

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТРУНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ТРУНОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принято на заседании.
Методического совета
МБУ ДО ЦДО ТМО СК
от « 28 » августа 2025г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДО ТМО СК
_____ Н.В. Вакула

« 01 » сентября 2025г.
Приказ по учреждению № 35

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально – гуманитарной направленности.

«АБВГ Дейка»

Уровень программы: стартовый
Возрастная категория: 5 – 7 лет.
Состав группы: 12-15 человек
Срок реализации: 1 год
ID – номер программа в АИС «Навигатор»: **32791**

Авторы-составители:
Логвинова Наталья Александровна – методист МБУ ДО ЦДО ТМО СК
Гришичева Альбина Михайловна – педагог дополнительного образования

село Донское, Ставропольский край
год составления программы 2024.

Содержание программы.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Планируемые результаты.
- 1.4. Воспитательный потенциал.
- 1.5. Содержание программы:
 - Учебный план.
 - Содержание учебного плана.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.
- 2.6. Список литературы.

Приложение:

Приложение 1 – Модуль «Считалочка» (основы математических представлений)

Приложение 2 – Модуль «Развитие речи»

Приложение 3 – Модуль «Мир вокруг нас»

Приложение 4 – РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ с календарным планом воспитательной работы.

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Социальный запрос родителей и школы стал причиной создания программы «АБВГДйка», которая решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удастся снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Остается нерешенной проблема разности подготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни и отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей. Предлагаемая программа «АБВГДйка» предназначена для подготовки детей 5–7 лет к обучению в школе. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению. Содержание программы соответствует федеральным государственным требованиям по дошкольному образованию: этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов. По степени авторства программа – авторская, по форме организации и содержанию процесса педагогической деятельности – модульная. Уровень программы – базовый.

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «АБВГДейка»

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «АБВГДйка», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Методические рекомендации к письму РМЦ ДОД СК №53-04/91-01 от 20.09.2024г.
11. Устав учреждения МБУ ДО «Центр дополнительного образования» ТМО СК
12. Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУ ДО «Центр дополнительного образования» ТМО СК

Направленность программы – социально – гуманитарной

Актуальность данной программы. Подготовка детей к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Применяются дидактические игры, практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. На занятиях ребенок получает специальные сведения, расширяется система знаний, умений, навыков, необходимых для всестороннего его развития. На занятиях дети, помимо специальных, учебных умений, приобретают первый опыт жизни в коллективе сверстников. Таким образом, в течение всего периода обучения происходит планомерная, целенаправленная, педагогически обоснованная всесторонняя подготовка ребенка к обучению в школе.

Отличительные особенности программы. Основопологающим принципом современного обучения детей является воспитывающее и развивающее обучение, что предполагает развитие у детей познавательных процессов, интереса к знаниям. В реализации этого принципа особо важная роль принадлежит занятиям, в ходе которых совершенствуется элементарная учебная деятельность детей. Это позволяет педагогу формировать у них понимание учебной задачи, готовность и стремление выполнить ее. Умения действовать по плану и указанию взрослого, использовать приобретенные ранее знания в новой деятельности, владеть способами выполнения задания, способность к самоконтролю, оценке и самооценке.

Адресат программы.

В реализации программы участвуют дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Дети принимаются на основании заявления родителей. Количество детей в группе 10-15 человек.

Объем и срок освоения программы.

Программа модуля рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов 216ч.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раз в неделю, 3 занятия по 30 минут.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Сроки реализации программы - 1 год

Уровень программы: стартовый

Наполняемость группы: 12-15 человек

Режим занятий:

- количество учебных часов модуля за учебный год: 1 год обучения – 72 часа;
- количество занятий и учебных часов модуля в неделю: 2 раз в неделю;
- продолжительность занятия – 30 мин.(40мин.)

Формы обучения.

Занятия проводятся в очной и дистанционной форме обучения.

Особенности организации образовательного процесса заключается в личностно-ориентированном подходе, в центре внимания – личность ребенка, для которой создаются все условия для самореализации.

Форма реализации образовательной программы включает в себя теоретическую и практическую части. В проведении занятий используются формы индивидуальной и коллективной работы. словесное, наглядное, творческое, репродуктивное, проблемное, соревнования, игровые моменты, уроки с использованием ИКТ.

Формы и методы аудиторных занятий.

Формы проведения занятий: Занятия в объединении проводятся очно. Формы учебных занятий: рассказ, беседа, практическое занятие (показ), экскурсия, дистанционное занятие (чат-занятие, онлайн или офлайн консультации, др.)

Практическая часть:

- контроль, помощь и консультации при выполнении работы;
- анализ работ, поощрение.

Основные формы образовательного процесса:

- теоретическое занятие
- практическое занятие;

Каждое занятие включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснения нового материала, информация познавательного характера. Особое место на занятиях отводится практическим работам.

Внеаудиторные занятия.

Посещение музеев, выставок, экскурсий и др.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы – обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах образовательной деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие интеллектуальных и творческих качеств личности.

Обучающие:

- дать начальные математические представления;
- формировать устную речь, обогащать словарный запас,
- учить составлять описательный текст,

- подготовка к письму мелкой моторики рук;
- дать знания об окружающем мире и природе.

Развивающие:

- развитие у детей памяти, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции школьника.
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Воспитательные:

- воспитание эстетически развитого и эмоционального читателя;
- воспитание у детей чувства коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Задачи организации обучения по программе.

- ✓ Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- ✓ Отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение само ценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- ✓ Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- ✓ Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

В структуре и содержании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «АБВГДйка» выделяется 3 модуля, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

1. «Считалочка» (основы математических представлений) (72 часа) направлен на формирование понятий «число» и «цифра», на развитие умений счета и формирование пространственных и

временных представлений, знакомство с геометрическими фигурами.

2. **«Развитие речи»** (72 часа) направлен на разностороннее развитие ребенка посредством развития связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и активизации навыков звукового подражания, эмоционально-мимических навыков и умений.
3. **«Мир вокруг нас»** (72 часа) направлен на расширение знаний об окружающем мире, природе и социальной среде.

Каждый из шести модулей программы имеет свои цели и задачи, планируемые результаты, учебный план и содержание учебного плана, календарный учебный график, методическое обеспечение.

1.3. Планируемые результаты:

Предметные результаты, личностные результаты метапредметные результаты расписаны в программах модулей «Считалочка» (основы математических представлений) приложение 1, «Развитие речи» приложение 2, «Мир вокруг нас» приложение 3.

1.4. Воспитательные потенциал

Цель воспитательной работы – обеспечение условий для патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в культурно-исторической среде.

Приложение 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ с календарным планом воспитательной работы.

Раздел № 1.1 «Комплекс основных характеристик модуля» конструктор

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы модуля

Новизна

Адресат программы модуля

Организационно - педагогические условия реализации программы

Сроки реализации программы

Наполняемость группы

Режим занятий

Форма обучения

Основные формы образовательного процесса

1.2 Цель и задачи модуля

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться, должна быть связана с названием программы модуля, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Задачи должны соответствовать цели и подразделяться на группы: обучающие задачи, развивающие задачи, воспитательные задачи

1.3 Содержание программы модуля

Учебный план модуля

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие Беседа, игра «Знакомство» Входная диагностика Техника безопасности, правилами поведения на занятиях.	1	0,5	0,5	Беседа Анкетирование, тестирование, опрос.
2.					

Содержание учебного плана модуля

1.4 Планируемые результаты компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;

– **личностные, метапредметные и предметные результаты,** которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график модуля «_____»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в образовательную программу						1 ч.		
1.	сентябрь		12:45-13:30	Беседа, игра «Знакомство» Входная диагностика	1	Вводное занятие.	Экскурсия по зданию	Беседа. Тестирование.
2.								
3.								

2.3 Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение

Информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования – педагог дополнительного образования

2.3. Формы аттестации

При подведении итогов реализации программы проводится мониторинг учебно-воспитательного процесса: анализ результатов деятельности обучающихся, устные опросы, контрольные упражнения, тесты для оценки уровня творческого развития личности обучающегося, которые проводятся три раза в год (входной контроль, промежуточный, итоговый). Большое значение отводится тематическим и итоговым выставкам. По окончании каждого года обучения предусмотрена выставка творческих работ или проектов, предусмотрено проведение круглого стола с защитой и презентацией творческих работ, мини-проектов.

2.4. Оценочные материалы.

- Выставка;
- Презентация изделий;
- Опросы;
- Анкетирование обучающихся;
- Коллективный анализ работ;
- Самостоятельная работа.

Для проверки результативности программы применяются различные способы отслеживания результатов. Все виды тестирования и контрольных проверок проходят в три этапа на каждом году обучения.

Входная диагностика проводится в начале учебного года для вновь прибывших обучающихся. Ведется для выявления у обучаемых имеющихся умений по владению инструментами для творчества.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (по завершении освоения программы), позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год. В конце года проводится творческий конкурс по уровню освоения материала (см. Формы подведения итогов). Данный творческий конкурс формирует креативное и творческое мышление, эмоциональное и эстетическое удовольствие, придает уверенность в своих

силах. Творческие конкурсы проводятся с участием родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Кроме того, учитывается участие обучающихся в социальных акциях, праздниках и мастер-классах, где обучающиеся демонстрируют свое мастерство.

Программа предусматривает различные **формы и методики отслеживания результатов**: для текущего контроля используются проверочные задания, для проверки результатов по изучению всего программного обучения-участие в выставках, конкурсах.

Общие критерии оценки уровней освоения программы: владение умениями и навыками по программе, активность студийцев, творческий рост и личные достижения, уровень воспитанности и культуры обучающихся.

Мониторинг образовательных результатов

Для изучения результативности реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Входная диагностика

обучающихся объединения модуля «_____» 20__ – 20__ уч. год

Ф.И. ребёнка	Дата обследования	Результаты оценки теоретических и практических знаний, умений и навыков	
		число бал.	% успешности
1.			...%
Итого:			...%

Возможное число баллов -10, возможное число %-100

Итого результат входной диагностики по объединению _____ %

Руководитель объединения: _____ / _____
подпись ФИО

Результаты итоговой аттестации освоения программы

результативность теоретических и практических знаний, умений и навыков обучающихся объединения модуля
« _____ » за 20__ – 20__ учебный год

Ф.И. ребёнка	Дата	Результаты оценки теоретических и терминологических знаний (% успешности)	Результаты оценки практических знаний, умений и навыков (% успешности)	Мониторинг качества образования и воспитания в объединении (в %)
I группа год обучения				
1.	%%	...%
Итого:	%	...%%
II группа год обучения				
1.		...%	...%	...%
Итого:		...%	...%	...%
Итого:				...%

возможное число баллов – 10

возможное число % – 100

Итого результат итоговой аттестации освоения программы по объединению _____ %

Руководитель объединения: _____ / _____
подпись / *ФИО*

2.5 Методические материалы.

Программой предусмотрены следующие методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям);
- практические (упражнения по наработке навыков работе с нитками, самостоятельная работа, подготовка и участие в выставках, конкурсах различного уровня);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение учебного материала, правил и алгоритма выполнения работы, показ приемов исполнения);
- репродуктивный(работа по образцам, схемам);
- частично-поисковый(выполнение вариативных, разноуровневых заданий).

Формы организации учебного занятия:

При реализации программы используются как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий. К нетрадиционным формам занятий относятся: интегрированные, занятия дискуссии, занятия-презентации, занятия экскурсии, внеаудиторные занятия, занятия с использованием специализированных компьютерных программ.

Педагогом используются такие педагогические технологии как: индивидуализация обучения, технология группового обучения, технология программированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология исследовательской деятельности, здоровье сберегающие технологии.

Обучение ведется поэтапно, с учетом уровня подготовки обучающегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Обучение приобретает основы декоративно-прикладного творчества.

Содержание программы организовано по принципу дифференциации, от простого к сложному.

Алгоритм учебного занятия:

1. Орг. момент. (1 мин.)
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивирующее начало. (2 мин.)

3. Повторение пройденного. (5 мин.)
4. Изучение нового материала. (9 мин.)
5. Практическая работа. (10 мин.)
6. Подведение итогов. (2 мин.)
7. Домашнее задание (1 мин.)

Дидактические материалы:

- Видео материал и фотоматериал
- Разработка педагога для обеспечения образовательной программы (планы, конспекты);
- Материалы по диагностике (анкеты, диагностические карты, вопросники)- диагностические материалы развития детей.

Оценочные материалы. Карты мониторинга – сводная таблица по всем модулям

**Мониторинг результативности теоретических и практических знаний, умений и навыков
входной диагностики (промежуточной или итоговой аттестации) обучающихся по программе «АБВГДйка»
за 20___ – 20___ учебный год**

№	Ф.И. обучающихся	Название модуля			Итого
		«Считалочка» (основы математических представлений)	«Развитие речи»	«Мир вокруг нас»	
1.		%	%	%	%
2.		%	%	%	%
	Итого по объединению	%	%	%	%

Итого результат входной диагностики (промежуточной или итоговой аттестации) по объединению _____ %

Руководители модулей: _____ / _____
подпись *Ф.И.О.*

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами (учебные столы и стулья, учебная доска, ноутбук). Используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука, наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зелёный – согласный мягкий); набор кубиков «Сложи узор»; кубики по методике Зайцева, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы - прописи букв, цифр.

В результате занятий по программе «АБВГДйка» у обучающегося сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов: готовность к обучению в школе, умение учиться, способность организовать свою деятельность, умение пользоваться информационными источниками; владение опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах; обладание основами коммуникативной культурой (умение слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); любознательность, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

2.6 Список литературы по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «АБВГДйка»

Список литературы для педагога

1. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». – ИП Лакоценина, 2010.
2. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015.
3. Бортникова Е.Ф. Развитие навыков чтения и связной речи (для детей 4-6 лет).- Екатеринбург, «Литур», 2016.
4. Веселые игры и задания на каждый день. – М., «РОСМЭН», 2014.

5. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения.- Спб «Светлячок», 2000.
6. Жукова Н.С. Букварь.- М.: «Эксмо-Пресс», 2012.
7. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве».- М., «Ювента», 2008.
8. Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты.- М., «Ювента», 2010.
9. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- М., «Сфера», 2010.
10. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2014.
11. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М., «Мозаика - синтез», 2010.
12. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений.- М., «Эксмо», 2012.
13. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе».- М., «Сфера», 2010.
14. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать».- М., «Детство–Пресс», 2010.

Список литературы для обучающихся

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем мелкую моторику (для детей 5-6 лет).- Екатеринбург, «Литур», 2016.
2. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М., «Ювента», 2016.
3. Куликовская Т.А. «Тренажёр по чтению».- М., «Стрекоза», 2017.
4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет».- М., «Ювента», 2016.
5. Папка дошкольника. Пропись-раскраска.- Киров, ИП Бурдина С.В., 2015.

Список литературы для родителей

1. Арефьева, Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет – М. ТЦ СФЕРА, 2014. – 128 с.
2. Беззубцева, Г. В., Андриевская, Т. Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму – М.: ГНОМ и Д, 2013.
3. Безруких, М. М. Готов ли ребёнок к школе? – М. : Вентана-Граф, 2015. – 62 с.
4. Голубина, Т. С. Чему научит клеточка – М. : МОЗАИКА – Синтез, 2014. – 64 с.

5. Окно в школьный мир: Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5 -7 лет к обучению в школе /А. Г. Аapresова, Н. А. Гордова, Т. А. Сидорчук. – М.: АРКТИ, 2010.
6. Шевелев, К. В. Развивающие игры для дошкольников – М.: ТЦ СФЕРА,2001. – 224 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
5. Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>
6. <http://nsc.1september.ru/> - 1 сентября. Начальная школа
7. <http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения
8. <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителям
9. <http://nachalka.info/> - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия
10. http://s20murmansk.ucoz.ru/index/nachalnaja_shkola/0-40 - Начальная школа
11. it-n.ru - Сеть творческих учителей /... учителей и учеников начальной школы Справочно- информационные программы
12. <http://ru.wikipedia.org/> - электронная энциклопедия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
с календарным планом воспитательной работы

Система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

Путин В.В.

I. Пояснительная записка

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Статья 2, пункт 2).

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) объединения «АБВГДйка», в возрасте 5-7 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

II. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания:

- ✓ создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- ✓ развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- ✓ сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- ✓ развивать у детей интерес к эстетической стороне результатов технического творчества, ознакомление с разными видами технического творчества;
- ✓ содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни при работе за компьютером.

Задачи воспитания:

- ✓ способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- ✓ развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности на занятиях по техническому творчеству;
- ✓ способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- ✓ формирование здорового образа жизни в условиях технического прогресса, умение организовывать свою деятельность с использованием ПК и электронных устройств.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

III. Планируемые результаты

Направление деятельности	Планируемые результаты
<p>Гражданско-патриотическое воспитание - это формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество.</p>	<p>В результате должны быть сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Нравственное воспитание - это систематическое воспитательное воздействие на человеческую личность, направленное на формирование у человека общественно одобряемых нравственных качеств. К ним относятся ответственность, гуманность, высокая культура поведения, понимание и стремление к сохранению общечеловеческих ценностей, выработка нравственных убеждений и привычек, высокая культура межнациональных отношений, патриотизм, устойчивость научного мировоззрения и т. д.</p>	<p>В результате должны быть сформированы чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, людям разных религиозных культу</p>
<p>Эстетическое воспитание — это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её.</p>	<p>Ребёнок овладевает способностью воспринимать прекрасное, ценить искусство технического конструирования. Видеть формы моделей, создавать свои, познакомиться с эргономикой.</p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>	

<p>подразумевает решение комплекса задач, связанных, во-первых, с формированием у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; во-вторых, формированием у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладением здоровыми сберегающими технологиями в процессе обучения; в-третьих, формированием представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, пониманием влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Экологическое воспитание — это формирование у подрастающего поколения сознательного и бережного отношения к природе.</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, может объяснить явления природы, физические законы, склонен наблюдать и экспериментировать. У ребёнка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять природу, представления о влиянии технического прогресса на экологию.</p>

Результат воспитания:

- развитие самосознания обучающихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей значимости
- ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;

- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

IV. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных направлений воспитательной работы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Труновского муниципального округа Ставропольского края (МБУ ДО ЦДО ТМО СК).

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль 1. «Учебное занятие».

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом образовательного процесса. Занятие рассматривается как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям, где доминирующий компонент организации дополнительного образовательного процесса – практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве обучающихся.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр, бесед) в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «АБВГДйка» ;

- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности.

2. Модуль «Детские объединения»

Реализация педагогом воспитательного потенциала объединения предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию последними требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания материала через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор содержания в соответствии с направленностью, реализуемой дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «АБВГДйка» ;
- организация сотрудничества и взаимной помощи обучающихся;
- создание образовательных ситуаций, дающих возможность генерирования и оформления собственных идей, способствующих формированию навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.
Виды и формы деятельности: - экскурсия в музей.

4. Модуль «Соревнования»

Соревнования, тематические мероприятия формируют у обучающихся навык самооценки результатов своего труда, способствуют получению опыта его сравнения с результатами других обучающихся. Реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- соревнования, организуемые внутри детского объединения;
- участие в выставках, организуемых совместно с другими учреждениями и организациями, в социуме;
- пополнение личных портфолио достижениями, а также оценочными материалами (грамотами, дипломами, сертификатами и др.), презентация персональных портфолио.

5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБУ ДО ЦДО ТМО СК в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

на групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе образовательного (включающего воспитательный) процесса в МБУ ДО ЦДО ТМО СК;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования;
- родительские интернет-сообщество в WhatsApp, Телеграмм и социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

6. Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Цели и задачи:

- Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся
- Формирование социальной компетентности
- Противостояние манипуляциям
- Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся
- Формирование социальной компетентности
- Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в конфликтных ситуациях
- Формирование социальной компетентности
- Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся

Виды и формы деятельности: беседы, инструктажи, игры.

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

V. Календарный план воспитательной работы на 20__ – 20__ уч. год объединения «АБВГДйка» (социально-гуманитарной направленности)

Логвинова Наталья Александровна – методист МБУ ДО ЦДО ТМО СК,
Гришичева Альбина Михайловна – педагог дополнительного образования

План воспитательной работы на 20__ – 202__уч. год в объединении

№ п/п	Дата	Тема содержание	Место проведения	Год обуч., группа	Кол-во детей
1.		«Моё село родное» беседа о малой родине. Просмотр видеоролика.	каб. №		
2.		Беседа с детьми о дружном и доброжелательном отношении внутри детского коллектива, о недопущении драк между детьми. Игры на сплочение коллектива..	каб. №		
3.		«День пожилого человека» беседа об уважительном отношении к пожилым, о семейных традициях.	каб. №		
4.		«4 ноября – День единства и согласия» показ презентации, рассказ о традициях и истории праздника. Беседа по гражданско-патриотическому воспитанию.	каб. №		
5.		Чаепитие с родителями «Доброта идет от мам». Рассказ педагога о «Дне матери России», беседа о традициях в семьях.	каб. №		
6.		Беседа с детьми о многонациональном составе нашей малой родины, о дружном и доброжелательном отношении внутри детского коллектива, о недопущении драк между детьми.	каб. №		
7.		«Рождество – семейный праздник» беседа о традициях празднования Рождества у христиан и католиков. Дед Мороз и все все все ...	каб. №		
8.		Беседа по патриотическому воспитанию «19 января – день освобождения с.Донского от немецко-фашистских захватчиков	каб. №		

9.		«День защитника Отечества» Беседа по патриотическому воспитанию	каб. №		
10.		Международный женский день 8 Марта. Показ презентации, рассказ о традициях и истории праздника.	каб. №		
11.		«Масленица» чаепитие с блинами и игра-квест. Беседа о православных традициях, просмотр презентации. Пригласить родителей.	каб. №		
12.		«Весенняя капель» весеннее пробуждение природы. Беседа по экологии и охране природы	каб. №		
13.		«Мир! Труд! Май!» беседа посвящена 1 мая. Беседа с детьми о многонациональном составе нашей Родины, о дружном и доброжелательном отношении внутри детского коллектива, о недопущении драк между детьми.	каб. №		
14.		Беседа в рамках акции «Великая война – великая Победа» посвященной 75 годовщине. Экскурсия «Аллея Славы» экскурсия в центральный парк села Донского, рассказ педагога об архитектурно – скульптурном памятнике, установленном в парковой зоне в честь погибших в ВОВ и открытый в день празднования 30-летней годовщины со дня Победы (1975 г.) Рассказ педагога об «Аллее Славы» - каждая берёзка посажена в честь погибшего в ВОВ.	каб. №		
15.		«Лето звонкое, будь со мной» Беседа по экологии и охране природы	каб. №		

План работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся объединения

Месяц	Мероприятие	Вид
<i>сентябрь</i>	«Сохранение здоровья – важнейшая составляющая защиты детей» «Советы тетушки Совуны» Вредные привычки. Откуда берутся грязнули? Физ.минутка на занятиях	родительское собрание беседа
<i>октябрь</i>	«Я здоровье берегу – сам себе я помогу» Физ.минутка на занятиях	тематическое занятие
<i>ноябрь</i>	Правила поведения на воде (на льду) в зимний период. «Советы тетушки Совуны» Гигиена и здоровье. Физ.минутка на занятиях.	беседа
<i>декабрь</i>	Предупреждение гриппа и ОРВИ. Занятие по оказанию первой помощи пострадавшим от холода зимой. Физ.минутка на занятиях.	беседа инструктаж
<i>январь</i>	«Здоровая пища для всей семьи» Предупреждение КГЛ Физ.минутка на занятиях	родительское собрание беседа
<i>февраль</i>	«Малые олимпийские игры» Физ.минутка на занятиях.	спортивная эстафета
<i>март</i>	«Советы тетушки Совуны». Режим дня и спорт.	беседа

	Физ.минутка на занятиях.	
<i>апрель</i>	«Влияние вредных привычек на здоровье подростков» Физ.минутка на занятиях.	игра-путешествие
<i>май</i>	Правила поведения на воде в летний период. Занятие по оказанию первой помощи пострадавшим от жары летом. Физ.минутка на занятиях.	беседа инструктаж

Тематика выступлений на родительских собраниях и тематика консультаций для родителей обучающихся.

Дата	Название темы	Тематика и содержание
<i>Сентябрь</i>	Родительское собрание	Знакомство с родителями обучающихся. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
<i>Октябрь</i>	Консультаций для родителей обучающихся	Нравственное воспитание подростков в семье.
<i>Ноябрь</i>	Чаепитие с родителями «Доброта идет от мам»	Рассказ педагога о «Дне матери России», беседа о традициях в семьях
<i>Декабрь</i>	Групповые консультации для родителей обучающихся	Мы вместе против проблемы, но не против друг друга
<i>Январь</i>	Творческая мастерская	Совместное родителей и детей изготовление декораций и реквизита для спектаклей кукольного театра.
<i>Февраль</i>	Чаепитие с родителями «Масленица» Игра-эстафета «Олимпийцы среди нас»	Выступление детей, беседа о традициях в семьях, чаепитие с блинами. Участие детей и родителей в спортивных соревнованиях
<i>Март</i>	Консультации для родителей обучающихся	«Игра в жизни ребенка»
<i>Апрель</i>	Анкетирование, диагностика.	Проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенность работой педагога, объединения, организации (ДДТ)
<i>Май</i>	Итоговый праздник «Мир творчества»	Концертная программа и выставка работ обучающихся, награждение детей и родителей.

План профилактических бесед (ОБЖ)

Тема	Осень			Зима			Весна			Лето
	дата			дата			дата			дата
Правила поведения в учреждении ЦДО и в кабинете										
П Д Д правила безопасного поведения на дороге (пешеход, велосипедист)										
Противопожарная безопасность										
Правила безопасного поведения в условиях угрозы и совершения террористического акта: Действия при обнаружении подозрительного предмета Действия при совершенном подрыве Действия при захвате в заложники Действия в районе перестрелки Действия при проведении спецслужбами операции по освобождению заложников										
Правила безопасного поведения при										

общении с незнакомыми людьми										
Правила безопасного использования Интернета. Правила безопасного поведения при общении в соц.сетях										
Беседа по профилактике телефонного терроризма. Недопущение заведомо ложного сообщения.										
Правила безопасного поведения на воде летом, в гололед зимой										
Солнечный и тепловой удар: меры профилактики, первая помощь										
Переохлаждение, обморожение. Первая помощь										
Профилактика ОРВИ и гриппа, COVID – 2019										
Правила безопасного поведения в каникулярное время: отдых на природе парк развлечений										

общественные праздники и народные гуляния										
Кишечные инфекции: профилактика, первая помощь.										
К Г Л										

Оценка результативности реализации программы воспитания

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно - волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	5	
		На всё занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждается извне	1	Наблюдение
		Иногда - самим ребёнком	5	
		Всегда - самим ребёнком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя	Завышенная	1	Анкетировани е
		Заниженная	5	

	адекватно реальным достижениям	Нормально развитая	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	5	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1	Наблюдение