

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принято на заседании
Методического совета МКУ ДО ДДТ
от « 29 » августа 2022г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МКУ ДО ДДТ
Е.Д. Бесаева
« 01 » сентября 2022г.
Приказ по учреждению № 26

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа художественной направленности

«Обр.и.кос.» (мой стиль)

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: 10 – 15 лет.
Состав группы: 12-15 человек
Срок реализации: 3 года
ID – номер программа в АИС «Навигатор»: 5572

Автор-составитель: **Волкова Ольга Владимировна**
педагог дополнительного образования
Высшей квалификационной категории

село Донское, Ставропольский край
год составления программы 2018.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Обр.и.кос», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.».
2. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
9. Методические рекомендации к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» №639 от 28.09.2021г.
10. Устав учреждения МКУ ДО «Дом детского творчества»
11. Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»

Для воспитания школьника как личности, уверенной в себе необходимо духовное содержание, развитый интеллект, доброжелательность и тактичность, тонкий вкус, хорошие манеры, культура взаимоотношений, умение беречь здоровье, ухаживать за собой – всё это характеризует настоящего красивого здорового человека.

Создание объединения «Обр.и.кос», необходимо для гармоничного развития личности ребёнка, умения быть здоровым, красивым и не иметь комплекса неполноценности.

В настоящее время актуальными становится специальность – "визажист-стилист". Мода постоянно меняется, поэтому при наложении макияжа, визажист обязан учитывать не только индивидуальность человека, но и отражать направления моды, подчеркивая его общий стиль – манеру одеваться и держать себя в обществе.

Слово «косметика» происходит от греческого слова «космет». Так назывались рабыни, которые украшали тело и лицо женщины древнего Рима. Косметикой занимались народы почти всех стран на разных этапах своего исторического развития. Колыбелью косметики и косметических средств условно считают Египет, где косметика была известна 4000 лет назад. В древней Руси гигиенический уход за кожей занимал большое место в культуре русского народа. Всегда были люди, владеющие рецептами по уходу за кожей, по устранению или маскировке недостатков – предшественники современных косметологов. Современная косметология помогает совершенствовать человеческую внешность, делать менее заметными недостатки и подчеркнуть достоинства. Работа над созданием образа требует соответствующей подготовки, поэтому необходимо знать основы косметологии, и уметь создавать имидж человека.

Дополнительна общеобразовательная программа «Обр.и.кос», - художественной направленности. Профиль программы – дизайн. Уровень программы _ базовый.

Данная программа:

- ✓ по степени авторства – модифицированная;
- ✓ по уровню усвоения – профессионально-ориентированная;
- ✓ по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная.

Отличительная особенность данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том что, проанализировав программы в которых закладываются знания в области здоровья, данный курс разработан таким образом, что позволяет дополнять и расширять представления детей о красоте и здоровье с позиции здоровьесбережения. Программа ориентирована на применение широкого комплекса практических часов, на которых учащиеся выполняют макияж, делают причёски, выполняют упражнения по сохранению здоровья, тем самым делая занятия

интересными и разнообразными. Проводятся конкурсы с демонстрацией причёсок и макияжа, а также создание определенного образа. В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию причёсок, макияжа, а также создание определенного стилистического образа. Программа «Обр.и.кос», рассчитана на учащихся 10-15 лет. Дети 10 лет способны выполнять предлагаемые задания по выполнению причёсок, нанесению макияжа и созданию стилистического образа. А также выполнять физические упражнения.

Время реализации программы 3 года. 1 год обучения – 144 часа, занятия 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия – 45 мин.

2 год обучения – 216 часов, занятия 3 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия – 45 мин. или 2 раза в неделю по 3 часа.

3 год обучения – 216 часов, занятия 3 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия – 45 мин. или 2 раза в неделю по 3 часа.

Занятия проводятся согласно учебному плану, технологической схеме современного занятия. Теоретическая часть даётся в форме лекции, беседы или объяснения с просмотром иллюстраций в журналах и книгах закрепляется освоением практических навыков, а также беглым опросом по теме. Периодически проводится инструктаж по технике безопасности и гигиене труда. Кроме теоретических и практических занятий программой предусмотрены экскурсии в парикмахерскую, встречи с выпускниками объединения, игры, конкурсы, выставка и защита творческих работ по маникюру, участие в праздничных мероприятиях.

1.2 Цели и задачи программы:

Цель программы: Развитие личностного, познавательного и творческого потенциала ребёнка посредством изучения теоретического материала и практической деятельности основанной на использовании разных видов ухода за внешностью человека.

Задачи программы:

Личностные:

- ✓ Создать условия для развития гармоничной, социально значимой личности, способной проявлять себя в творческой жизни;
- ✓ Способствовать формированию устойчивой нравственной позиции и высокой внутренней культуры личности, ее социальной адаптации в условиях современной жизни.

- ✓ Формировать мотивации здорового образа жизни, индивидуального способа физического самосовершенствования, самоконтроля и программирования своей деятельности по укреплению здоровья.

Метапредметные:

- ✓ Заложить теоретическую и практическую базу до профессионального образования для дальнейшей профессиональной ориентации учащихся;
- ✓ Создать условия, способствующие успешности каждого ребёнка в соответствии с его возможностями. Выявить и содействовать развитию познавательных и творческих способностей каждого ребёнка.
- ✓ Способствовать развитию эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости, наблюдательности, фантазии, логического и пространственного мышления.
- ✓ Развивать творческую инициативу и умение использовать накопленные знания.

Образовательные:

- ✓ Знакомить: с историей возникновения и развития косметологии; с основными понятиями и правилами здорового образа жизни; значением физической активности; с правилами культурного поведения; со средствами и способами ухода за руками, ногами, лицом, глазами, телом, волосами; с разновидностями маникюра и современными технологиями нейл-арта, причёсок и декоративной косметики.
- ✓ Научить: делать массаж для рук, ног, головы; выполнять физические упражнения и упражнения-аутотренинга; выполнять гигиенический и декоративный маникюр, причёски для разной длины волос, а также макияж лица, глаз, губ;
- ✓ Учить проявлять фантазию, самостоятельность, творчество; мыслить логически; определять технологическую последовательность выполняемой работы; обсуждать и оценивать любой вид деятельности и высказывать своё мнение.

1.3 Содержание программы.

Учебный план первого года обучения

№	Название разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
	Введение в изучаемый	2	2	-	

	предмет				
1	«Здоровый образ жизни»	16	9	7	Опрос, собеседование, тестирование
1.1	Режим и гигиена человека	6	4	2	
1.2	О рациональном питании	10	6	4	
2	«Красота и здоровье»	14	7	7	Опрос, собеседование, тестирование
2.1	Строение и уход за ногтями	4	3	1	
2.2	Уход и массаж рук и ног	10	4	6	
3	«Маникюр»	32	8	24	Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание
3.1	Гигиенический маникюр и педикюр	16	4	12	
3.2	Декоративный маникюр	12	2	10	
3.3	Виды маникюра	4	2	2	
4	«Причёски для девочек»	60	22	38	Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание
4.1	Что необходимо знать о волосах	16	9	7	
4.2	Причёски для коротких волос	14	5	9	
4.3	Причёски для волос средней длины	14	4	10	
4.4	Причёски для длинных волос	16	4	12	
5	«Декоративная косметика»	20	8	12	Опрос, практическое задание
5.1	Макияж губ	14	4	10	
5.2	Уход за губами	6	4	2	
	Всего часов:	144	56	88	

Содержание учебного плана 1-го года обучения.

Тема: Введение в изучаемый предмет.

Теория: Цели и задачи изучаемого предмета. Ознакомление с программой и режимом работы. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры.

Формы контроля: Беседа. Тестирование

1. «Здоровый образ жизни» (16ч.)

Тема 1.1: «Режим и гигиена человека».

Теория: Значение режима труда и отдыха для ребёнка. Основные правила соблюдения режима. Что такое гигиена и как соблюдать гигиенические правила. О пользе сна для организма ребёнка.

Практика: Разработка режима труда и отдыха. Анкетирование. Конспектирование полезных советов. Разучивание физических упражнений. Игры.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 1.2: «О рациональном питании» (10ч. – 6ч. – 4ч.)

Теория: Есть – для того, чтобы жить. Сведения о системе пищеварения. Принципы рационального питания. О вредном для детского организма. Пищевые привычки. Что такое плохое питание?

Практика: Заучивание терминов. Конспектирование полезных советов. Составление меню. Составление кроссвордов. Разучивание физических упражнений. Подвижные игры на свежем воздухе.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

2. «Красота и здоровье» (14ч.)

Тема 2.1: «Строение и уход за ногтями» (4ч.)

Теория: Общие сведения о ногтях. Строение ногтей. Что вредно для ногтей.

Практика: Конспектирование. Просмотр журналов. Заучивание терминов.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 2.3: «Уход и массаж рук и ног» (10ч.)

Теория: Гигиена рук и ног. О пользе массажа рук и ног. Советы по уходу за ногтями. Витамины необходимые для ногтей.

Практика: Конспектирование полезных советов. Выполнение массажа рук. Выполнение массажа ног. Разучивание физических упражнений для рук и ног.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

3. «Маникюр» (32ч.)

Тема 3.1: «Гигиенический маникюр и педикюр» (16ч.)

Теория: Общие сведения о маникюре и педикюре. Инструменты и материалы для выполнения маникюра. Технология выполнения гигиенического маникюра. Дезинфекция инструментов для маникюра. Правила безопасной работы.

Практика: Ознакомление с инструментами и материалами. Просмотр журналов. Конспектирование технологической последовательности выполнения маникюра. Заучивание технологической последовательности выполнения маникюра. Приобретение навыков выполнения гигиенического маникюра.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 3.2: «Декоративный маникюр» (12ч.)

Теория: Особенности и назначение декоративного маникюра. Необходимые материалы и приспособления для декоративного маникюра. Технология выполнения декоративного маникюра. Особенности выполнения декоративного маникюра на накладных ногтях.

Практика: Просмотр цветных иллюстраций, журналов. Подготовка накладных ногтей к декору. Освоение приёмов покрытия ногтей цветным лаком. Встречи с выпускниками объединения. Экскурсия в парикмахерскую. Ознакомление с профессиями. Наблюдение за работой мастеров.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 3.3: «Виды маникюра» (4ч.)

Теория: Особенности лечебного маникюра. Особенности детского маникюра. Особенности мужского маникюра. Особенности SPA – маникюра

Практика: Конспектирование особенностей маникюра. Заучивание терминов. Выполнение массажа рук. Выполнение гигиенического маникюра. Выполнение декоративного маникюра. Выставка образцов декоративного маникюра.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

4. «Прически для девочек» (60ч.)

Тема 4.1: «Что необходимо знать о волосах» (16ч.)

Теория: Сведения о строении и фазах роста волос. Типы волос и основные характеристики. Воздействие окружающей среды на волосы. Средства и правила мытья волос. Полезные советы. О пользе массажа головы.

Практика: Зарисовки строения волос. Определение типов волос. Конспектирование полезных советов. Выполнение массажа головы. Освоение приёмов расчёсывания волос. Выполнение проборов разных видов.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 4.2: «Причёски для коротких волос» (14ч.)

Теория: Форма лица. Стилль и классификация причёсок. Инструменты, электроприборы и принадлежности. Правила пользования электрическим феном. Правила безопасной работы с инструментами и электроприборами. Средства для укладки волос. Особенности техники выполнения причёсок для коротких волос.

Практика: Просмотр журналов. Моделирование причёсок. Ознакомление с инструментами, электроприборами и принадлежностями. Освоение приёмов работы с инструментами и приборами. Освоение элементарных приёмов выполнения причёсок. Выполнение причёсок для коротких волос. Выполнение причёсок с помощью электроплёйки.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 4.3: «Причёски для волос средней длины» (14ч.)

Теория: Особенности выполнения причёсок для волос средней длины. Классификация причёсок: повседневные, нарядные, универсальные. Понятие «экспресс-причёска», особенности её выполнения.

Практика: Выполнение причёсок для волос средней длины. Накручивание волос на бигуди. Выполнение нарядных причёсок с использованием украшений для волос. Освоение техники выполнения экспресс – причёски. Экскурсия в парикмахерскую. Ознакомление с профессиями. Наблюдение за работой мастеров.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 4.4: «Причёски для длинных волос» (16ч.)

Теория: Особенности технологии выполнения причёсок для длинных волос. Определение технологической последовательности выполнения причёски. Особенности технологии выполнения причёсок с использованием платков, шарфов, бус и других украшений. Критерии определения качества выполненной работы. Критерии выполнения конкурсной работы.

Практика: Просмотр журналов. Моделирование причёсок для длинных волос. Освоение приёмов плетения «французской» косички. Освоение приёмов плетения косички «колосок». Освоение плетения «русской» косички. Выполнение причёсок для длинных волос. Выполнение причёсок с использованием платков, шарфов, бус, заколок и других украшений. Выполнение конкурсных причёсок.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

5. «Декоративная косметика» (20ч.)

Тема 5.1: «Макияж губ» (14ч.)

Теория: Общие сведения о декоративной косметике. Типы внешности. Что использовать для макияжа губ. Правила выполнения макияжа.

Практика: Определение типа внешности. Просмотр журналов, цветных иллюстраций. Освоение техники макияжа губ. Заучивание терминов.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 5.2: «Уход за губами» (6ч.)

Теория: Средства для ухода за губами. Зимний и весенний уход за губами.

Практика: Конспектирование полезных советов. Освоение приёмов массажа губ.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Название разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
	Введение в изучаемый предмет	3	3		
1	«Здоровый образ жизни»	24	14	10	Опрос,

1.1	Нарушения пищевого поведения	16	12	4	собеседование, тестирование
1.2	Значение физической активности	8	2	6	
2	«Красота и здоровье»	21	15	6	Опрос, собеседование, тестирование
2.1	Типы кожи и правила ухода	6	4	2	
2.2	Особенности ухода за кожей	15	11	4	
3	«Маникюр»	48	10	38	Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание.
3.1	Гигиенический маникюр и педикюр	15	3	12	
3.2	Декоративный маникюр	18	4	14	
3.3	Виды маникюра	15	3	12	
4	«Причёски для девочек»	90	20	70	Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание.
4.1	Самые типичные проблемы волос	24	15	9	
4.2	Причёски для коротких волос	21	5	16	
4.3	Причёски для волос средней длины	21	6	15	
4.4	Причёски для длинных волос	24	7	17	
5	«Декоративная косметика»	30	8	22	Опрос, практическое задание.
5.1	Макияж губ	6	1	5	
5.2	Уход за глазами	6	4	2	
5.3	Макияж глаз	8	3	15	
	Всего часов:	216	70	146	

Содержание второго года обучения

Введение в изучаемый предмет.

Теория: Цели и задачи изучаемого предмета. Ознакомление с программой и режимом работы. Повторение тем первого года обучения. Беседа.

Практика: Тестирование. Инструктаж по технике безопасности. Игры.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

1. «Здоровый образ жизни» (24ч.)

Тема 1.1: «Основные питательные вещества» (16ч.)

Теория: Общие сведения о питательных веществах. Белок – сила, его нужно есть на завтрак. Углеводы снабжают энергией. Жиры тоже бывают незаменимыми. Что такое минеральные вещества? Роль витаминов в питании.

Практика: Конспектирование терминов и полезных советов. Заучивание терминов. Приобретение навыков составления меню.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 1.2: «Значение физической активности» (8ч.)

Теория: Понятие «физическая активность» и её значение для растущего организма. Виды физической активности. В какой вы физической форме? Заряд бодрости на целый день.

Практика: Тест на определение физической формы. Разучивание физических упражнений. Подвижные игры на свежем воздухе.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

2. «Красота и здоровье» (21ч.)

Тема 2.1: «Типы кожи и правила ухода» (6ч.)

Теория: Общие сведения о коже. Строение кожи. Типы кожи. Правила ухода за кожей.

Практика: Определение типа кожи. Конспектирование. Заучивание терминов.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 2.2: «Особенности ухода за кожей» (15ч.)

Теория: Особенности ухода за сухой кожей. Особенности ухода за чувствительной кожей. Особенности ухода за нормальной кожей. Особенности ухода за жирной кожей. Особенности ухода за проблемной кожей.

Практика: Конспектирование полезных советов. Заучивание терминов. Игровые моменты. Физ. Паузы.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

3. «Маникюр» (48ч.)

Тема 3.1: «Гигиенический маникюр» (15ч.)

Теория: Повторение технологии выполнения гигиенического маникюра. О пользе точечного массажа рук. Правила безопасной работы при выполнении маникюра.

Практика: Подготовка инструментов и материалов. Закрепление навыков выполнения гигиенического маникюра. Дезинфекция инструментов.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 3.2: «Декоративный маникюр» (18ч.)

Теория: Повторение технологии выполнения декоративного маникюра. Правила выбора цвета лака.

Практика: Закрепление навыков выполнения декоративного маникюра. Выполнение декоративного маникюра на накладных ногтях. Экскурсия в парикмахерскую. Наблюдение за работой мастеров.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 3.3: «Виды маникюра» (15ч.)

Теория: Особенности европейского маникюра. Особенности испанского маникюра.

Практика: Конспектирование особенностей маникюра. Заучивание терминов. Выполнение массажа рук. Выполнение декоративного маникюра разных видов. Выставка образцов декоративного маникюра. Конкурс «Юный мастер маникюра».

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

4. «Прически для девочек» (90ч.)

Тема 4.1: «Самые типичные проблемы волос» (24ч.)

Теория: Ломкие волосы. Уход за ломкими волосами. Сухие волосы. Уход за сухими волосами. Жирные волосы. Уход за жирными волосами. Заболевания волос. Основные принципы лечения. Рецепты народной медицины.

Практика: Конспектирование полезных советов. Заучивание терминов. Выполнение разных видов массажа головы. Приобретение навыков работы с электрофеном, электроплойкой, бигуди.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 4.2: «Причёски для коротких волос» (21ч.)

Теория: Принципы усложнения причёсок для коротких волос. Назначение и технология использования вспомогательных средств для укладки волос. Особенности выполнения экспресс-причёсок для коротких волос. Критерии самостоятельной работы.

Практика: Просмотр журналов. Выполнение экспресс – причёсок для коротких волос. Освоение усложнённых приёмов выполнения причёсок. Приобретение навыков самостоятельной работы. Обсуждение выполненной работы.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 4.3: «Причёски для волос средней длины» (21ч.)

Теория: Принципы усложнения причёсок для волос средней длины. Технология использования вспомогательных средств для укладки волос. Полезные советы.

Практика: Выполнение причёсок для волос средней длины. Укладка волос с предварительным накручиванием волос на бигуди. Самостоятельное выполнение причёсок с использованием украшений для волос. Приобретение навыков выполнения экспресс – причёски. Экскурсия в парикмахерскую. Наблюдение за работой мастеров.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 4.4: «Причёски для длинных волос» (24ч.)

Теория: Принципы усложнения причёсок для длинных волос. Определение технологической последовательности выполнения причёски. Критерии определения качества выполненной работы. Критерии выполнения самостоятельной и конкурсной работы.

Практика: Просмотр слайдов, журналов. Моделирование причёсок для длинных волос. Освоение усложнённых способов плетения «французской» косички. Освоение элементов «жгут» и «розетка» в причёсках для длинных волос. Выполнение причёсок с использованием украшений. Выполнение конкурсных причёсок. Демонстрация причёсок.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

5. «Декоративная косметика» (30ч.)

Тема 5.1: «Макияж губ» (6ч.)

Теория: Назначение и технология использования карандаша макияжа для губ. Что делать, чтобы зубы были здоровыми.

Практика: Просмотр журналов. Приобретение навыков использования карандаша для макияжа губ. Приобретение навыков макияжа губ. Заучивание терминов.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 5.2: «Уход за глазами» (6ч.)

Теория: Средства для ухода за глазами. Уход за кожей в области глаз. Средства для ухода за кожей в области глаз. Как надо беречь глаза.

Практика: Конспектирование полезных советов. Разучивание упражнений для глаз.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 5.3: «Макияж глаз» (18ч.)

Теория: Назначение и виды макияжа глаз. Что необходимо для макияжа. Общие правила макияжа глаз.

Практика: Ознакомление с принадлежностями для макияжа глаз. Просмотр журналов. Заучивание правил макияжа глаз. Освоение приёмов макияжа глаз. Игры на свежем воздухе.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание.

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№	Название разделов и тем	Общее количество часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
	Введение в изучаемый предмет	3	3		
1	«Здоровый образ жизни»	24	14	10	Опрос, собеседование, тестирование
1.1	Что вредно в питании	9	5	4	
1.2	Современное здоровое питание	15	9	6	

2	«Красота и здоровье»	21	15	6	Опрос, собеседование, тестирование
2.1	Очищение кожи. Пилинг.	9	7	2	
2.2	Увлажнение и питание кожи. Массаж	12	8	4	
3	«Маникюр»	48	9	39	Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание.
3.1	Гигиенический маникюр и педикюр	6	1	5	
3.2	Декоративный маникюр	9	2	7	
3.3	Виды маникюра	15	3	12	
3.4	Нейл-арт. Его особенности	18	3	15	
4	«Причёски для девочек»	90	20	70	Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание.
4.1	Традиционные методы воздействия на рост волос	24	14	10	
4.2	Причёски для коротких волос	21	4	17	
4.3	Причёски для волос средней длины	21	4	17	
4.4	Причёски для длинных волос	24	5	19	
5	«Декоративная косметика»	30	9	21	Опрос, практическое задание.
5.1	Макияж губ	6	1	5	
5.2	Макияж глаз	12	4	8	
5.3	Макияж лица	12	4	8	
	Всего часов:	216	70	146	

Содержание третьего года обучения

Введение в изучаемый предмет. (3ч.)

Теория: Цели и задачи изучаемого предмета. Ознакомление с программой и режимом работы. Повторение тем первого и второго года обучения. Беседа. Анкетирование. Тестирование.

Практика: Инструктаж по технике безопасности. Игры.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

1. «Здоровый образ жизни» (24ч.)

Тема 1.1: «Что вредно в питании?» (9ч.)

Теория: О вреде лёгких продуктов. Проблема добавок в продуктах питания. Вредные вещества из окружающей среды. Что означают надписи на упаковках.

Практика: Анкетирование, «Какие продукты ты покупаешь сам?». Конспектирование полезных советов. Игры.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 1.2: «Современное здоровое питание» (15ч.)

Теория: Естественное – не обязательно высококачественное. Совместимость и усвояемость. Сочетание, приносящее здоровье. Правила питания.

Практика: Конспектирование полезных советов. Заучивание правил питания. Составление кроссвордов. Подвижные игры на свежем воздухе.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

2. «Красота и здоровье» (21ч.)

Тема 2.1: «Очищение кожи» (9ч.)

Теория: Вода и мыло для очищения кожи. Демакияж. Очищение сухой и чувствительной кожи. Очищение нормальной, комбинированной и жирной кожи. Очищение проблемной кожи. Тонизирование. Пилинг. Средства для пилинга.

Практика: Конспектирование. Заучивание терминов.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 2.2: «Увлажнение и питание кожи» (12ч.)

Теория: Зачем нужно увлажнять и питать кожу. Средства и правила увлажнения и питания кожи. Дополнительный уход: компрессы и маски. Советы косметолога.

Практика: Конспектирование полезных советов. Выполнение массажа лица. Выполнение физических упражнений. Экскурсия в косметический кабинет.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

3. «Маникюр» (48ч.)

Тема 3.1: «Гигиенический маникюр» (6ч.)

Теория: Повторение технологии выполнения гигиенического маникюра. Повторение правил дезинфекции инструментов для маникюра. Правила безопасной работы.

Практика: Совершенствование навыков выполнения гигиенического маникюра. Выполнение массажа рук.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 3.2: «Декоративный маникюр» (9ч.)

Теория: Творческие варианты технологии выполнения декоративного маникюра. Требования к творческой работе на накладных ногтях.

Практика: Подготовка накладных ногтей к декору. Совершенствование приёмов декорирования ногтей. Выполнение творческой работы. Защита творческой работы.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 3.3: «Вид маникюра» (5ч.)

Теория: Особенности французского маникюра. Особенности американского маникюра. Технология восстановления повреждённых ногтей.

Практика: Конспектирование особенностей маникюра. Заучивание терминов. Освоение видов маникюра. Освоение приёмов выполнения нейл-арта. Выставка образцов маникюра. Конкурс «Юный мастер маникюра».

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 3.4: «Нейл-арт» (18ч.)

Теория: Нейл-арт – искусство украшения ногтей. Виды технологий нейл-арт. Особенности выполнения маникюра.

Практика: Просмотр образцов, видеофильма, слайдов, иллюстраций. Конспектирование технологий. Подбор и подготовка дополнительных материалов. Освоение приёмов выполнения маникюра.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

4. «Прически для девочек» (90ч.)

Тема 4.1: «Традиционные методы воздействия на рост волос» (24ч.)

Теория: О пользе витаминов и правильного питания для волос. Пост на один день. О пользе очищения организма. Народные средства по уходу за волосами. Домашние рецепты: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. О пользе физических упражнений.

Практика: Конспектирование полезных советов. Упражнения для тренировки мышц брюшного пресса. Упражнения на расслабление шеи. Упражнения на развитие грудной клетки. Дыхание в движении на свежем воздухе.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 4.2: «Причёски для коротких волос» (21ч.)

Теория: Правила безопасной работы с инструментами и электроприборами. Рецепт приготовления геля для укладки волос в домашних условиях. Совершенствование техники выполнения причёсок для коротких волос. Определение критерий творческой работы.

Практика: Просмотр журналов, слайдов, видеофильма. Моделирование причёсок. Освоение усложнённых приёмов выполнения причёсок. Выполнение и защита творческих работ. Выполнение причёсок на тему фантазии. Защита творческой работы.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 4.3: «Причёски для волос средней длины» (21ч.)

Теория: Особенности выполнения причёсок повышенной сложности. Чёлка. Определение ширины и толщины чёлки. Что такое имидж? Беседа о будущей профессии.

Практика: Освоение вариантов причёсок повышенной сложности. Освоение техник стрижки чёлок. Выполнение причёсок на тему фантазии. Выполнение экспресс – причёсок. Экскурсия в парикмахерскую. Наблюдение за работой мастеров. Беседа с мастерами об их профессии.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 4.4: «Причёски для длинных волос» (24ч.)

Теория: Назначение филировки и окантовки чёлки. Технологии выполнения причёсок с использованием платков, шарфов, бус и других украшений. Критерии определения качества выполненной работы. Критерии выполнения конкурсной работы.

Практика: Просмотр журналов, слайдов, видеофильма. Проявление творчества и фантазии в причёсках для длинных волос. Применение французской косички в причёсках. Освоение техники филировки и окантовки чёлки и общей длины волос. Выполнение причёсок для длинных волос. Выполнение причёсок с использованием платков, шарфов, бус, заколок и других украшений. Конкурс экспресс – причёсок.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

5. «Декоративная косметика» (30ч.)

Тема 5.1: «Макияж губ» (6ч.)

Теория: Новые сведения о декоративной косметике. Формы губ и коррекция. Правила выполнения вечернего макияжа.

Практика: Просмотр журналов, цветных иллюстраций. Коррекция формы губ. Выполнение разных видов макияжа губ. Встреча с интересными людьми.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 5.2: «Макияж глаз» (12ч.)

Теория: Макияж для тех, кто носит очки. Косметика для ресниц и уход за ресницами.

Идеальная линия бровей и уход за бровями. Правила выполнения вечернего макияжа. Практика: Просмотр журналов. Конспектирование правил и полезных советов. Освоение приёмов косметики бровей и ресниц. Выполнение макияжа глаз. Освоение навыков выполнения вечернего макияжа. Оценивание качества работы.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

Тема 5.3: «Макияж лица» (12ч.)

Теория: Средства для выполнения макияжа лица. Макияж и время года. Правила выполнения макияжа.

Практика: Просмотр цветных иллюстраций журналов. Ознакомление со средствами макияжа лица. Освоение приёмов макияжа. Игровые моменты, физ. паузы.

Формы контроля: Опрос, собеседование, тестирование, практическое задание

1.4 Планируемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- ✓ Историю возникновения косметологии; основные понятия и правила здорового образа жизни;
- ✓ Значение физической активности; правила культурного поведения;
- ✓ Средства и способы ухода за руками, ногами, лицом, глазами, телом, волосами;
- ✓ Разновидности маникюра и современными технологиями нейл-арта, причёсок и декоративной косметики.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Делать массаж для рук, ног, головы; выполнять физические упражнения и упражнения-аутотренинга;
- ✓ Выполнять гигиенический и декоративный маникюр, причёски для разной длины волос, а также макияж лица, глаз, губ.

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график.

Приложение №1

к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)

художественной направленности «Обр.и.кос»,

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Календарный учебный график

объединения «Обр.и.кос»

на 20.. – 20.. учебный год

Ф.И.О. Волкова О.В.

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Начало учебного года с.....г..., окончание -г.

Продолжительность учебного года - **36 недель.**

График каникул

Четверть	Каникулы
1 четверть:	Осенние каникулы: (7 дней)
2 четверть:	Зимние каникулы: (10 дней)
3 четверть:	Февральские каникулы: (5 дней) Весенние каникулы: (8 дней)
4 четверть:	<i>Летние каникулы</i> (91 день)

Регламент образовательной деятельности

- Продолжительность учебной недели – 5 дней.
- Продолжительность одного занятия для обучающихся 45 минут.
- Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут.

- Недельная нагрузка на учащегося:
 - младшего школьного возраста – от 2 до 4 часов;
 - среднего школьного возраста – от 2 до 6 часов;
 - старшего возраста – от 2 до 8 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

1 год обучения (младшая группа) – 144 часа, занятия 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия – 45 мин.

2 год обучения (средняя группа) – 216 часов, занятия 3 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия – 45 мин.

3 год обучения (старшая группа) – 216 часов, занятия 3 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия – 45 мин.

3 год обучения (старшая группа) – 216 часов, занятия 3 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия – 45 мин.
или 2 раза в неделю по 3 часа.

Занятия, организованные в МКУ ДО «Дом детского творчества» кабинет № в обычном режиме, согласно расписанию, утвержденному руководителем учреждения.

Расписание занятий

Дни недели					
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

Учебная деятельность, организованная на базе МКУ ДО «Дом детского творчества», предусматривает каникулярные периоды в соответствии с учебным графиком организаций и расписанием, утверждённым руководителем учреждения.

В летний период занятия проводятся по специальному расписанию с переменным составом обучающихся, организуется работа в Комнате школьника «ЛИК» сг. пог. согласно графику работы и расписанию, утверждённому руководителем учреждения.

Сроки проведения входной диагностики: с

Сроки проведения промежуточной аттестации: с

Сроки проведения итоговой аттестации: с

**План работы с одаренными детьми и расписание работы (на 36 часов)
20.. – 20.. учебный год.**

№ п/п	Сроки по месяцам Дата	Название этапа Задачи	Содержание	Кол-во часов

План воспитательной работы.

№ п/п	Дата	Тема содержание	Место проведения	Подгруппа год обуч.	Кол- во детей

План работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся объединения.

месяц	мероприятие	форма

Календарный план работы.

№ п/п	Дата	Тема занятия Место проведения	Ко л во ча со в	Форма занятия	Содержание занятия Теоретическая часть Практическая часть	Форма контроля	Оборудован ие литература

2.2 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение программы.

Рабочие места оборудованы электрическими розетками, освещением, набором инструментов (ножницы, щипцы, плойка, фен, расчески, бигуди, заколки, зажимы, декоративная косметика, полотенца, бумага, цветные карандаши, фотографии журналы, литература, видеоманитофон, видеокассеты.,)

Информационно – методическое обеспечение.

Для организации и осуществления педагогического процесса по данной программе необходима определенная материально техническая база. Методическое обеспечение учебного процесса достигается за счет дидактического материала, накопленного по всем разделам программы:

- ✓ Наглядный материал - эскизы, альбомы, фотографии
- ✓ Раздаточный материал - карточки, тесты, технологические карты
- ✓ Информационно-методический материал - журналы «Прически», учебники
- ✓ Диагностический материал: карточки с заданиями по разделам программы, тесты, анкеты

Кадровое обеспечение программы. Педагог дополнительного образования, владеющий указанными техниками и методами.

2.3 Формы аттестации / контроля согласно учебному плану

Программа обеспечена контролируемыми материалами, которые предлагаются в виде входящего (сентябрь), промежуточного (декабрь), итогового (май) контроля. Материалы разработаны в форме тестов и вопросов для входящего, игр, кроссвордов, конкурсов для промежуточного и практических заданий, показов и конкурса для итогового контроля. (см. приложение)

Форма подведения итогов реализации программы

Параметры оценивания	Критерии	Степень оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка. 1. Теоретически	Соответствие теоретических знаний	Минимальный уровень	4	Наблюдение Тестирование

		материала).		
II. Практическая подготовка 1. Практические умения и навыки предусмотренные программой.	Соответствие Практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок владеет менее ½ объема умений и навыков)	4	Наблюдение Тестирование Контрольный Опрос и др.
		Средний уровень (владение умениями и навыками более ½ программно го объема).	7	
		Максимальный уровень (владение всеми умениями программой)	10	
2. Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании оборудования и оснащения	Минимальный уровень (затруднения при работе с оборудованием)	4	Наблюдение Тестирование Контрольный Опрос и др.
		Средний уровень (работа с оборудованием с помощью педагога)	7	
		Максимальный уровень (правильное	10	

		литературы)		
3. Учебно-организационные умения и навыки		Минимальный уровень (способность соблюдать правила безопасности и менее 1/2 требуемого объема)	4	Наблюдение Тестирование Контрольный Опрос и др.
А) Умение организовать рабочее место	Способность самостоятельно	Средний уровень (способность соблюдать правила Безопасности и более 1/2 объема)	7	
Б) Навыки соблюдения правил безопасности в процессе работы	подготовить, а после работы убрать рабочее место за собой	Высокий уровень (способность постоянно соблюдать правила безопасной работы)	10	
В) Умение быть ответственным и аккуратным в работе.	Соответствие соблюдения правил безопасности требованиям программы Ответственность, аккуратность в работе			

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

- ✓ собеседование
- ✓ тестирование
- ✓ анкетирование
- ✓ конкурс
- ✓ зачёт
- ✓ итоговое занятие
- ✓ практическое задание
- ✓ защита творческой работ

2.4 Оценочные материалы.

- ✓ зачёт
- ✓ собеседование
- ✓ тестирование
- ✓ конкурсы
- ✓ защита творческой работы
- ✓ итоговые занятия по темам
- ✓ итоговые годовые праздники

Приложение №2

к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)

художественной направленности «Обр.и.кос»

Карта объединения «Обр.и.кос»

год обучения 20...-20... уч. год (..... аттестация)

№	Ф.И.	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общеучебные умения		Учебно-организационные умения и навыки			Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Личностные достижения	Итого	
		Теоретические знания по основным разделам программы	Практические знания и умения по разделам программы	Умения анализировать литературу	Умение пользоваться источниками информации	Умение организовать рабочее место	Навыки соблюдения Т.Б.	Умение аккуратно выполнять работу	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность	Тип сотрудничества	Участие в мероприятиях конкурсах		
1																	б	%

Мониторинг результатов обучения воспитанника МКОУ ДОД ДДТ «Обр.и.кос» по дополнительной образовательной программе (карта 1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); • (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	• (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные	Соответствие практических умений и навыков	• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми	Контрольное задание

программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	программным требованиям	умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	• (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); • (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	• (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Контрольное задание
Обще учебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	• (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой	Анализ исследовательской работы

литературу		самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	• (Н) низкий уровень умений учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследовательской работы
<i>Учебно-организационные умения и навыки</i>			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	• (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (всё делает сам).	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); • (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение
3 Умение аккуратно	Аккуратность и ответственность в	• (Н) удовлетворительно • (С) хорошо	Наблюдение

выполнять работу	работе	• (В) отлично	
------------------	--------	---------------	--

Мониторинг личностного развития воспитанника в процессе освоения дополнительной образовательной программы (карта 2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно- волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	• Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше. чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	• Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; • Иногда- самим воспитанником; • Всегда-- самим воспитанником;	Низкий (Н) Средний (С) Высокий	Наблюдения

			(В)	
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	• Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	• Завышенная • Заниженная • нормальная	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	• интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно.	Низкий (Н) Средний (С) Высокий	Тестирование

			(В)	
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	• желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	• не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу)	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие во всех мероприятиях объединения	Степень и качество участия	• не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу	Низкий (Н) Средний (С)	Выполнение работы

			Высокий (В)	
--	--	--	----------------	--

Входная диагностика

обучающихся объединения «Обр.и.кос»

уч. год

№	Ф.И. ребёнка	Дата обследования	Результаты оценки теоретических и практических знаний, умений и навыков	
			число бал.	% успешности
I подгруппа				
1.				...%
II подгруппа				
1.				...%
Итого:				...%

Руководитель объединения _____

Результаты промежуточной (итоговой) аттестации
результативности теоретических и практических знаний, умений и навыков
 обучающихся объединения «Обр.и.кос» заучебный год

Ф.И. ребёнка	Дата	Результаты оценки теоретических и терминологических знаний (% успешности)	Результаты оценки практических знаний, умений и навыков (% успешности)	Мониторинг качества образования и воспитания в объединения (в %)
I подгруппа				
1.		%	%	...%
Итого:		%	...%	%
II подгруппа				
1.		...%	...%	...%
Итого:		...%	...%	...%
Итого:				

Итого результат промежуточной аттестации по объединению %

Руководитель объединения: _____

Ф.И.О.

подпись

2.5 Методическое обеспечение образовательной программы.

Первый год обучения – познавательно-репродуктивный. Приобретаются теоретические знания, формируются практические умения и навыки, расширяется кругозор, происходит знакомство с профессиями: парикмахер, маникюрщик, визажист, массаж

Второй год обучения – продуктивный. Приобретаются новые теоретические знания, формируются более сложные практические умения и навыки преимущественно самостоятельной работы.

Третий год обучения – продуктивно-творческий. Приобретаются новые теоретические познания, продолжают формироваться более сложные практические умения и навыки самостоятельной работы, имеющей творческую направленность.

Содержание курса объединено в пять тематических блока, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно – практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать стилистические образы.

Для реализации программы подразумевается предметная система. Для каждого года занятий определяется набор специальных разделов, имеющих свой учебно-тематический план и содержание. План составляется педагогом в соответствии с количеством теоретических и практических занятий, с учетом разнообразных форм работы и видов деятельности. Учитываются поставленные перспективные цели и текущие задачи.

Содержание раздела определяется педагогом, исходя из круга необходимых теоретических знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся, их психолого-возрастными особенностями, степенью подготовленностью к восприятию материала, общим кругозором учитываются пожелания, интересы и потребности ребенка реализоваться в творчестве.

Для освоения программы занятия проводятся в разных формах: в виде бесед о полезном и интересном; лекций по изучаемым темам; рассказов о профессиях: парикмахер, маникюрщик, визажист, массажист. Проводятся встречи с выпускниками объединения и экскурсии в парикмахерскую для беседы с мастерами и наблюдения за их работой. Для освоения практической части используется репродуктивный, продуктивный и творческий метод групповой и индивидуальной работы. На занятиях применяются игровые и здоровье сберегающие технологии. Учащиеся знакомятся со специальной литературой, цветными иллюстрациями, журналами, слайдами, инструментами и принадлежностями для выполнения маникюра, причёсок, макияжа, а также средствами ухода за внешностью и

приобретают практические навыки. Для выявления уровня развития детей применяются анкетирование, тестирование, собеседование.

Первый год обучения – познавательно-репродуктивный. Дети знакомятся с видами профессий, необходимыми инструментами, приспособлениями и материалами, приобретают начальные навыки их использования. Узнают об основных средствах и способах ухода за своей внешностью. Вместе с педагогом дети приобретают начальные практические навыки, развивают наблюдательность и сообразительность. На занятиях используются игровые моменты и физ. паузы, создаются условия для развития толерантности, проводятся беседы о культуре поведения в семье и в обществе.

Второй год обучения – продуктивный. Учащиеся, используя начальные знания и практические навыки, продолжают их развивать и постепенно переходят к более сложным заданиям. Дети учатся работать самостоятельно, развивают пространственное и логическое мышление, умение высказывать своё мнение, обсуждать и оценивать работу, помогают друг другу осваивать новые технологии; учатся разрабатывать технологическую последовательность выполняемой работы. В конкурсных работах раскрывается индивидуальность каждого ребёнка. Лучшие ученики получают звание «Юный мастер». Это звание даёт право выполнять обязанности инструктора.

Третий год обучения – продуктивно-творческий. Учащиеся совершенствуют полученные практические навыки, осваивают более сложные технологии выполнения декоративного маникюра и причёсок, использования различных украшений, продолжают развивать мастерство и расширять кругозор по темам программы. Проявляя фантазию и мастерство, дети выполняют и защищают творческие работы, а также выполняют творческие работы, носящие исследовательский характер лучшие из которых зачитываются на конференции творческой мастерской «Истоки» Дома детского творчества. Участвуют в соревнованиях по выполнению «экспресс – причёсок», конкурсах, фестивалях, подтверждают звание «Юный мастер», проводят творческие встречи с выпускниками объединения.

Эта программа позволяет выполнить одну из главных педагогических задач: научить детей быть личностью развитой, здоровой и красивой.

Программа «Косметолог» рассчитана на учащихся 10-15 лет. Дети 10 лет способны выполнять предлагаемые задания по выполнению причёсок, нанесению макияжа и созданию стилистического образа. А также выполнять физические упражнения.

Время реализации программы 3 года. 1 год обучения – 144 часа, занятия 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия – 45 мин.

2 год обучения – 216 часов, занятия 3 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия – 45 мин.

3 год обучения – 216 часов, занятия 3 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия – 45 мин. Или 2 раза в неделю по 3 часа.

2.5 Формы организации учебного процесса:

При реализации программы используются как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий. К нетрадиционным формам занятий относятся: интегрированные, уроки дискуссии, уроки-презентации, уроки театрализации, уроки экскурсии, уроки с использованием специализированных компьютерных программ.

Педагогом используются такие **педагогические технологии** как: индивидуализация обучения, технология группового обучения, технология программированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

I этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- ✓ Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- ✓ В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- ✓ Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- ✓ Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- ✓ За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- ✓ В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих занятиях учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- ✓ Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- ✓ определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);

- ✓ обозначение задач учебного занятия;
- ✓ определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- ✓ определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- ✓ продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы, как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

- ✓ самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала
- ✓ обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.
- ✓ хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

2.6 Список литературы.

1. «Будьте красивы». – И. Ильин, Л.Жак, О.Лысенко: Южно-Уральское книжное издательство, 1991г.
2. «Визаж и макияж». – Хорст Кирхбергер: изд-во «Эксмо», Харьков, 2007г.
3. «Восстановление и лечение волос». – А. Марков: изд-во «Эксмо», Москва, 2006г.
4. «Все виды массажа». – О. Зыкина, Н. Шиндина: изд-во «Эксмо», Москва, 2006г.
5. «Домашний имидж-консультант». – А. Мусина: изд-во «Эксмо», Москва, 2006г.
6. «Домашний парикмахер». – изд-во «Проф-пресс», Ростов-на-Дону, 2000г.
7. «Еда, дающая здоровье». – Б. Валентинов, Э.Наумова: изд-во «Мир книги», Ярославль, 2007г.
8. «Жизнь и здоровье женщины» полная энциклопедия I-II том – А. Непокойчицкая, Е.Самохина: изд-во «ОЛМА-ПРЕСС», Москва, 2003г.
9. «Здоровое питание». – И. Михайлова: изд-во «Эксмо», Москва, 2006г.
- 10.«Зрение на все 100%». – Митчел Фридлендер, Стеф Донев: изд-во «Мир книги», Москва, 2005г.
- 11.«Как избавиться от вредных привычек». – В. Пайффер: изд-во «Эксмо», Харьков, 2007г.
- 12.«Косметика для всех». – К. Аствацатуров, И.Кольгуненко: изд-во МЕТК «РОЛС», Ленинград, 1991г.
- 13.«Маникюр и педикюр». – Я. Сербина: изд-во «Эксмо», Харьков, 2007г.
- 14.«Наедине с собой». – Л. Молодужникова, О.Рождественская: изд-во «Интербук», Москва, 1990г.
- 15.«Натуральная косметика». –И. Кольцова: изд-во «Эксмо», Москва, 2005г.
- 16.«Новые варианты эксклюзивного маникюра». – Д. Букин, О. Петрова: изд-во «Феникс», 2005г.
- 17.«Современные причёски». – И. Куприянова: изд-во «Эксмо», Харьков, 2007г.
- 18.«Справочник визажиста». – Т. Агишева, А. Ходосова, И. Ходолей: изд-во «Феникс», Ростов-на-Дону, 2007г.
- 19.«Стильные причёски для современных девочек». – М. Ньюмен: изд-во «Эксмо», Харьков, 2007г.
- 20.«Стрижки и причёски». – А. Щербакова: изд-во «Эксмо», Москва, 2005г.
- 21.«Стильные причёски для современных девочек». – М. Ньюмен: издательство «Эксмо», Харьков, 2007г.
- 22.«Супер причёски для современных девочек». Н.В. Белоусова: издательство «Книжный клуб», Белгород, 2010г.

23. «Счастье вашего ребёнка». – А. Курпатов: издательство «ОЛМА», Москва, 2008г.
24. «Целительные мудры». – Е.В. Жудинова: издательство «Мир книги», Москва, 2009г.
25. «Чистая и здоровая кожа». – Терри Даброу, Бренда Эддерли: изд-во «РИПОЛ классик», Москва, 2006г.
26. «Эксклюзивный маникюр и педикюр». – А. Нестерова: изд-во «Рипол классик», Москва, 2005г.
27. «Энциклопедия Этикета». – В. Южин: издательство «Рипол классик», Москва, 2007г.

Литература для детей и родителей

1. «Жизнь и здоровье женщины» полная энциклопедия I-II том – А. Непокойчицкая, Е.Самохина: изд-во «ОЛМА-ПРЕСС», Москва, 2003г.
2. «Здоровое питание». – И. Михайлова: изд-во «Эксмо», Москва, 2006г.
3. «Зрение на все 100%». – Митчел Фридлендер, Стеф Донев: изд-во «Мир книги», Москва, 2005г.
4. «Как избавиться от вредных привычек». – В. Пайффер: изд-во «Эксмо», Харьков, 2007г.
5. «Маникюр и педикюр». – Я. Сербина: изд-во «Эксмо», Харьков, 2007г.
6. «Стильные причёски для современных девочек». – М. Ньюмен: изд-во «Эксмо», Харьков, 2007г.
7. «Целительные мудры». – Е.В. Жудинова: издательство «Мир книги», Москва, 2009г.
8. «Чистая и здоровая кожа». – Терри Даброу, Бренда Эддерли: изд-во «РИПОЛ классик», Москва, 2006г.
9. «Энциклопедия Этикета». – В. Южин: издательство «Рипол классик», Москва