические умения, при использовании инструментов испытывает затруднения.

2. Глубина и широта знаний по содержанию программы

Высокий (10-8 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название, определения…), свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний (7-5балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий (4-1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (10-8 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний (7-5 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (4-1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям и указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений

Высокий (10-8 балла): регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.

Средний (7-5 балла): участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

Низкий (4-1 балла): редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи.

Высокий (10-8 балла): точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний (7-5 балла): ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий (4-1 балл): не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слаба, воображение репродуктивное.

**Перечень форм и методик диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Формы и методы диагностики** |
| Сформированность знанийУчащихся по «Начально-техническому моделированию» по разделам программы | Карта сформированности знаний, умений и навыков учащихся по разделам программы. Контроль при выполнении итоговой работы по разделу. Защита мини-проектов.Выставочные, итоговые работы. |
| Уровень развития творческой активности | Наблюдение за выполнением творческих заданий, игр, упражнений.Изучение оригинальности решения задач на воображение. |
| Уровень развития творческого воображения | Методика «Рисунок»Методика «Вербальная фантазия» (речевое воображение);Методика «Скульптура» |
| Уровень адаптации к обучению в творческом объединении | Методика Рене Жиля.Диагностика личностных особенностей учащихся. |
| Коммуникативныеумения, навыки работы в команде | Наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе.Методика для определения уровня групповой сплоченности Сишора. |
| Развитие тонкой моторики рук | Наблюдение, аккуратность, самостоятельность при выполнении работ.Методика Н.И. Гуткиной «Домик». |
| Уровень культуры труда и совершенствованиетрудовых навыков | Наблюдение за организацией рабочего места, рациональным использованием необходимыхматериалов, аккуратность выполнения работы. |
| Уровеньудовлетворенности качествомобразовательного процесса родителей | Анкета для родителей.Анкета для родителей по оценке открытого занятияМетодика изучения семьи. |
| Диагностика уровня воспитанности | Диагностическая методика изучения уровней воспитанности обучающихся.Метод наблюдения. |

 В процессе обучения полученные результаты помогают в дальнейшем индивидуально подходить к учащимся и составлять личную программу работы для каждого занимающегося, работая вместе с ним в нужном направлении

**Анкета для родителей.**

**Расскажите о своём ребёнке.**

1.  Фамилия, имя, отчество ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.  Как ребёнок относится к школе? Бывают ли ситуации, когда ребёнок отказывается идти в школу?

С чем это связано? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.  После того, как ребёнок стал посещать школу, какие вы заметили изменения в его самочувствии, поведении?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.  Как чувствует себя ребёнок после школы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.  Появилась ли потребность в дневном сне? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.  Во сколько он ложится спать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.  Какой у ребёнка сон? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.  Готовит ли уроки дома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.  Делает уроки самостоятельно или с вашей помощью? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.  Какие предметы даются труднее всего? Как вы думаете почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.  Сколько времени проводит ваш ребёнок у телевизора или компьютера? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.  Сколько времени гуляет в день? Гуляет самостоятельно или под вашим наблюдением?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.  Какие дополнительные кружки и секции посещает ваш ребёнок? \_\_\_\_\_\_\_\_

14.  Какие творческие способности проявляет ваш ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.  Собираясь в школу, ваш ребёнок самостоятельно собирает портфель, с вашей помощью или это исключительно ваша забота? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.  Вы интересуетесь в первую очередь успехами в учёбе, спорте, творчестве или событиями, происходящими в школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.  Как вы думаете, необходимо ли вашему ребенку посещать дополнительные занятия (кружки, секции и т.п.?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для учащегося.**

1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет и где ты живёшь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какой предмет в школе самый любимый?  Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Посещаешь ли ты какой-нибудь кружок или секцию в своей школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Увлекаешься ли ты каким-нибудь видом творчества? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.  Участвовал(а) ли в конкурсах по декоративно-прикладному творчеству? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Твое хобби? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. С кем ты дружишь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какую одежду ты предпочитаешь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Любимая игра (не электронная!!!)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Чем ты можешь быть интересен для других? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Какую книгу ты сейчас читаешь? Кто автор? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Твой любимый герой книг, кинофильма?

14. Думал ли ты, кем хочешь стать, когда вырастешь? Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Какую музыку ты любишь? Есть ли любимый исполнитель или группа? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Что тебе НЕ нравится в твоем характере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. За что ты уважаешь других людей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Чего ты боишься больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Когда ты бываешь счастлив? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_

**Тестирование учащихся объединения, раздел «Работа с бумагой».**

1. **Выбери инструменты, используемые при работе с бумагой:**

А. Ножницы;

Б. игла;

В. линейка;

Г. карандаш.

Выберите правильный ответ.

**2.  Из чего изготавливают бумагу?**

а) Из древесины

б) Из металла

в) Из пластмассы

**3. В какой стране впервые появилось искусство «оригами»?**

А) в Китае

Б) в Японии

В) в России

**4. Что означает тонкая основная линия в «оригами»?**

А) контур заготовки

Б) линию сгиба

5. **Какие свойства бумаги ты знаешь?**

а) Хорошо рвётся

б) Легко гладится

в) Легко мнётся

г) Хорошо впитывает воду

**6. Обводить детали нужно карандашом?**

а) Да

б) Нет

7. **Для чего нужен шаблон?**

1. Чтобы получить много одинаковых деталей;

2. Чтобы получить одну деталь.

8. **На какую сторону бумаги наносят клей?**

1. Лицевую;

2. Изнаночную.

9. **Какие виды разметки ты знаешь?**

1. По шаблону;

2.Сгибанием;

3. Сжиманием

10. **Что нельзя делать при работе с ножницами?**

1. Держать ножницы острыми концами вниз;

2. Оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;

3. Передавать их закрытыми кольцами вперед;

4. Пальцы левой руки держать близко к лезвию;

5. Хранить ножницы после работы в футляр.

высокий (В) – 10-8 балла;

средний (С) – 7-5 балла;

низкий (Н) – 4-1 балл.

**Промежуточная аттестация по итогам работы, раздел «Плавающие модели».**

1.Какие вы знаете водные виды транспорта**?**

2. Из каких частей состоит плот**?**

3. С помощью чего управляется плот**?**

4. Из каких материалов можно изготовить плот**?**

5. Последовательность изготовления плота**.**

6. Из каких частей состоит катамаран**?**

7. Что приводит в действие катамаран**?**

8. Какой способ работы с бумагой мы использовали при изготовление катамарана**?**

9. Последовательность изготовления мачты катамарана**.**

10. Последовательность изготовления основной части катамарана**.**

высокий (В) – 10-8 балла;

средний (С) – 7-5 балла;

низкий (Н) – 4-1 балл.

**Входная диагностика**

учащихся объединения «Юный техник» (начально-техническое моделирование) 2024 – 2025 уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Датаобследования | Результаты оценкитеоретических и практическихзнаний, умений и навыков |
| число бал. | % успешности |
| I группа  |
| 1. |  |  | …% |
| II группа |
| 1. |  |  | …% |
| **Итого:** |  |  | …% |

Руководитель объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Морозова Е. М

**Результаты промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие)**

результативности теоретических и практических знаний, умений и навыков

учащихся объединения «Юный техник» (начально-техническое моделирование) за 2024 – 2025 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Дата  | Результаты оценкитеоретических итерминологических знаний (% успешности) | Результаты оценкипрактических знаний, умений и навыков(% успешности) | Мониторинг качестваобразования и воспитания в объединения (в % ) |
| I группа |
| 1.  |  | …..% | ….% | …% |
| **Итого:** |  | ….% | …% | ….% |
| II группа |
| 1.  |  | …% | …% | …% |
| **Итого:** |  | …% | …% | …% |
| **Итого:** |  |  |  |  |

Итого результат промежуточной аттестации **за I полугодие (за II полугодие)** по объединению ……. %

Руководитель объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морозова Е.М.

**Результаты итоговой аттестации освоения программы**

результативность теоретических и практических знаний, умений и навыков

учащихся объединения «Юный техник» (начально-техническое моделирование) за 2024 – 2025 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Дата  | Результаты оценкитеоретических итерминологических знаний (% успешности) | Результаты оценкипрактических знаний, умений и навыков(% успешности) | Мониторинг качестваобразования и воспитания в объединения (в % ) |
| I группа |
| 1.  |  | …..% | ….% | …% |
| **Итого:** |  | ….% | …% | ….% |
| II группа |
| 1.  |  | …% | …% | …% |
| **Итого:** |  | …% | …% | …% |
| **Итого:** |  |  |  |  |

Руководитель объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морозова Е.М.

Общая таблица «Мониторинг образовательного и воспитательного уровня учащихся объединения

«Юный техник» (начально-техническое моделирование)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Теоретическая подготовка | Практическая подготовка | Обще учебные умения | Учебно-организационные умения и навыки | Организационно-волевыекачества | Ориентационныекачества | Поведенческие качества | Личностные достижения | Итого |
| Теоретические знания по основным разделам программы | Практические знания и умения по разделам программы | Умения планировать работу | Умение выбора методов работы | Умение организовать рабочее место | Навыки соблюдения Т.Б. | Умение аккуратно выполнять работу | Самоконтроль | Внимание | Мышление | Самооценка | Умения оказать взаимопомощь | Дисциплинированность | Активность | Участие в мероприятиях конкурсах |
| % |
| 11 | 1.Ламакина Алина | 5 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 58,46 |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.5. Методические материалы.**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный техник» предусматривает проведение комбинированных занятий, которые состоят из теоретической и практической частей. При проведении занятий используют различные формы обучения: практическая работы, беседы, конкурсы, игры, викторины.

 Используемые приёмы и методы теории решения изобретательских задач во время занятий, направлены на развитие критического мышления и логики.

Данная программа предусматривает использование: демонстрационного материала (презентация), конструкторов, а также раздаточного материала и наглядных пособий.

 Организация практической работы осуществляется как под руководством педагога, так и самостоятельно.

На основе анализа текущих результатах образовательной деятельности, педагог организует обратную связь со всеми обучающимися, что позволяет своевременно корректировать образовательные подходы в направлении углубления дифференциации и индивидуализации.

Формы и методы обучения.

В организации обучения используются современные образовательные

технологии:

1 Информационно-коммуникативные технологии;

2 Игровые технологии;

3 Интерактивные формы и методы обучения.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных

занятий:

− Комбинированные занятие (сочетающее в себе объяснение и

практическое упражнение);

− Беседа;

− Консультация;

− Дискуссия;

− Практическое упражнение под руководством педагога направленное на

закрепление определённых навыков;

− Учебная игра.

Формы организации учебной деятельности: работа в парах,

групповая работа, индивидуальная работа, игры и викторины, решение

проблемных ситуаций, интерактивные методы.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую

деятельность обучающихся. Теоретическая часть даётся в форме бесед с

просмотром иллюстрационного материала (с использованием презентационного оборудования).

Формы занятий выбираются с учётом возрастных и психологических

особенностей обучающихся и изучаемой темы программы.

Учебный процесс предусматривает следующие формы обучения:

− Коллективную, позволяющую развивать в детях чувство

ответственности, сопереживания, подчинения своих интересов общей цели (учебные занятия и воспитательные мероприятия);

− Групповую, помогающую детям при реализации своих

возможностей (учебные занятия, воспитательные мероприятия);

− Индивидуальную, позволяющую осуществлять индивидуальный

подход к ребёнку (учебные занятия и консультации).

Совместное творчество обучающихся разных возрастов имеет

большое значение при формировании у детей устойчивых эмоциональных

связей, устраняет трудности в общении.

Методы воспитательной работы с детьми.

− Методы формирования познания: убеждение, инструктаж, рассказ,

лекция, этическая беседа, внушение, объяснение, разъяснение, пример,

диспут;

− Методы организации деятельности и формирования опыта

поведения: упражнение – поручение, педагогическое требование,

общественное мнение, воспитательные ситуации;

− Методы стимулирования: мотивация – соревнование, поощрение.

Основной формой организации учебного процесса является учебное

занятие.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Орг. момент. (1 мин.)

2. Актуализация знаний учащихся. Мотивирующее начало. (2 мин.)

3. Повторение пройденного. (10 мин.)

4. Изучение нового материала. (10 мин.)

5. Практическая работа. (20 мин.)

6. Подведение итогов. (2 мин.)

7. Домашнее задание (1 мин.)

**Дидактические материалы:**

• Видео материал и фотоматериал

• Разработка педагога для обеспечения образовательной программы (планы, конспекты);

• Материалы по диагностике (анкеты, диагностические карты, вопросники)- диагностические материалы развития детей.

**2.6 Список литературы**

**Литература для педагога.**

1. Журавлева А.П. «Начально-техническое моделирование», Москва, «Просвещение» 1982 г. с 158
2. Кондрасов И. М. Знакомим малышей с техникой. М.: Просвещение, 2008.  128 с.
3. Николаевич А. «Развитие технического творчества младших школьников», Москва, «Просвещение» 1990 г. с 108
4. Церулин Н.А. «Умные руки», Москва 2006 г. с 79
5. «Энциклопедический словарь юного техника», Москва 1983 г. с 468

**Литература для учащихся.**

1. Иванов А. А. Основы робототехники. М.: Форум, 2012. с 222
2. Макаров И. М. , Ю.И. Топчеев. Робототехника. История и перспективы - М.: Наука, МАИ, 2003. с 346
3. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. М.: Издательский  Дом Карапуз, 2014.  240 с.
4. Юревич Е. И. Основы робототехники (+ CD-ROM) - М.: БХВ-Петербург, 2010. с 252
5. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей. - Л.: Наука, 2013. с 319
6. Яценков В.С. Твой первый квадрокоптер: теория и практика. 2002. с 275

**Интернет ресурсы:**

1. Модульное оригами для начинающих https://alegri.ru/rukodelie/origami/modulnoe-origami/modulnoe-origami-dlja-nachinayuschih.html
2. Модели бумажных самолетиков – 21 штука! <http://www.tavika.ru/2012/04/21.html>
3. Модели из бумаги <https://zvetnoe.ru/club/poleznye-stati/modeli-iz-bumagi/>
4. Конструирование из бумаги: <https://infourok.ru/konstruirovanie-iz-bumagi-metodicheskoe-posobie-k-programme-hudozhestvennyj-trud-v-studii-gumanitarno-esteticheskogo-vospitaniya-6091177.html>

 [https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/11/konsultatsiya-dlya- pedagogov-konstruirovanie-iz-bumagi](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/11/konsultatsiya-dlya-%20%20pedagogov-konstruirovanie-iz-bumagi)

1. **5.** Паперкрафт: схема бумажного моделирования. [https://vplate.ru/podelki/iz-bumagi-i-kartona/paperkraft/](file:///D%3A%5C%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8%5C%20https%3A%5Cvplate.ru%5Cpodelki%5Ciz-bumagi-i-kartona%5Cpaperkraft%5C%20%0D)

**6.** Паперкрафт, «Поделки своими руками » оригами и поделки из бумаги

 <http://saychata.ru/say/podelka_5982>

1. Филонов А. «Игрушки из бумаги» 2006-2023. Енот из бумаги - Бумажные игрушки <http://madeinpaperland.ru/toys.html?name=enot>

Приложение 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с календарным планом воспитательной работы

*Система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.*

*Путин В.В.*

1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

 С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. No 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

 «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Статья 2, пункт 2).

 Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

**Адресат программы**

 Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) объединения «Умелец» в возрасте 6-12 лет.

 Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

1. **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания:**

* создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
* развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
* сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
* развивать у детей интерес к эстетической стороне результатов технического творчества, ознакомление с разными видами технического творчества;
* содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни при работе за компьютером.

**Задачи воспитания:**

* способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
* развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности на занятиях по техническому творчеству;
* способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
* формирование здорового образа жизни в условиях технического прогресса, умение организовывать свою деятельность с использованием ПК и электронных устройств.

 Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. К наиболее важным из них относятся следующие:

• быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

• уважать старших и заботиться о младших;

• стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

• быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

• любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;

• беречь и охранять окружающую природу;

• соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

1. **Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Планируемые результаты** |
| Гражданско-патриотическое воспитание - это формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество. | В результате должны быть сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. |
| Нравственное воспитание - это систематическое воспитательное воздействие на человеческую личность, направленное на формирование у человека общественно сообразных нравственных качеств. К ним относятся ответственность, гуманность, высокая культура поведения, понимание и стремление к сохранению общечеловеческих ценностей, выработка нравственных убеждений и привычек, высокая культура межнациональных отношений, патриотизм, устойчивость научного мировоззрения и т. д. | В результате должны быть сформированы чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, людям разных религиозных культу |
| Эстетическое воспитание — это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её. | Ребёнок овладевает способностью воспринимать прекрасное, ценить искусство технического конструирования. Видеть формы моделей, создавать свои, познакомиться с эргономикой. |
| Здоровьесберегающее воспитание подразумевает решение комплекса задач, связанных, во-первых, с формированием у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; во-вторых, формированием у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладением здоровье сберегающими технологиями в процессе обучения; в-третьих, формированием представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, пониманием влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни | У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |
| Экологическое воспитание — это формирование у подрастающего поколения сознательного и бережного отношения к природе. | Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, может объяснить явления природы, физические законы, склонен наблюдать и экспериментировать. У ребёнка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и 48 охранять природу, представления о влиянии технического прогресса на экологию. |

**Результат воспитания:**

* развитие самосознания обучающихся;
* формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной
* ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
* развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
* формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
* укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.
1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных направлений воспитательной работы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Труновского муниципального округа Ставропольского края (МБУ ДО ЦДО ТМО СК).

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

**Модуль 1. «Учебное занятие».**

 Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом образовательного процесса. Занятие рассматривается как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

*Виды, формы деятельности:*

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям, где доминирующий компонент организации дополнительного образовательного процесса – практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве обучающихся.

*Содержание деятельности:*

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр, бесед) в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Умелец»;

- организация игровых учебных пространств;

- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся;

- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности.

**2. Модуль «Детские объединения»**

 Реализация педагогом воспитательного потенциала объединения предполагает следующую деятельность.

*Виды и формы деятельности:*

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию последними требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания материала через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор содержания в соответствии с направленностью, реализуемой дополнительной общеобразовательной программы технической направленности «Умелец»;

- организация сотрудничества и взаимной помощи обучающихся;

- создание образовательных ситуаций, дающих возможность генерирования и оформления собственных идей, способствующих формированию навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. **Модуль «Экскурсии»**

 Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

 На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. *Виды и формы деятельности:* - экскурсия в музей.

1. **Модуль «Соревнования»**

 Соревнования, тематические мероприятия формируют у обучающихся навык самооценки результатов своего труда, способствуют получению опыта его сравнения с результатами других обучающихся. Реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

*Виды и формы деятельности:*

- соревнования, организуемые внутри детского объединения;

- участие в выставках, организуемых совместно с другими учреждениями и организациями, в социуме;

- пополнение личных портфолио достижениями, а также оценочными материалами (грамотами, дипломами, сертификатами и др.), презентация персональных портфолио.

1. **Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБУ ДО ЦДО ТМО СК в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

*Виды и формы деятельности:*

*на групповом уровне:*

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе образовательного (включающего воспитательный) процесса в МБУ ДО ЦДО ТМО СК;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования;

- родительские интернет-сообщество в WhatsАрp, Телеграмм и социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

*на индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1. **Модуль «Профилактика»**

 Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

 Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

*Цели и задачи:*

* Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся
* Формирование социальной компетентности
* Противостояние манипуляциям
* Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся
* Формирование социальной компетентности
* Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в конфликтных ситуациях
* Формирование социальной компетентности
* Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся

*Виды и формы деятельности:* беседы, инструктажи, игры.

**Содержание деятельности:**

* изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
* организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
* психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.
1. **Календарный план воспитательной работы на 20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч. год**

 **объединения «Умелец»** (начально-техническое моделирование)

Педагог дополнительного образования Морозова Елена Михайловна

**План воспитательной работы на 2024 – 2025 уч. год в объединении**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата  | Темасодержание | Местопроведения | Год обуч.группа | Кол-водетей |
| 1. |  | Беседа на тему «Будем знакомы. Что значит быть вежливым» | Шк. №8Каб №2 |  |  |
| 2. |  | Беседа на тему «День пожилого человека». Помощь и уважение  | Шк. №8Каб №2 |  |  |
| 3. |  | Беседа на тему «Мое село-моя малая Родина» | Шк. №8Каб №2 |  |  |
| 4. |  | Беседа на тему «Конституция. Мои права и обязанности» | Шк. №8Каб №2 |  |  |
| 5. |  | Беседа на тему «Как помочь зимой птицам» | Шк. №8Каб №2 |  |  |
| 6. |  | Беседа на тему «Какими качествами должен обладать солдат»  | Шк. №8Каб №2 |  |  |
| 7. |  | Беседа на тему «Чтобы радость дарить, надо добрым быть!» | Шк. №8Каб №2 |  |  |
| 8. |  | Беседа на тему «Кто открыл космос» | Шк. №8Каб №2 |  |  |
| 9. |  | Беседа на тему «9 мая- священный день памяти!» | Шк. №8Каб №2 |  |  |

**План работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся объединения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Вид |
| *сентябрь* | Беседа на тему «Где прячется здоровье? Режим дня, гигиена, физкультура. | Беседа, дыхательная гимнастика. |
| *октябрь* | Беседа на тему «Вредные привычки». | Беседа, игра-викторина. |
| *ноябрь* | Беседа на тему «Чистая вода. Какую воду мы пьем. | Беседа, арт терапия |
| *декабрь* | Беседа на тему «Пришла зима! Правила поведения на улице. Гололед.» | Беседа, подвижные игры. |
| *январь* | Беседа на тему «Зимние игры. Что нужно знать, чтоб сохранить здоровье и не болеть» | Беседа, игры-тренинги. |
| *февраль* |  Беседа на тему «Путешествие в страну Витаминною» | Беседа, сказкотерапия. |
| *март* | Беседа на тему «Спички детям не игрушка. Пожарная безопасность» | Беседа, подвижные игры. |
| *апрель* | Беседа на тему «В стране дорожных знаков. Игра «Светофор» | Беседа, эстафета, соревнование. |
| *май* | Беседа на тему «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. Польза свежего воздуха. | Беседа, дыхательная гимнастика. |

**Тематика выступлений на родительских собраниях и тематика консультаций**

**для родителей обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название темы** | **Тематика и содержание** |
| *Сентябрь* | Родительское собрание | Знакомство с родителями обучающихся.Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.  |
| *Октябрь* | Консультаций для родителей обучающихся | Нравственное воспитание подростков в семье. |
| *Ноябрь* | Чаепитие с родителями «Доброта идет от мам» | Рассказ педагога о «Дне матери России», беседа о традициях в семьях |
| *Декабрь* | Групповые консультации для родителей обучающихся | Мы вместе против проблемы, но не против друг друга |
| *Январь* | Творческая мастерская | Совместное родителей и детей изготовление декораций и реквизита для спектаклей кукольного театра.  |
| *Февраль* | Чаепитие с родителями «Масленица»Игра-эстафета «Олимпийцы среди нас» | Выступление детей, беседа о традициях в семьях, чаепитие с блинами.Участие детей и родителей в спортивных соревнованиях |
| *Март* | Консультации для родителей обучающихся | «Игра в жизни ребенка» |
| *Апрель* | Анкетирование, диагностика. | Проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенность работой педагога, объединения, организации (ДДТ) |
| *Май* | Итоговый праздник «Мир творчества» | Концертная программа и выставка работ обучающихся, награждение детей и родителей. |

**План профилактических бесед** ( ОБЖ )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Осень****дата** | **Зима****дата** | **Весна****дата** | Летодата |
| Правила поведения в учреждении ЦДО и в кабинете |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П Д Д привила безопасного поведения на дороге (пешеход, велосипедист) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Противопожарная безопасность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Привила безопасного поведения в условиях угрозы и совершения террористического акта:Действия при обнаружении подозрительного предметаДействия при совершенном подрывеДействия при захвате в заложникиДействия в районе перестрелкиДействия при проведении спецслужбами операции по освобождению заложников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правила безопасного поведения при общениис незнакомыми людьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правила безопасного использования Интернета.Правила безопасного поведения при общении в соц.сетях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Беседа по профилактике телефонного терроризма.Недопущение заведомо ложного сообщения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правила безопасного поведения на воде летом, в гололед зимой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Солнечный и тепловой удар: меры профилактики,первая помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Переохлаждение, обморожение. Первая помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профилактика ОРВИ и гриппа, COVID – 2019 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правила безопасного поведенияв каникулярное время:отдых на природепарк развлеченийобщественные праздники и народные гуляния |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кишечные инфекции: профилактика, первая помощь. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К Г Л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка результативности реализации программы воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели(оцениваемыепараметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможноечислобаллов | Методыдиагностики |
| 1. Организационно - волевые качества |
| 1.1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) нагрузки в течение определённого времени,преодолевать трудности | Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия | 1 | Наблюдение  |
| Более, чем на 0,5 занятия | 5 |
| На всё занятие | 10 |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия ребенка побуждается извне | 1 | Наблюдение |
| Иногда - самим ребёнком | 5 |
| Всегда - самим ребёнком | 10 |
| 1.3.Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне | 1 | Наблюдение |
| Периодически контролирует себя сам | 5 |
| Постоянно контролирует себя сам | 10 |
| 2. Ориентационные качества |
| 2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | Завышенная | 1 | Анкетирование |
| Заниженная | 5 |
| Нормальноразвитая | 10 |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы | Продиктован ребёнку извне | 1 | Тестирование |
| Периодически поддерживается самим ребёнком | 5 |
| Постоянноподдерживаетсяребёнкомсамостоятельно | 10 |
| 3. Поведенческие качества |
| 3.1.Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия | Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации | Периодическипровоцируетконфликты | 1 | Наблюдение |